

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД №94

Обсуждена  
на педагогическом совете  
МАДОУ ЦРР д/с №94  
Протокол № 5  
От «29» мая 2024 г.  
Председатель педагогического совета  
\_\_\_\_\_ /О.В. Панфилова/

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 94  
\_\_\_\_\_ /О.А. Шевчук/

Приказ №105/1-д  
От «29» мая 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ШАХМАТЫ»

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ - 10 МЕСЯЦЕВ  
ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-6 ЛЕТ

**Автор программы:**  
воспитатель высшей  
квалификационной категории  
Демидюк Ирина Николаевна

г. Калининград  
2024 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей ориентировки на плоскости, логического мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчеты, требующие дальновидности, смелости, настойчивости, изобретательности, фантазии, а также воли.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. В послании Президента Российской Федерации В.В. Путина участникам чемпионата мира – 2004 г. сказано: «Шахматы это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Развитие науки и техники, компьютеризация, социальные изменения в обществе, национальные проекты образования определяют возрастающую роль интеллектуальной подготовки детей дошкольного возраста. В центре современного образования лежит идея успешности каждого ребенка, воспитание личностных качеств ребенка, формирование его способностей. Очевидно, что в этих условиях, дошкольная образовательная организация не может быть простым источником воспитания и обучения, а должна ориентироваться на возрастающую роль интеллектуального развития детей, на социальные изменения, происходящие в обществе, которые определяют развитие системы образования. По данным правительства Российской Федерации, сфера инженерии и технологии - сфера наибольшего дефицита российского общества. Именно поэтому дошкольная образовательная организация должна ставить задачу формирования инженерного мышления у ребенка дошкольника. Данная Программа служит решением таких задач.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

Ключевые понятия, используемые в программе — это, прежде всего, термины, установленные Правилами шахмат ФИДЕ. Реализация программы состоит из последовательных этапов, которые в учебно-тематическом плане представлены разделами. Вертикаль — поля шахматной доски с одинаковым индексом буквы (например, вертикаль h).

Вечный шах — ситуация, в которой одна из сторон при помощи серии шахов добивается ничьей из-за повторения ходов.

Вилка — ход, после которого под боем оказываются две и более незащищённые фигуры противника.

Гамбит — жертва в дебюте материала (обычно пешки, реже фигуры) ради быстреего развития.

Горизонталь — поля шахматной доски с одинаковым индексом цифры («первая горизонталь», «пятая горизонталь» и т. п.).

Материал — фигуры и пешки, которыми располагает игрок в шахматной партии.

Миттельшпиль — середина, основная часть шахматной партии, обычно следующая за дебютом.

Ничья — результат шахматной партии, в которой никто из игроков не смог одержать победу.

Шахматная нотация — общепринятая система обозначений, посредством которой осуществляется запись шахматной партии или той или иной позиции.

Поле — единица шахматного пространства, то же, что и «пункт», «клетка шахматной доски».

Превращение — замена пешки при достижении последней горизонтали на любую фигуру своего цвета (кроме короля).

Шах — позиция, в которой король атакован вражеской фигурой или пешкой.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на формирование личностного развития ребенка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путем знакомства с шахматным искусством.

### **Уровень освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» подразумевает усвоение дошкольниками (базовый) уровень.

### **Актуальность образовательной программы**

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неопределима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

## **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Педагогическая целесообразность создания данной образовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. «Шахматные баталии» используются также для решения педагогических задач. Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевую сферу детей. Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения. В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции детей.

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих дошкольников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

## **Практическая значимость образовательной программы**

Сегодня шахматы – популярный и эффективный способ развития интеллекта ребенка. Многие родители хотят познакомить своих детей с древней игрой. Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность, что является некоторыми признаками готовности к школьному обучению.

Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержанней, зазнайка - самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

## **Принципы отбора содержания образовательной программы.**

ДООП «Шахматы» осуществляется на основе следующих принципов:

- *принцип развивающей деятельности*: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- *принцип активной включенности* каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- *принцип доступности*, последовательности и системности изложения программного материала;
- *принцип психологической комфортности* – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;
- *принцип целостного представления о мире* - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- *принцип минимакса* – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- *принцип вариативности* – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется
- *принцип возможности выбора*;
- *принцип творчества* – процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов

направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели.

### **Отличительные особенности программы**

Предложенная программа составлена на основе программы "Шахматы, первый год" И. Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

### **Цель образовательной программы**

**Цель программы:** обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре, подготовка к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи образовательной программы**

Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

#### Образовательные:

- формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.);
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;

- обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

#### Развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения;
- самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

#### Воспитательные:

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5 - 6 лет.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-20 человек.

#### **Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучение – очная.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Продолжительность занятия 25 минут. Общее количество занятий – 40 часов. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми 1 раз в неделю. Деятельность педагога с воспитанниками организована во второй половине дня, на основании расписания деятельности.

#### **Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 10 месяцев.

На полное освоение программы требуется 40 часов.

#### **Основные методы обучения**

Шахматы учат дошкольников логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, дисциплинируют мышление, воспитывают сосредоточенность, развивают память.

На начальном этапе работы преобладают словесный, игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

- при знакомстве с шахматными фигурами;
- при изучении шахматной доски;
- при обучении правилам игры;
- при реализации материального перевеса.

*Словесный метод* даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

*Игровой метод* предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами.

*Наглядный* - формирование основного содержания знаний дошкольников представления о предметах и явлениях окружающего мира.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. *Метод проблемного обучения*. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

### **Планируемые результаты**

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка;
- развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре;
- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования);
- конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

*Методика проведения педагогического мониторинга критерии диагностики*

К концу года ребенок должны знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи;
- правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры.

### Критерии оценки:

*2 (Высокий):* ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита 5 познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

*1 (Средний):* ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

*0 (Низкий):* ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

В качестве форм организации образовательного процесса по образовательной программе дополнительного образования детей применяются:

- игры;
- занятия;
- беседы;
- конкурсы;
- турниры;
- открытые занятия для родителей.

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

1. Материально-технические условия реализации образовательной программы  
Занятия по реализации данной программы проводятся в кабинете дополнительного образования. Учебная зона кабинета укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, соответствует требованиям санитарных норм и правил.  
Материально-техническая база программы:
  - дидактические игры для обучения игре в шахматы;
  - наглядные пособия (портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
  - демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шахматных фигур;
  - настольные шахматы разных видов;
  - столы;
  - шахматные часы;
  - обучающие видео уроки по шахматам;
  - автоматизированное рабочее место тренера (ПК, проектор, принтер).
2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы  
Подборка художественной и учебной литературы по темам занятий, интернет-ресурсы, сценарии, конспекты занятий, учебный комплект на каждого обучающегося (подобраны в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей).
3. Кадровое обеспечение реализации программы  
Главным условием для реализации программы является сам педагог – специалист. Он выступает в разных качествах: воспитатель, тренер, наставник.

## Содержание программы

Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы

- Развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме, логического мышления, целостности восприятия.
- Развитие умения ориентироваться на плоскости.
- Обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т. д.).
- Формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать, и развивать пространственное мышление.
- Формирование пространственных представлений: между, за, перед, посередине, раньше, позже и т.п.
- Владение начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам; рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм (внутри—снаружи, соприкосновение и т.п.).
- Выработка у ребенка волевых качеств
- Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления.

Месяц	Тема	Цель	Количество занятий
Сентябрь 1 неделя	Вводное занятие. Вводная диагностика	Познакомить детей с шахматами, развивать интерес к шахматам	1
Сентябрь 2 неделя	Шахматная доска	Познакомить детей с шахматной доской (сколько полей на шахматной доске, какие цифры и буквы есть на шахматном поле)	1
Сентябрь 3 неделя	Шахматная доска	Познакомить детей с горизонталью и вертикалью	1
Сентябрь 4 неделя	Шахматная доска	Познакомить детей с диагональю (большие и маленькие диагонали)	1
Октябрь 1 неделя	Шахматная доска. Практическое занятие	Закрепить у детей знания о шахматной доске: поля, горизонтали, вертикали, диагонали - длинные и короткие	1
Октябрь 2 неделя	Шахматные фигуры. Знакомство с шахматными фигурами- пешка	Познакомить детей с шахматными фигурами. Сформировать у детей понятие о пешке, где стоит, сколько их на доске, способах ее передвижения	1
Октябрь 3 неделя	Шахматные фигуры: Ладья – большая крепость	Познакомить детей с новой фигурой – ладьей. Как правильно ходит ладья, кого защищает	1
Октябрь 4 неделя	Шахматные фигуры: «Прыг скак и в бок» - конь	Дать представления о новой фигуре- коне, способах ее	1

		передвижения и взаимодействия с другими фигурами.	
Ноябрь 1 неделя	Шахматные фигуры: Белопольный и чернопольный слоны.	Научить детей перемещать слонов по их определенным полям. Почему они называются белопольные и чернопольные.	1
Ноябрь 2 неделя	Шахматные фигуры: «Слон в игре»	Показать детям преимущество слонов перед фигурами, которые стоят на их пути.	1
Ноябрь 3 неделя	Шахматные фигуры: «Ферзь - самая сильная фигура»	Дать представление о новой фигуре, способах ее действия, ее ценности и взаимодействия с другими фигурами	1
Ноябрь 4 неделя	Шахматные фигуры «Лабиринт» Практическое занятие.	Познакомить детей как ферзь может пройти по лабиринту. Закрепить ход ферзем	1
Декабрь 1 неделя	Шахматные фигуры «Ферзь против ладьи и слона». «Взятие». Практическое занятие	Научить детей видеть ход ферзя, где он может взять ладью и слона.	1
Декабрь 2 неделя	Король - главная фигура на доске	Продолжать знакомить с новыми фигурами на шахматном поле. Закрепить правила ходьбы короля	1
Декабрь 3 неделя	Шахматные фигуры. «Проведи по доске короля». Практическое задание	Продолжать закреплять знания детей о короле, главной фигуре шахмат.	1
Декабрь 4 неделя	Шахматные фигуры. Король – несъедобная фигура	Продолжать знакомить детей с особенностями «короля».	1
Январь 1 неделя	Шахматные фигуры. Игра «Кто быстрее расставит шахматы на доске». Практическое занятие	Продолжать закреплять знания о шахматных фигурах. Правильно их расставлять на время.	1
Январь 2 неделя	Шахматная фигура. Ход, взятие и превращение.	Познакомить детей с многократными ходами пешки и превращения ее в другую фигуру.	1
Январь 3 неделя	Шахматные фигуры. Пешка. Преврати в фигуру. Практическое занятие	Продолжать детей находить проходы пешки к противоположной стороне и менять на другую фигуру.	1
Январь 4 неделя	Шахматные фигуры. Контрольное занятие по пройденному материалу. Практическое занятие.	Проверить знания детей при расстановке шахмат, проверка знаний. Как ходят разные фигуры, как они правильно называются.	1
Февраль 1 неделя	Основные шахматные определения. Что такое шах? Ставим шах любой фигурой.	Сформировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить короля из под шаха.	1

Февраль 2 неделя	Основные шахматные определения. Способы защиты от шаха.	Продолжать формировать понятие о шахе, научить детей выводить короля из-под шаха разными способами.	1
Февраль 3 неделя	Основные шахматные определения. Что такое мат?	Дать детям определение, что такое мат, практически показать на доске.	1
Февраль 4 неделя	Основные шахматные определения. Мат любой фигурой.	Познакомить детей и научить ставить мат любой фигурой на малоклеточной доске.	1
Март 1 неделя	Основное шахматное определение. Практическое задание: мат в один ход.	Познакомить детей практически с матом в один ход. Объяснить какие ошибки допускают партнеры во время игры.	1
Март 2 неделя	Основное шахматное определение. Что такое пат?	Дать детям определение «пата». Показать наглядный пример того, как это происходит во время игры.	1
Март 3 неделя	Основные шахматные определения. Практическое занятие по отработке: шах, мат, пат.	Продолжать закреплять знания детей о шахе, мате, пате.	1
Март 4 неделя	Основные шахматные определения. Рокировка.	Дать детям разъяснение о рокировке. Почему ее применяют шахматисты. Чем она полезна во время игры.	1
Апрель 1 неделя	Основные шахматные определения. Пять запретов рокировки.	Познакомить детей практически с пятью запретами рокировки	1
Апрель 2 неделя	Основные шахматные определения. Практическое занятие по основным шахматным определениям.	Продолжать закреплять основные шахматные определения практически.	1
Апрель 3 неделя	Правила ведения шахматной партии.	Познакомить детей с правилами игры в шахматы между соперниками.	1
Апрель 4 неделя	Правила ведения шахматной партии. Шахматные часы.	Познакомить детей с шахматными часами, объяснить для чего нужны часы и как ими пользоваться.	1
Май 1 неделя	Правила ведения шахматной партии. Определение время. Практическое занятие.	Познакомить детей с правилами использования времени во время шахматной партии.	1
Май 2 неделя	Начало партии. Что такое дебют?	Познакомить детей со словом Дебют. Первая стадия шахматной партии, которая включает в себя первые 10-15 шагов.	1
Май 3 неделя	Начало партии. Практическое занятие.	Подвести итоги по определению, что такое шахматная игра. Закрепить полученные знания и	1

		умение расставлять и играть в шахматы.	
Май 4 неделя	Начало партии. Принцип быстрого развития.	Познакомить детей с быстрым развитием во время игры. Почему так бывает?	1
Июнь 1 неделя	Начало партии. Практическое занятие. Детский мат.	Дать понятие, показать наглядный пример как начинается и развивается детский мат.	1
Июнь 2 неделя	Окончание партии «Мат двумя ладьями». Практическое занятие.	Показ детям на магнитной доске мат двумя ладьями.	1
Июнь 3 неделя	Тестирование по материалу обучения.	Закрепить с детьми знания о шахматах.	1
Июнь 4 неделя	Конкурс среди воспитанников на решение задач.	Закреплять полученные знания.	1
Итого			40

#### Учебный план

№	Тема	Кол-во часов			Форма аттестации/контроль
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Наблюдение педагога
2	Шахматная доска	4	3	1	Устный опрос/ решение задач
3	Шахматные фигуры	15	9	6	Устный опрос/ решение задач
4	Основные шахматные определения	10	7	3	Шахматная викторина
5	Правила ведения шахматной партии	3	2	1	Устный опрос/ решение задач
6	Начало партии	4	2	2	Индивидуально, в ходе шахматного турнира
7	Окончание партии	1	-	1	Индивидуально, в ходе шахматного турнира
8	Тестирование по материалу обучения	1	-	1	Индивидуально, в ходе шахматного турнира
9	Конкурс среди воспитанников на решение задач	1	-	1	Шахматный турнир
<b>ИТОГО</b>		<b>40</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	

**Календарный учебный график  
реализации дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности  
«Шахматы» на 2024– 2025 учебный год**

Содержание	Возраст 5-6 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2024 г.
Окончание учебного года	30 июня 2025 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	Сентябрь, июнь

**Продолжительность учебного года**

Всего недель	40
1-е полугодие	16
2-е полугодие	24
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	Среда
Время занятий	15.10
Недельная образовательная нагрузка занятий	1
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	25
Сроки проведения мониторинга	Сентябрь, июнь
Периодичность показа деятельности	раз в месяц
Темы итогового занятия	Конкурс по решению шахматных задач

**Рабочая программа воспитания**

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: экскурсии, викторины, конкурсы, игровые программы.

Методы: беседа, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность духовно-нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- патриотическое;
- духовно-нравственное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- познавательное воспитание;
- физическое и оздоровительное воспитание;
- культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- социальное воспитание.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Международный день пожилых людей	Социальное, познавательное, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Октябрь
3.	Беседа о празднике «День народного единства»	Патриотическое, социальное, духовно-нравственное, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Ноябрь
4.	Игры на командообразование	Социальное, духовно-нравственное воспитание	В рамках занятий	Декабрь
5.	Рождество Христово	Духовно-нравственное воспитание, познавательное	В рамках занятий	Январь
6.	Беседа ко Дню защитника Отечества	Патриотическое, духовно-нравственное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «Международный женский день»	Социальное, духовно-нравственное, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	День космонавтики	Познавательное, социальное, патриотическое	В рамках занятий	Апрель
9.	День Победы	Патриотическое, духовно-нравственное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Май
10.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Июнь

## Список литературы

### Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

### Для педагога дополнительного образования:

1. В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы». Москва, Просвещение, 1991г.
2. В.Г. Гришин, Е.И. Ильин. «Шахматная азбука». Москва, Детская литература, 1980 г.
3. И.Г. Сухин «Шахматы» полный курс для детей. Москва, Издательство АСТ, 2020 г.
4. В.Л. Хенкин «Шахматы для начинающих». Москва, Астрель АСТ, 2008 г.
5. И.Г. Сухин «Шахматы, первый год, или учусь и учу». Обнинск, Духовное возрождение, 1999 г.
6. И.Г. Сухин «Волшебный шахматный мешочек». Испания, Издательский центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992 г.
7. И.Г. Сухин «Удивительные приключения в шахматной стране». Ростов на Дону, Феникс, 2004 г.

### Интернет-ресурсы:

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн:  
[URL:http://www/chess-master.articles/3.html](http://www/chess-master.articles/3.html);
2. Шахматы: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Электронный ресурс: <https://lichess.org/ru>