

С решения задач в семье начинается математическое образование детей. Детям нравится решать задачи, они проявляют к ним большой интерес. На вопрос, что значит решить задачу, взрослые отвечают, не задумываясь, – «найти правильный ответ», сводя решение задач к элементарным вычислениям.

Наша цель состоит в том, что мы должны научить ребенка рассуждать, решая задачу, т. к. при рассуждении раскрывается смысл того арифметического действия, которое надо произвести с числовыми данными.

Решение задач – это итог всей дошкольной математической подготовки детей.

Обучение решению задач можно разбить на 3 этапа.

1 этап. На этом этапе показывается, как практически составляются задачи:

1. Дается образец составления задачи воспитателем.
2. Разбор задачи по частям. Дается понятие «условие» и «вопрос».
3. Закрепление на 3-4 занятиях структуры задачи, каждый раз выделяя условие и вопрос.

Составлять задачи можно по действиям детей, по игрушкам, по картинкам. Важно анализировать каждую задачу, учить ее осмысливать, выделять каждый раз условие и вопрос, дать развернутый ответ к задаче. Для закрепления можно использовать работу в парах, в командах. Работая в паре, каждый ребенок получает возможность рассказать друг другу свою задачу и спросить об условии, вопросе и ответе. Когда дети научатся составлять задачи, разбирать их по частям, можно переходить к следующему этапу.

На 2 этапе начинается формирование арифметических действий «сложение» и «вычитание». Учить детей записывать решение задачи при помощи цифр и знаков «+», «-», «=». Нужно учить понимать смысл задачи, почему именно нужно сложить или вычесть, пользоваться математическими терминами «сложение», «вычитание», «получится». На этом этапе разбираем задачу по следующей схеме:

1. Рассказываем условие
2. О чем спрашивается в задаче?
3. Как вы думаете, стало больше или меньше?
4. Что нужно сделать, чтобы решить задачу (прибавить, вычесть)
5. А теперь запишем решение на доске
6. Кто прочитает вопрос
7. Развернутый ответ к задаче

Очень важно научить детей формулировать арифметическое действие, чтобы они понимали, почему надо сложить или вычесть. Научить рассуждать, т. к. во время рассуждения раскрывается смысл задачи.

На 3 этапе происходит разъяснение отличия задачи от загадки, пословицы, рассказа. В задаче обязательно должно присутствовать не менее 2 чисел и обязательно содержаться вопрос. Учить детей анализировать, рассуждать так:

1. Есть ли в задаче числа?
2. Сколько чисел?
3. Есть ли вопрос в задаче?

Например: Бабушка пришила 5 пуговиц, а потом остальные 3. Сколько пуговиц пришила бабушка?

Катя сделала 4 елочные игрушки, а Наташа 2 игрушки. Ах, какие красивые игрушки!

2 кольца, 2 конца, посередине гвоздик.

После того, как дети научились решать, составлять и различать задачи, предлагаются задачи посложнее.

1. Больше на...
2. Меньше на...
3. Обратные задачи
4. Логические задачи
5. Задачи - шутки
6. С косвенным условием.

Например: На ветке сидело 5 птиц, через некоторое время их стало на 2 больше. Сколько стало птиц на ветке?

Игорю 7 лет, а его братику на 2 года меньше. Сколько лет братику?

В большую лодку сели 7 детей, а в маленькую 3 ребенка. Сколько детей в двух лодках.

Обратная к ней задача:

10 детей разместились в 2 лодках. Несколько детей село в большую лодку, а 3 ребенка в маленькую лодку. Сколько детей село в большую лодку?

Задачи – шутки:

Сколько орехов в пустом кармане?

Может ли дождь идти 2 дня подряд?

Задача с косвенным условием:

В парке 9 голубых скамеек. Их на 1 меньше, чем белых. Сколько белых скамеек в парке?

В баке было 7 литров воды. Когда налили еще воды, там стало 10 литров. Сколько воды налили в бак?

Занимательные задачи:

В квартире 3 комнаты, из одной сделали 2. Сколько стало комнат в квартире?

Шли семь братьев у каждого по одной сестре. Сколько шло человек?

Боря гостил в деревне неделю, и еще 3 дня. Сколько дней он гостил в деревне?

Дети очень любят занимательные и логические задачи. Занимательный материал развивает у детей самостоятельность, творческую фантазию, нестандартное мышление. Важно после решения каждой задачи спросить у детей толкование решения, ход рассуждения, учить отстаивать свое решение, мыслить в слух.

Рекомендации по решению задач:

1. Задачи на сложение и вычитание рекомендуется решать одновременно – это помогает лучше понять их различие, выбрать необходимое действие.
2. При решении задач необходимо выбирать числа в пределах 10 и вторым слагаемым должна быть сначала 1. При обучении вычислительным приемам начинаем с присчитывания или отсчитывания 1 (единицы). Когда дети хорошо освоят составные числа из единиц, то в качестве слагаемого можно брать 2, 3 ...
3. Применять разные приемы при решении задач. Можно устроить игру, предложить составить трудную задачу, работать в паре, устраивать смотры математических знаний, КВН, турниры смекалистых и другие. В таких играх и выясняется, научились ли дети составлять задачи, решать, рассуждать, оценивать свои знания и знания товарищей.