

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 94

Обсуждена
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «20 августа 2024 г.
Председатель педагогического совета
М.В. Рыбкина

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 94
О.А. Шевчук
Приказ № 112 от «20 августа 2024 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»**

Нормативный срок освоения – 4 года

составитель программы:

заместитель заведующего Рыбкина М.В.

г. Калининград

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Наименование раздела программы</i>	<i>Страницы</i>
<i>I. Целевой раздел</i>	<i>3-7</i>
<i>1.1.</i> Пояснительная записка	<i>3-6</i>
<i>1.2.</i> Планируемые результаты освоения программы	<i>6-7</i>
<i>II. Содержательный раздел</i>	<i>7-24</i>
<i>2.1.</i> Календарный учебный график реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» («Освоение системы социокультурных категорий и ценностей, развитие коммуникативных умений и речевого взаимодействия») 3-4 года	<i>7</i>
<i>2.2.</i> Тематическое планирование образовательной деятельности (3-4 года)	<i>8-10</i>
<i>2.3.</i> Календарный учебный график реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» («Освоение системы социокультурных категорий и ценностей, развитие коммуникативных умений и речевого взаимодействия») 4-5 лет	<i>10</i>
<i>2.4.</i> Тематическое планирование образовательной деятельности (4-5 лет)	<i>10-13</i>
<i>2.5.</i> Календарный учебный график реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» («Освоение системы социокультурных категорий и ценностей, развитие коммуникативных умений и речевого взаимодействия») 5-6 лет	<i>13</i>
<i>2.6.</i> Тематическое планирование образовательной деятельности (5-6 лет)	<i>13-17</i>
<i>2.7.</i> Календарный учебный график реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» («Освоение системы социокультурных категорий и ценностей, развитие коммуникативных умений и речевого взаимодействия») 6-7 лет	<i>17</i>
<i>2.8.</i> Тематическое планирование образовательной деятельности (6-7 лет)	<i>18-20</i>
<i>2.9.</i> Общее тематическое планирование образовательной деятельности по всем возрастам, включая работу с родителями	<i>21-24</i>
<i>III. Организационный раздел</i>	<i>25-27</i>
<i>3.1.</i> Материально-техническое обеспечение программы	<i>25</i>
<i>3.2.</i> Список использованной литературы	<i>25-27</i>

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В основу предлагаемой программы положена программа И.А. Кузьмина, А.В. Камкина «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования.

Методологической базой данной программы является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

В рамках социокультурного системного подхода разработаны и успешно применяются методики и педагогические технологии, устраняющие разрыв между обучением и воспитанием, обеспечивающие преемственность всех ступеней образования, создающие условия для гармоничного развития ребенка и преподавателя (воспитателя).

Согласно системному подходу воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества.

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека.

Формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей происходит в процессе накопления ребенком социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний, умений и т.д.

Эффективность этого процесса определяется характером взаимодействия детей и взрослых (родителей, воспитателей), а также той системой ценностей, которая лежит в его основе.

Ведущую роль в становлении личности ребенка - дошкольника играет семья. Именно в семье, благодаря ощущению «живой человеческой среды» (В. Зеньковский) и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых, ребенок приобретает первый социокультурный опыт.

При поступлении в детский сад происходит расширение сферы эмоционально-практического взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития видах деятельности.

Цель программы: объединение усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи и создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий в духовно-нравственном развитии дошкольников.

Задачи программы:

- создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;

- развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;
- обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;
- создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в ДООУ и семье, повышать педагогическую культуру родителей;
- интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия;
- осуществлять присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий;
- обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка.

Данные понятия и категории, преломляемые с учетом возрастных особенностей дошкольников, позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий дошкольниками может стать прочным фундаментом для их последующего осмысления в начальной и средней школе и формирования системы ценностей, стимулирующей мотивацию самосовершенствования к самоутверждению.

Воспитательная программа разработана для четырех возрастных групп: младшая (3-4 года); средняя (4-5 лет); старшая (5-6 лет); подготовительная (6-7 лет).

Концентрический принцип построения программы обусловил следующую логику освоения **основных категорий курса**:

- в младшей группе (3-4 года) осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий *Слово, Образ, Книга*;
- в средней группе (4-5 лет) происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека;
- в старшей группе (5-6 лет) в связи с формированием способности к эмоциональной децентрации обращается внимание на истоки ценностей внутреннего мира человека;
- в подготовительной группе (6-7 лет) осуществляется первоначальное ознакомление с истоками русских традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Восприятие и освоение категорий и ценностей предполагается осуществлять в связи с разнообразными видами деятельности - игрой, чтением, наблюдением, конструированием, эстетической, изобразительной и трудовой деятельностью. Большинство занятий по программе носит интегративный характер.

Все занятия по программе позволяют эффективно решать задачу речевого развития детей (обогащение и активизация словарного запаса на основе социокультурных категорий и ценностей, развитие монологической и диалогической речи, способность к рассуждению и доказательству и т.д.).

Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и усложняются в соответствии с изменением основных психических процессов, свойств и функций личности.

Существенной особенностью данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДООУ, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения, таким как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятии, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии.

Обеспечивая высокий эмоциональный фон занятий, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.

Программой предусмотрено создание каждым ребенком своего альбома (аналог «Моей Первой книги» в начальной школе), в ходе работы над которым дети имеют возможность материализовать полученный ими социокультурный опыт (знания, умения, чувства, отношения) с помощью приемов изобразительной деятельности (рисование, составление аппликаций и т.д.).

Научная новизна:

- в определении системы категорий и ценностей, обеспечивающих духовно- нравственное развитие личности, начиная с дошкольного возраста;
- в выявлении условий для интеграции различных видов деятельности детей в программах дошкольного образования;
- в обосновании системы активных форм обучения, позволяющих реализовать идею активного воспитания.

Практическая значимость:

- в разработке планов занятий по программе;
- в разработке системы активных форм обучения для детей 3-7 лет;
- в определении содержания игровой деятельности детей в ходе реализации программы;
- в создании условий для преемственности всех ступеней образования: дошкольное образование – начальная школа – средняя школа – профессиональное образование – высшая школа;
- в определении содержания и форм подготовительной работы в ходе реализации программы;
- в создании книг для чтения и занятий с детьми с 3 до 7 лет;
- в разработке программы и системы активных форм обучения для работы с родителями.

Педагогические технологии (социокультурные тренинги)

В ходе реализации программы используются активные формы обучения: ресурсный круг; работа в паре; работа в микрогруппе; работа в четверке (для родителей).

Аспекты тренинга: содержательный; психологический; коммуникативный; социокультурный; управленческий.

Этапы тренинга: 1) подготовительный; 2) индивидуальный; 3) работа в паре; 4) обсуждение в группе и экспертная оценка; 5) рефлексия.

Нормативный срок освоения программы – 4 года.

Основная форма реализации данной программы:

- младшая группа - ОД 1 раз в 2 недели по 15 минут, режимные моменты;
- средняя группа - ОД 1 раз в 2 недели по 20 минут, режимные моменты;
- старшая группа - ОД 1 раз неделю по 25 минут, режимные моменты;
- подготовительная группа - ОД 1 раз в неделю по 30 минут, режимные моменты.

1.2. Планируемые результаты освоения программы:

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.).

- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

II. Содержательный раздел

2.1. Календарный учебный график

реализации образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

(«Освоение системы социокультурных категорий и ценностей, развитие коммуникативных умений и речевого взаимодействия»)

на 2024 - 2025 учебный год

Содержание	Возраст 3-4 лет
Количество групп	2
Начало учебного года	1 сентября 2024 г.
Окончание учебного года	31 мая 2025 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, март

Продолжительность учебного года

Всего ОД	18
1-е полугодие	9
2-е полугодие	9
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	Гр. № 2, 3 - пятница
Время занятий	9.00
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз в две недели
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	15
Объём годовой образовательной нагрузки (минут)	270
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, май
Итог	Диагностические методики

2.2. Тематическое планирование образовательной деятельности (3-4 года)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Задачи	Кол-во часов
СЛОВО			
Сентябрь, 1-я неделя	Любимое имя. Первое слово. Ласковая улыбка	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя». Игровое упражнение «Назови свое имя». Хороводная игра «Ходит Ваня». Чтение потешек с именами детей.	1
Сентябрь, 3-я неделя	Именины. Ангел-хранитель	Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком и воспитателем. Ресурсный круг «Каким ласковым именем называет тебя мама?». Оформление страницы Альбома «Любимое имя».	1
Октябрь, 1-я неделя	Доброе слово. Родительская любовь. Выражение любви к близким людям	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово». Разговор в кругу с детьми о добром слове на основе задания к русской народной сказке «Теремок» и личного опыта детей. Оформление страницы Альбома «Доброе слово».	1
Октябрь, 3-я неделя	Радость встречи	Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям. Ресурсный круг «Доброе слово». Сюжетно-дидактическая игра «У нас в гостях кукла Катя».	1
Ноябрь, 1-я неделя	Ласковая песня. Ласковое слово. Красивая мелодия	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня». Разговор в кругу с детьми о колыбельных песнях в ходе сюжетно-дидактической игры «Уложи свою любимую куклу спать».	1
Ноябрь, 3-я неделя	Колыбельная песня. Нежность	Развитие умения слушать друг друга. Ресурсный круг «Колыбельная песня». Оформление страницы Альбома Ласковая песня».	1
Декабрь, 1-я неделя	Праздничная песня. Общая радость. Забота о родных и близких	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Песня». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Беседа в кругу с детьми о празднике на основе стихотворения «Рождество», рассказа К. Лукашевич «Елка» и личного опыта детей. Оформление страницы Альбома «Праздничная песня».	1
Декабрь, 3-я неделя	Новый год. Рождество. Нарядная елка	Приобщение к традиции празднования Рождества. Ресурсный круг «Рождественская елочка». Новогодний хоровод «Елочка» или «Нарядите елочку» с участием родителей.	1
ОБРАЗ			
Январь, 3-я неделя	Любимый образ. Мама. Любовь	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ». Формирование способности понимать чувства других людей. Беседа в кругу с	1

		детьми на тему «Моя мама» на основе стихотворений, пословиц и личного опыта детей. Игра «Помощники».	
Январь, 5-я неделя	Доброта. Забота	Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям. Ресурсный круг «Мамочка моя». Оформление страницы Альбома «Солнышко для мамы».	1
Февраль, 2-я неделя	Образ света. Солнышко. Свет	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». Развитие эмоциональной сферы ребенка. Беседа в кругу с детьми о солнышке на основе потешек, русской народной сказки «Солнышко» и личного опыта детей. Игры «Солнышко и дождик» и «Есть у солнышка дружок».	1
Февраль, 4-я неделя	Тепло. Радость	Развитие умения выражать свои добрые чувства. Ресурсный круг «Позови солнышко» с использованием потешек о солнышке. Оформление страницы Альбома «Образ света».	1
Март, 2-я неделя	Добрый мир. Нежные руки мамы. Добрые и ласковые слова	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». Развитие мотивации на общение со взрослым. Разговор в кругу с детьми о добром мире на основе сказки К.Д. Ушинского «Золотое яичко», стихотворения Е. Королевой «Наш дом» и рассказа Э. Михайленко «Самый лучший в мире дом». Игра «Вышла курочка гулять».	1
Март, 4-я неделя	Свет и тепло. Защита и доверие	Развитие положительного восприятия мира. Ресурсный круг «Добрый мир». Оформление страницы Альбома «Добрый мир» предлагается выполнить дома с родителями.	1
КНИГА			
Апрель, 2-я неделя	Добрая книга. Книга - связь слова и образа	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга». Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге. Беседа в кругу с детьми на тему «Чему учит добрая книга» на основе русской народной сказки «Репка», потешек, рассказа Л. Нечаева «Самый вкусный пирожок», стихотворений А. Плещеева и Я. Егорова и личного опыта детей. Хороводная игра «Репка».	1
Апрель, 4-я неделя	Первая книга. Живое слово	Развитие умения слышать друг друга. Ресурсный круг «Добрая книга». Оформление страницы Альбома «Добрая книга».	1
Май, 2-я неделя	Любимая книга. Яркие образы. Сила слова	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Книга». Создание позитивного настроения на общение в группе. Совместное чтение книг. Задание родителям: «Загадайте детям загадки по сказкам». Беседа в кругу с детьми «О любимых книгах».	1
Май,	Добрые чувства.	Развитие взаимодействия детей и взрослых. Ресурс-	1

4-я неделя	Радость от встречи с книгой	ный круг «Моя любимая книга». Игра из любимой книги, игры-драматизации по русским народным сказкам «Репка», «Теремок», «Маша и медведь». Оформление страницы Альбома «Любимая книга моего ребенка» предлагается выполнить дома вместе с родителями.	
Итого:			18

**2.3. Календарный учебный график
реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
(«Освоение системы социокультурных категорий и ценностей,
развитие коммуникативных умений и речевого взаимодействия»)
на 2024 - 2025 учебный год**

Содержание	Возраст 4-5 лет
Количество групп	3
Начало учебного года	1 сентября 2024 г.
Окончание учебного года	31 мая 2025 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, март

Продолжительность учебного года

Всего ОД	18
1-е полугодие	9
2-е полугодие	9
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	Гр. № 5, 9, 11 - пятница
Время занятий	9.00
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз в неделю
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	20
Объём годовой образовательной нагрузки (минут)	360
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, май
Итог	Диагностические методики

**2.4. Тематическое планирование образовательной деятельности
(4-5лет)**

Месяц, неделя	Лексическая тема	Задачи	Кол-во часов
РОДНОЙ ОЧАГ			
Сентябрь, 1-я неделя	Дружная семья Родные люди	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья»; формирование у детей и родителей отношения к семье как одной из главных со-	1

		циокультурных ценностей. Беседа с детьми на тему «Дружная семья» на основе русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Аленушка».	
Сентябрь, 3-я неделя	Взаимная любовь. «Все вместе - так и душа на месте»	Мотивация у детей и родителей на совместную деятельность. Формировать способность и умения договариваться, делать вместе и дружно. Работа в паре «Дружная семья». Русская народная игра «У дедушки Трифона».	1
Октябрь, 1-я неделя	Домашнее тепло. Проявление душевной доброты.	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья». Формировать у детей мотивацию на доброе отношение к близким. Пальчиковая игра «Семья». Работа в круге. Беседы с детьми на тему «Как в вашей семье родные заботятся друг о друге».	1
Октябрь, 3-я неделя	Внимание. Збота. Мир. Счастье.	Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям. Умение слушать друг друга и заботиться. Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы». Ресурсный круг «Домашнее тепло».	1
РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ			
Ноябрь, 1-я неделя	Дороги добра. Родной дом-начало всех путей и дорог.	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы». Работа в круге. Беседа на тему «Какую дорогу можно назвать доброй» на основе русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко», потешек, пословиц и личного опыта детей.	1
Ноябрь, 3-я неделя	Добрый пример и похвала - основание доброго опыта.	Развитие у детей умение договариваться, придти к единому мнению. Воспитание доброго отношения к природе. Работа в круге. Беседа с детьми по рассказу К. Лукашевич «Добрая девочка».	1
Декабрь, 1-я неделя	Сказочный лес. Поле, лес, река, прекрасный мир природы.	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы». Игра «Огород». Работа в паре «Дороги добра». Хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько».	1
Декабрь, 3-я неделя	Сказочные образы.	Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе. Развитие эмоционального отклика ребенка. Беседа с детьми на тему «Сказочный лес» на основе русской народной сказки «Петушок - золотой гребешок». Работа в паре «Сказочный лес» и хороводная игра «Хоровод в лесу».	1
ТРУД ЗЕМНОЙ			
Январь, 3-я неделя	Добрая забота. Братья наши меньшие.	Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной». Воспитание у детей доброго отношения к животным. Работа в круге «Забота о животных». Хороводная игра «Кто пасется на лугу».	1
Январь, 5-я неделя	Проявление заботы и милосердия	Познакомить детей с животными, которые издавна живут с человеком. Работа в круге и беседа на тему	1

	к животным.	«Любовь к животным» на основе рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке». Работа в паре «Добрая забота».	
Февраль, 2-я неделя	Праведный труд. Труд – основа жизни семьи.	Дальнейшее наполнение социокультурной категории труд земной. Работа в круге, беседы с детьми на тему «Труд человека кормит» на основе рассказа О. Абрамовой «Семейный праздник». Русская народная игра «Кто с нами».	1
Февраль, 4-я неделя	На земле жить – людям пользу приносить.	Работа в круге. Беседы с детьми по рассказу П. Засодимского «Откуда взялся хлеб». Ресурсный круг «Чему доброму вас научили взрослые».	1
ТРУД ДУШИ			
Март, 2-я неделя	Любимая сказка.	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души». Развитие мотивации у детей к сказке. Викторина «Узнай сказку». Дидактические игры по сказкам. Ресурсный круг «Моя любимая сказка».	1
Март, 4-я неделя	Чудесный мир сказки. Сказочные герои.	Продолжать воспитывать у детей интерес и любовь к сказке. Развивать умение работать в паре. Работа в круге по сказке «Крошечка-хаврошечка». Ресурсный круг «Мой любимый герой сказки».	1
ТРУД ДУШИ			
Апрель, 2-я неделя	Благодарное слово идет от доброго любящего сердца.	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд души». Развитие взаимодействия детей и взрослых. Работа в круге точка. Беседы с детьми на тему «Благодарное слово» на основе произведения Н.К. Абрамцевой «Правдивая история о садовнике», пословиц и личного опыта детей. Выполнение творческого задания.	1
Апрель, 4-я неделя	Родительская любовь. Благодарность родителям и миру.	Развивать у детей способность проявлять добрые чувства и сострадания к близким. Работа в круге на тему «Слова благодарности – целительные слова». Инсценирование рассказа Е. Фроловой «Кто вырастил яблочко». Ресурсный круг «Благодарное слово».	1
Май, 2-я неделя	Светлый праздник. Русская березка.	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Работа в круге. Беседы с детьми о русской березе на основе рассказов К.Д. Ушинского «Березка», стихотворение «Я березка кудрявая» и личные впечатления детей. Ресурсный круг «Доброе слово березки».	1
Май, 4-я неделя	Святой храм. Святая Троица.	Присоединение детей к празднику Светлой Троицы. Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Чтение детям фрагмента произведения И. С. Шмелева «Лето Господне» («Троица»). Работа в круге по чтению от-	1

		рывка «В Троицин день...» до слов «в дни праздника мы миримся и благодарим». Выполнение творческого задания «Светлый праздник.	
Итого:			18

**2.5. Календарный учебный график
реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
(«Освоение системы социокультурных категорий и ценностей,
развитие коммуникативных умений и речевого взаимодействия»)
на 2024 - 2025 учебный год**

Содержание	Возраст 5-6 лет
Количество групп	3
Начало учебного года	1 сентября 2024 г.
Окончание учебного года	31 мая 2025 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, март

Продолжительность учебного года

Всего ОД	36
1-е полугодие	17
2-е полугодие	19
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	Гр. № 6, 8, 12 - пятница
Время занятий	9.00
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз в неделю
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	25
Объём годовой образовательной нагрузки (минут)	900
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, май
Итог	Диагностические методики

**2.6. Тематическое планирование образовательной деятельности
(5-6 лет)**

Месяц, неделя	Лексическая тема	Задачи	Кол-во часов
ВЕРА			
Сентябрь, 1-я неделя	Верность родной земле. Родная земля – место, где родился и живёт человек.	Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. Развитие мотивации на общение в группе.	1

Сентябрь, 2-я неделя	Богатыри и войны - защитники земли русской.	Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Беседа с детьми на основе прочитанных былин «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и Змей».	1
Сентябрь, 3-я неделя	Благодатная память.	Ресурсный круг «О Преподобном Сергии Радонежском». Вводная беседа. Эпизоды из жизни, почему люди обращались за помощью, советом к нему? Какие чувства они испытывали при этом? Подводим итоги беседы с детьми, обобщаем ответы.	1
Сентябрь, 4-я неделя	Верность и вера.	Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развивать умение слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Развитие представления о верности родной земле.	1
Октябрь, 1-я неделя	Святая вера. Храм.	Освоение духовно-нравственной категории «Вера». Божий дом – Храм. Смотрим иллюстрации. Чем Храм – Церковь отличаются от обычных домов или других сооружений. Рассказ о том, что должен иметь православный храм?	1
Октябрь, 2-я неделя	Крест.	Крест на самой вершине. Беседа с детьми. Что означает крест? Как Иисус Христос пришёл на землю, с какой целью. Рассматриваем Библию.	1
Октябрь, 3-я неделя	Свеча. Икона.	Свеча – это жертва Богу. Мы платим денежку, жертвуем её на нужды храма. Свечу мы зажигаем в храме и просим у Бога благополучия, здоровья себе и своим близким или же за тех, кто умер, чтобы Бог их не оставил, простил им все грехи. Свеча наша горит во время службы, освещает Божий дом. В церкви не картины, а иконы. На них рисуют не обычных людей, а небожителей. Их на земле нет. Они на небе. Это Бог, богородица Мария, Ангелы и Святые.	1
Октябрь, 4-я неделя	Спаситель.	Рассказы из Священного Писания о значении семьи. В рассказе о Ное обращаем внимание детей не на мировую катастрофу – наказание за грехи, а на то, как Бог спас единственную семью, оставшуюся «доброй», и сохранил по семье от каждого вида животных. Рассказ о спасении младенца Моисея.	1
Октябрь, 5-я неделя	Свет в душе.	Для душевного развития детей весьма полезны простые рассказы, вызывающие чувство жалости, сочувствия и доброго отношения к другим людям и животным. Рассказы из Ветхого Завета, из Нового Завета - рассказ о мальчике, принесшем Христу свои рыбки и хлеб для насыщения толпы.	1
Ноябрь, 1-я неделя	Благодать.	Дружелюбная атмосфера совместной игры и труд необходима для душевного развития детей, как и то, что в это время рассказывается. Дети хорошо вос-	1

		принимают рассказы о совместных усилиях в борьбе со злом и не справедливостью.	
Ноябрь, 2-я неделя	Радость послушания. Вера рождает доверие.	Освоение духовно-нравственной категории «Вера». Вера рождает доверие.	1
Ноябрь, 3-я неделя	Доверие к опыту взрослых.	Рассказы из опыта взрослых помогут понять и осмыслить понятие справедливости, добра, уважения, а так же на примерах русских народных сказок.	1
Ноябрь, 4-я неделя	Уважение.	Довести до детей мысль о родном мудром и добром слове, что очень важно в воспитании детей. Используем пословицы и поговорки.	1
Декабрь, 1-я неделя	Послушание.	Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. Развитие адекватной самооценки. Беседа с детьми о послушании на основе сказки «Гуси-лебеди».	1
Декабрь, 2-я неделя	Душевный покой.	Дружелюбная атмосфера совместной игры и труда, душевный покой детей благотворно влияет на воспитание и образование детей дошкольного возраста. Чтение рассказов и сказок о добрых делах и хороших поступках.	1
НАДЕЖДА			
Декабрь, 3-я неделя	Светлая надежда. Рождество Христово.	Развитие умения слушать друг друга. Развитие целостного восприятия. Беседа с детьми о празднике Рождества на основе произведения И.С. Шмелева «Лето Господне».	1
Декабрь, 4-я неделя,	Рождественская елочка.	Традиция наряжать Новогоднюю и Рождественскую елочку. Не только люди, но и деревья, росшие около пещеры, где родился Христос, радовались этому событию. Счастливей других были три дерева. Они росли ближе всех, и им хорошо были видны и ясли, и Младенец. Рассказ воспитателя о деревьях.	1
Январь, 3-я неделя	Надежда в сердце.	Освоение духовно-нравственной категории «Надежда». Развитие умения слушать друг друга. Развитие целостного восприятия. Беседа на основе произведения Ф.М. Достоевского «Божий дар».	1
Январь, 4-я неделя	Ожидание.	Освоение духовно-нравственной категории «Вера». Беседа о том, какое чудо все ждут на Рождество.	1
Январь, 5-я неделя	Рождественское чудо.	Ресурсный круг «Рождественское чудо». Рассказ о светлом празднике, который дорог с малых лет. Вы – дети счастливые, утешенные родителями, с подарками к празднику, наряженная ёлка. Поговорить о детях находящихся в трудной жизненной ситуации.	1

Февраль, 1-я неделя	Почему надежда дружит с верой?	Освоение духовно-нравственной категории «Вера». Работа в круге. Беседа с детьми о подвигах богатырей на основе былины «Бой с несметной ратью под Киевом. Примеры пословиц.	1
Февраль, 2-я неделя	Доброе согласие. Общая надежда.	Развивать умения проявлять доброе отношение друг к другу. Развивать у детей умения договариваться, приходить к единому мнению.	1
Февраль, 3-я неделя	Крепкая дружба.	Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категории «Любовь». Развивать умения проявлять доброе отношение друг к другу. Развивать у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. Беседа с детьми о друзьях на основе русской народной сказки «Сивка-Бурка».	1
Февраль, 4-я неделя	Умей сказать и умей выслушать.	Развивать умение слушать друг друга. Развитие целостного восприятия. Ф.М. Достоевский «Божий дар».	1

ЛЮБОВЬ

Март, 1-я неделя	Добрые друзья. Кого можно называть добрым другом?	Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Любовь». Формирование потребности в социальном соответствии. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Формирование мотивации на совершенствование добрых поступков.	1
Март, 2-я неделя	Сочувствие.	Русская народная игра «Кто с нами» из книги «Добра забота».	1
Март, 3-я неделя	Взаимопомощь.	Беседа с детьми о том, почему важно совершать добрые дела, на основе сказки П. Ершова «Конек-горбунок». Работа в парах «Добрые дела».	1
Март, 4-я неделя	Добрые дела. Маленькие помощники.	Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Формирование мотивации на совершенствование добрых поступков. Работа в паре «Построим дом», прочтение рассказа К.Д. Ушинского «Четыре Желания». Оформление страницы в альбоме «Доброе согласие».	1
Апрель, 1-я неделя	Радость других – радоваться самому.	Оформление альбома добрых дел группы.	1

МУДРОСТЬ

Апрель, 2-я неделя	Мудрое слово. Как сказка и пословица учат мудрости.	Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость». Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам, дедушкам. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей).	1
Апрель, 3-я неделя	Победа добра.	Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Рассмотрение картины В.М. Васнецова «Три богатыря».	1

Апрель, 4-я неделя	Вера, надежда, любовь – правила мудрости.	Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русской народной сказки «Белая уточка», поговорка, рассказы из личного опыта детей.	1
Май, 2-я неделя	Мудрые люди. Мудрость рядом с нами.	Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым» на основе русской народной сказки «Пастушья дудочка». Ресурсный круг «Кого можно назвать мудрым?»	1
Май, 3-я неделя	Бабушка и дедушка.	Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда». Развивать умение слушать друг друга, договариваться, приходиться к единому мнению. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию. Игры «У дедушки Трифона», «У бабушки Ларисы».	1
Май, 4-я неделя	Опыт любви и правды.	Любимые игры детства бабушек и дедушек, ресурсный круг «Мудрость рядом с нами».	1
Май, 5-я неделя	Мудрый наказ.	Оформление страницы в альбоме «Мудрый наказ» от «Мудрых людей».	1
Итого:			36

**2.7. Календарный учебный график
реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
(«Освоение системы социокультурных категорий и ценностей,
развитие коммуникативных умений и речевого взаимодействия»)
на 2024 - 2025 учебный год**

Содержание	Возраст 6-7 лет
Количество групп	2
Начало учебного года	1 сентября 2024 г.
Окончание учебного года	31 мая 2025 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, март

Продолжительность учебного года

Всего ОД	36
1-е полугодие	17
2-е полугодие	19
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	Гр. № 7, 10 - пятница
Время занятий	9.00
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз в неделю
Объем недельной образовательной нагрузки (минут)	30
Объем годовой образовательной нагрузки (минут)	1080
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, май
Итог	Диагностические методики

2.8. Тематическое планирование образовательной деятельности (6-7 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Задачи	Кол-во часов
ТРАДИЦИИ СЛОВА			
Сентябрь, 1-я неделя	Сказочное слово. Чему учат сказки?	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции слова». Развитие общения в паре. Развитие Эмоциональной сферы.	1
Сентябрь, 2-я неделя	Терпение.	Работа в круге. Беседа с детьми о том, чему учит сказка, на основе русской народной сказки «Царевна-лягушка», из личного опыта. Начать оформлять страницы альбома «Моя любимая сказка».	1
Сентябрь, 3-я неделя	Согласие.	Игра-драматизация «Путешествие по сказкам». Работа в паре «Сказка - правда, в ней намек, добрым молодцам урок».	1
Сентябрь, 4-я неделя	Послушание.	Игра-драматизация «Путешествие по сказкам». Беседа с детьми на основе сказки «Гуси-Лебеди».	1
Октябрь, 1-я неделя	Уважение к старшим.	Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Уважение к старшим», «Кого в вашей семье можно назвать мудрым», на основе русской народной сказки «Названный отец».	1
Октябрь, 2-я неделя	Трудолюбие.	Игра-драматизация «Путешествие по сказкам». Беседа с детьми на основе сказки «Морозко».	1
Октябрь, 3-я неделя	Сказка – правда, в ней – намек, добрым молодцам урок.	Работа в паре. Беседа с детьми по заданной теме. Подбор сказок для обсуждения.	1
Октябрь, 4-я неделя	Напутственное слово. Доброе пожелание.	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции слова». Развитие умения общаться в паре. Приобщение к традиции напутственного слова.	1
Октябрь, 5-я неделя	Как слово радует, утешает, вселяет надежду?	Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека» на основе сказки К.Д. Ушинского «Ветер и солнце».	1
Ноябрь, 1-я неделя	Родительское благословение.	Русская народная сказка «Василиса Прекрасная», пословицы и из личного опыта детей (беседа).	1
Ноябрь, 2-я неделя	Опыт старших поколений	Ресурсный круг «Чему доброму вас научили взрослые?» Чтение рассказа К.Д. Ушинского «На что тебе?».	1
Ноябрь,	Добрый человек в	Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Жизненный	1

3-я неделя	доброте проживет век.	путь» на основе русской народной сказки «Перышко Финиста Ясна-сокола» и притчи «Старик и яблонька», пословиц и личного опыта детей.	
Ноябрь, 4-я неделя	Праведная жизнь	Выполнение задания «Этапы жизненного пути», Игра «Угадай, кем я хочу стать» (выполнение имитационных действий, отражающих будущую профессию детей).	1
ТРАДИЦИИ ОБРАЗА			
Декабрь, 1-я неделя	Светлый образ. Благочестивые родители.	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции образа» Создание позитивного настроения на общение в группе. Формирование ресурса успеха.	1
Декабрь, 2-я неделя,	Светлый отрок.	Работа в круге. Беседа с детьми о Преподобном Сергии Радонежском на основе использования изображений Свято-Троицкой Сергиевой Лавры.	1
Декабрь, 3-я неделя,	Благодать Божья.	Ресурсный круг «Жизненный путь Преподобного Сергия Радонежского». Оформление страниц альбома «О Преподобном Сергии Радонежском».	1
Декабрь, 4-я неделя,	Вера.	Беседа с детьми о чудотворном образе по рассказу «Куликовская битва». Художественно-продуктивная деятельность по выбору детей «Храмы Святой Руси».	1
Январь, 3-я неделя	Молитва.	Укрепляем понятие, что молитва – это обращение к Богу, и не только с благодарностью, и что не всегда то, чего нам хочется, совпадает с тем, что хочет Бог.	1
Январь, 4-я неделя	Защитники земли русской.	Работа в круге. Беседа с детьми на основе прочитанных былин «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и Змей».	1
Январь, 5-я неделя	Любовь.	Чтение произведения, беседа. Творческое задание «Иллюстрации к сказке» по русской народной сказке «Крошечка-Хаврошечка», выполнить с детьми в разных техниках изображения.	1
Февраль, 1-я неделя	Милосердие.	Чтение произведения, беседа. Творческое задание «Иллюстрации к сказке», С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», выполнить с детьми в разных техниках изображения.	1
Февраль, 2-я неделя	Смирение.	Чтение произведения, беседа. Творческое задание «Иллюстрации к сказке» по сказке В.Ф. Одоевского «Мороз-Иванович», выполнить с детьми в разных техниках изображения.	1
Февраль, 3-я неделя	Мудрость.	Продолжать знакомство с категорией «Мудрость». Беседа о мудрости и мудрых людях на основе русских народных сказок «Никита Кожемяка», «Белая уточка».	1
Февраль, 4-я неделя	Святость.	Приобщение к отечественной святыне. Работа в паре «Светлый образ».	1
ТРАДИЦИИ ДЕЛА			

Март, 1-я не- деля	Мастера и руко- дельницы. Золотые руки.	Первоначальное знакомство с социокультурной катего- рией «Традиции дела». Воспитание уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам). Развитие умения до- говариваться, приходить к согласию.	1
Март, 2-я не- деля	Добрая молва.	Работа в круге. Беседа с детьми о мастерах и мастерстве на основе сказа П.П. Бажова «Каменный цветок», посло- вицы на заданную тему.	1
Март, 3-я не- деля	Благодарность мастеру.	Работа в паре «Мастера и рукодельницы». Оформление страницы альбома «Русские узоры» предлагается вы- полнить детям рисунки, на заданную тему.	1
Март, 4-я не- деля	Старание и тер- пение Рождает умение	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Тра- диции дела». Развитие управленческих навыков и уме- ния общаться в паре. Развитие единого контекста в группе.	1
Апрель, 1-я не- деля	В каких делах не- обходимо терпе- ние?	Беседа с детьми о старании и терпении на основе рус- ской народной сказки «Иван - крестьянский сын и Чудо- юдо» и разбор пословиц.	1
ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА			
Апрель, 2-я не- деля	Семейные тради- ции.	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Тра- диции праздника». Развитие мотивации к взаимодейст- вию у детей и взрослых. Развитие единого контекста в группе.	1
Апрель, 3-я не- деля	Связь поколений	Работа в круге. Беседа с детьми о семейных традициях на основе сказа П.П. Бажова «Живинка в деле». Посло- вицы и рассказы из личного опыта детей.	1
Апрель, 4-я не- деля	Семейный празд- ник.	Беседа с детьми после прочтения рассказа О.С. Абрамо- вой «Семейная радость». Русские народные хороводы.	1
Май, 2-я неде- ля	Радущие и госте- приимство.	Работа в паре «Семейные традиции». Оформление стра- нички альбома «Традиции нашей семьи, наши праздни- ки», предлагается выполнить дома вместе с родителями.	1
Май, 3-я не- деля	Книга – праздник души. Путь кни- ги.	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Тра- диции праздника». Развивать умения слушать друг дру- га, договариваться, приходить к единому мнению. Под- готовка детей к созданию Первой Книги.	1
Май, 4-я не- деля	Благодатный чи- татель.	Работа в круге. Беседа с детьми о роли книги в жизни человека на основе серии книг для развития детей (спе- циальный подбор воспитателя).	1
Май, 5-я не- деля	Почему взрослые и дети любят чи- тать книги?	Организация выставки «Книга – праздник души». Работа в паре. Оформление страницы Альбома «Мои Истоки».	1
Итого:			36

2.9. Общее тематическое планирование образовательной деятельности по всем возрастам, включая работу с родителями

Цель – объединить усилия семьи и детского сада в духовно-нравственном развитии дошкольников.

Год разви- разви-	Возраст детей	Основные характе- ристики занятия	Занятие 1 сентябрь	Занятие 2 октябрь	Занятие 3 ноябрь	Занятие 4 декабрь	Занятие 5 январь	Занятие 6 февраль	Занятие 7 март	Занятие 8 апрель	Занятие 9 май
ПЕРВЫЙ	3-4 года	Основные социокуль- турные категории	<i>Слово</i>				<i>Образ</i>			<i>Книга</i>	
		Книги для развития (центральная сказка)	« <i>Доброе слово</i> » (« <i>Теремок</i> »)				« <i>Добрый мир</i> » (« <i>Золотое яичко</i> »)			« <i>Добрая книга</i> » (« <i>Репка</i> »)	
		Тема занятия (рекомендуемая игра на занятии)	« <i>Любимое имя</i> », речевая игра «Найди свое имя»	« <i>Доброе слово</i> », сюжетно- дидактиче- ская игра «У нас в гостях кукла Нас- тя»	« <i>Ласковая песня</i> », сюжетно- дидактиче- ская игра «Уложи свою люби- мую куклу спать»	« <i>Празднич- ная песня</i> », игровое инсцениро- вание «В лесу роди- лась елочка»	« <i>Любимый образ</i> », сюжетно- дидактиче- ская игра «Поможем маме»	« <i>Образ све- та</i> », подвижная игра «Сол- нышко и дождик»	« <i>Добрый мир</i> », подвижная игра «На- седка и цып- лята»	« <i>Добрая книга</i> », игра- драматиза- ция «Репка»	« <i>Любимая книга</i> », дидактиче- ская игра «Угадай на- звание»
		Страница альбома	Любимое имя	Доброе сло- во	Любимая колыбельная песня моего ребенка	Мы любим нашу елочку	Солнышко для мамы	Потешка о солнышке	Добрый мир	Добрая кни- га	Любимая книга моего ребенка
		Участие родителей в совместных занятиях	Оформление страниц альбома	Оформление страниц аль- бома	Оформление страниц аль- бома	Совместная игровая про- дуктивная деятельность		Оформление страниц аль- бома			Чтение книг, оформление страниц аль- бома
		Школа для родителей	«Отечественные тра- диции имянаречения»	«Родитель- ское слово»	Информаци- онный экран «Колыбель- ная песня в жизни ре- бенка»		«Мать – первая вос- питательни- ца детей»	Информаци- онный экран «Рождест- венские и новогодние песни»	Душеполез- ное чтение о добром мире вокруг ре- бенка		«Книга – труд души»
ВТОРОЙ	4-5 лет	Основные социокуль- турные категории	<i>Родной очаг</i>		<i>Родные просторы</i>		<i>Труд земной</i>		<i>Труд души</i>		
		Книги для развития (центральная сказка)	« <i>Дружная семья</i> » (« <i>Солнышко, мама и папа</i> »)		« <i>Сказочный лес</i> »		« <i>Добрая забота</i> » (« <i>Снегурушка и лиса</i> », « <i>Три медведя</i> »)		« <i>Любимая сказка</i> »		

		Тема занятия (рекомендуемая игра на занятии)	«Дружная семья», настольно-печатная игра «Семейная прогулка»	«Домашнее тепло», игра-драматизация «Семеро по лавкам»	«Дороги добра», игра-лабиринт «Дороги добра»	«Сказочный лес», игра-драматизация «Снегурушка и лиса»	«Добрая забота», игровое инсценирование «Вышла курочка гулять»	«Праведный труд», игровое инсценирование «Сяла Алена лен», «Эй кузнец-молодец»	«Любимая сказка», настольно-печатная игра собери картинку из сказки, игровое упражнение «Путешествие в сказку»	«Благодарное слово», игры различных видов и содержания с подаренными игрушками	«Светлый праздник» хороводная игра «Ай, да, береза»
		Страница альбома	Работа в паре «Дружная семья»	Раскрашивание иллюстрации к рассказу «Семеро по лавкам»	Работа в паре «Дороги добра»	Работа в паре «Сказочный лес»	Работа в паре «Добрая забота». Рисунок «Накорми цыплят»	«Труд земной»	«Любимый сказочный герой»	«Сегодня мне подарили»	«Украсим березку»
		Участие родителей в совместных занятиях	Совместная игровая деятельность Родители оказывают помощь при выполнении работы в паре			Родители помогают определить последовательность иллюстраций, отмечая ее знаками		Чтение рассказа		Родители дарят детям игрушки, изготовленные своими руками	Совместная игровая и продуктивная деятельность
		Школа для родителей	«Роль семьи в жизни человека»	«Народная мудрость о семье»	Практическое занятие с родителями «Чем занять ребенка в дороге?».	Информационный экран «Душеполезное чтение для всей семьи»	«Авторитет истинный и ложный»	«Почему важно приучать ребенка к труду»	Практическое занятие с родителями по изготовлению игрушек.	Информационный экран «Почему важно рассказывать детям сказки?»	«Что было наиболее значимым в ходе реализации программы?»
			Информационный экран «Общение взрослых и детей и его влияние на создание благоприятного климата в семье»				Информационный экран «Животное в доме»				
ТР ЕТ	5-6 лет	Основные социокультурные категории	Вера		Надежда			Любовь		Мудрость	

		Книги для развития (центральная сказка)	«Верность родной земле» (былины)		«Радость послушания» («Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят»)	«Светлая надежда» (Иван Шмелев «О рождественской елке»)		«Добрые друзья» (В.Катаев «Цветик-семицветик», Ершов «Коллектор-Горбунок»)		«Мудрое слово» («Никита Кожемяка», «Сказка о золотой рыбке»)	
		Тема занятия (рекомендуемая игра на занятии)	«Верность родной земле», режиссерская игра «Мы – защитники»	«Святая вера», настольно-печатная игра «Дорога к храму»	«Радость послушания», дидактическая игра «Выбери иллюстрацию»	«Светлая надежда», игровое упражнение «Рождественская елочка»	«Доброе согласие», строительная игра «Доброе согласие»	«Добрые друзья», сюжетно-ролевая игра «День рождения друга»	«Добрые дела», игра инсценировка «Всегда найдется дело для умелых рук»	«Мудрое слово», речевая игра «Доскажи словечко»	«Мудрые люди», игры различных видов и содержания, организуемые бабушками и дедушками
		Страница альбома	«Раскрась богатыря»	Работа в паре «Святая вера»	«Правила жизни в нашей группе»	«Рождественское чудо»	Работа в паре «Построим дом»	Работа в паре «Кто настоящий друг?»	Работа в паре «Добрые дела»	«Кого можно назвать мудрым?»	«Мудрый наказ»
		Участие родителей в совместных занятиях	Ресурсный круг с делегированием		Ресурсный круг с делегированием, работа в микрогруппах, оформление альбома						Работа в микрогруппах, совместная игровая деятельность, оформление альбома
		Школа для родителей	«Что помогает хранить верность родной земле?»	«Истоки победителя»		«Светлая надежда»		«Раскаяние»			«Что было наиболее значимым в ходе реализации программы»
ЧЕТВЕРТЫЙ	6-7 ЛЕТ	Основные социокультурные категории	ТРАДИЦИИ СЛОВА			ТРАДИЦИИ ОБРАЗА		ТРАДИЦИИ ДЕЛА		ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА	
		Книги для развития (центральная сказка)	«Сказочное слово» («Царевна-лягушка», А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»)	«Напутственное слово» («Василиса Прекрасная», «Перышко Финиста Ясного Сокола»)		«Светлый образ» («О преподобном Сергии Радонежском»)		«Мастера и рукодельницы» («Морозко», П.Бажов «Каменный цветок»)		«Семейные традиции» (П.Бажов «Живинки в деле», стихи о торжестве весны, А.Пушкин «Сказка о царе Салтане»)	

		Тема занятия (рекомендуемая игра на занятии)	«Сказочное слово», игра-драматизация «Путешествие по сказкам»	«Напутственное слово», сюжетно-ролевая игра «Путешествие»	«Жизненный путь», сюжетно-ролевые игры «Школа», «Детский сад», «Больница» и т.д.	«Светлый образ», игра - конструирование «Мы - архитекторы»	«Великий чудотворный образ», речевая игра «Доскажи словечко»	«Мастера и рукодельницы», подвижная игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»	«Старание и терпение», продуктивная деятельность «Мастерские Самоделкина»	«Семейные традиции», сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки»	«Книга – праздник души», сюжетно-ролевая игра «Библиотека» До свидания, детский сад! Школа, здравствуй!
		Страница альбома	Работа в паре «Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок». Рисунок «Моя любимая сказка»	Работа в паре «Напутственное слово»	«Кем я хочу стать?»	«Жизненный путь преподающего Сергия Радонежского»	Работа в паре «Великий чудотворный образ»	Работа в паре «Мастера и рукодельницы» Альбом «Русские узоры»	Работа в паре «Старание и терпение»	«Традиции нашей семьи»	Работа в паре «Путь книги»
		Участие родителей в совместных занятиях			Ресурсный круг с делегированием					Ресурсный круг с делегированием, оформление страницы альбома	
		Школа для родителей	«Традиции русской семьи»		«Жизненный круг»	«Путешествие-экскурсия по святым местам»	«Великий духовный учитель – преподобный Сергий Радонежский»	«Традиции дела»	«Выставка изделий, выполненная руками родителей»	Традиции праздника. Подготовка и проведение праздника « ДО СВИДАНИЯ, ДЕТСКИЙ САД! ШКОЛА, ЗДРАВСТВУЙ!» Слово благодарности всем участникам программы	

ЗАВЕРШАЕТ ПРОГРАММУ ПРАЗДНИК «ДО СВИДАНИЯ, ДЕТСКИЙ САД! ШКОЛА, ЗДРАВСТВУЙ!»

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Система работы по программе требует организации особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. Основной задачей является введение детей в особый самобытный мир путем его действенного познания. С этой целью изготовлены русские народные костюмы для мальчиков; расшитые сарафаны, кокошники, домашняя одежда русских крестьянок для девочек.

В обстановке убранства русской избы дети знакомятся с народными промыслами всей России. В групповых уголках русской культуры размещены образцы декоративно-прикладного искусства (Городец, Хохлома, Гжель, Дымка и др.). Для организации ОД и самостоятельной деятельности используются игрушки в виде животных, наиболее часто встречающиеся в фольклорных произведениях (кот, собака, петух, лиса, медведь). Дети старшего возраста сами участвуют в пересказе уже знакомых сказочных произведений. При этом организуются викторины по знакомым сказкам с использованием кукольного и пальчикового театра.

3.2. Список использованной литературы

1. Кузьмин И. А., Сильвестрова Л. И. Истоковедение, т. 5: «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для дошкольного образования. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании» (3-7 лет). Издание 5е (дополненное)
2. Кузьмин И. А., Сильвестрова Л. И. Истоковедение, т. 11 (сборник для дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию).
3. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.
4. Кузьмин И. А., Сильвестрова Л. И. Истоковедение т. 15 (мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3–7 лет) в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»)
5. Кузьмин И. А., Сильвестрова Л. И. Истоковедение, т. 3-4 (сборник для дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию)
6. Дневник формирования основ социокультурного развития ребенка-дошкольника
7. «Доброе слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года)
8. «Доброе слово». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года)

9. «Добрый мир». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года)
10. «Добрый мир». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года)
11. «Добрая книга». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года)
12. «Добрая книга». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года)
13. «Дружная семья». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)
14. «Дружная семья». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет)
15. «В добрый путь». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)
16. «В добрый путь». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет)
17. «Добрая забота». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)
18. «Добрая забота». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет)
19. «Благодарное слово». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)
20. «Благодарное слово». Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет)
21. «Верность родной земле». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)
22. «Верность родной земле». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет)
23. «Радость послушания». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)
24. «Радость послушания». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет)
25. «Светлая Надежда». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)
26. «Светлая Надежда». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет)
27. «Добрые друзья». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)
28. «Добрые друзья». Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет)
29. «Мудрое слово». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)
30. «Мудрое слово». Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет)
31. «Сказочное слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет)

32. «Сказочное слово». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет)
33. «Напутственное слово». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет)
34. «Напутственное слово». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет)
35. «Светлый образ». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет)
36. «Светлый образ». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет)
37. «Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет)
38. «Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет)
39. «Семейные традиции». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет)
40. «Семейные традиции». Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет).