

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №94

Обсуждена  
На педагогическом совете  
МАДОУ ЦРР д/с № 94  
Протокол № 5  
от «29» мая 2024 г.  
Председатель педагогического совета  
[подпись] /О.В. Панфилова/

«Утверждаю»  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 94  
[подпись] /О.А.Шевчук/  
Приказ № 10511-9  
от «29» мая 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«СИЛА СЛОВА»  
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 МЕСЯЦ  
ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-7 ЛЕТ

Авторы программы:  
музыкальный руководитель  
высшей квалификационной категории  
Домрачева Светлана Анатольевна  
учитель-логопед  
Григорьева Елена Ивановна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Согласно ФГОС ДО, одной из приоритетных задач речевого развития дошкольников является развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. К старшему дошкольному возрасту заканчивается основной этап речевого развития, у ребенка уже накоплен достаточный словарь, сформированы основные грамматические умения и навыки, развита звуковая сторона речи, поэтому обучение риторике следует начинать со старшего дошкольного возраста.

Риторика – это наука о законах подготовки и произнесения публичной речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию; другими словами — это ораторское искусство, мастерство хорошо говорить.

Важный результат обучения риторике – осмысление и присвоение дошкольниками ценности общения как значимой составляющей жизни общества, одного из основополагающих элементов культуры.

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте и рассматривается в современном дошкольном образовании как одно из основ воспитания и обучения детей. Содержание и уровень развития речи детей определяется характером их общения как со взрослыми, так и сверстниками.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Риторика хороша тем, что она не замыкается в едином предмете, это интегративная дисциплина. Она учит творчеству, словесному выражению своих мыслей, психологии и этике общения. Поэтому возрождение риторики как учебного предмета позволит решить актуальную для современного общества задачу обучения эффективному общению.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

Риторика подразделяется на азбуку общения, речевые опыты, речевую этику и технику речи.

Речевая этика предполагает работу с точки зрения нравственных норм поведения и социальной этики, работу над правилами речевого этикета.

Техника речи - работу над постановкой правильного дыхания, артикуляции, основными компонентами интонационной выразительности речи, ее мелодикой.

Речевые опыты- работа над развитием познавательного интереса и любознательности в процессе наблюдения за реальными и вымышленными объектами и практического экспериментирования с ними; формирование нестандартных мыслительных действий.

## **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сила слова» имеет социально-гуманитарную направленность.

## **Уровень освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сила слова» подразумевает усвоение дошкольниками общекультурный (базовый) уровень. Посещая кружок по риторике, дошкольники учатся не только овладевать речью как инструментом взаимодействия, но и развивают свои личностные качества, учатся преодолевать комплексы (застенчивость, робость, неуверенность в себе).

## **Актуальность образовательной программы**

Проблема воспитания доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста стояла перед педагогами всегда. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить детскую жестокость, проблема формирования коммуникации становится все более значимой для того, чтобы вырастить из ребёнка духовно здорового, активного, самостоятельного, дружелюбного, инициативного и высоконравственного воспитанного человека.

Согласно Рабочей программе воспитания МАДОУ ЦРР д/с № 94 под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражаются взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений.

Ценности «семья», «дружба», «человек» и «сотрудничество» лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

В наше время риторика как никогда актуальна. Ведь в наш век высоких технологий мы часто сталкиваемся с тем, что дети не могут грамотно и правильно выразить словами то, что они хотят донести до окружающих, потому что большинство из них не имеет живого общения. Дети с пеленок получают информацию из планшетов, телефонов и прочего. В центре современной риторики - Человек, которого нужно научить эффективно

использовать речь, чтобы, обладая обширной информацией, он был бы способен грамотно высказываться, строить диалог, выражать ход своих мыслей.

Слово таит в себе огромное богатство для успешного эмоционального и нравственного воспитания, оно раскрывает и растит духовные силы, воспитывает любовь к родному языку. Занимаясь риторикой, ребенок познает красоту и силу слова, развивается нравственно, овладевает навыками общения в интеграции (соприкосновении) с музыкой, художественной литературой, с фольклором.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Социально-педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что дошкольник получит возможность комплексного воздействия на этапы формирования связной речи, войти в мир взрослых, полноценно существовать и взаимодействовать в нем. В рамках данной программы ребенок дошкольного возраста должен овладеть самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения и этикета, которые в последствии позволят ему выразить свободно свои мысли и чувства.

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение детей, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать все психические процессы и такие личностные качества, как нравственность, инициативность, самостоятельность.

### **Практическая значимость образовательной программы**

Курс детской риторики поможет ребенку: познать природу живого слова, преодолеть застенчивость, развить уверенность в себе, научит общаться со взрослыми и сверстниками, откроет секреты выразительной и грамотной речи, поможет освоить формулы речевого этикета. Чем раньше мы начнем развивать у детей человечески дар – дар слова, тем раньше сделаем все, чтобы, по выражению В.И. Чернышева, «открыть уста детей», тем скорее добьемся желаемых результатов. Ведь центром риторики является обучение эффективному общению.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы.**

*Принцип комфортности:* атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

*Принцип погружения каждого ребенка в творческий процесс:* реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

*Принцип опоры на внутреннюю мотивацию воспитанника:* с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.



*Принцип постепенности:* переход от совместных действий взрослого и воспитанника, воспитанников со сверстниками к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания;

*Принцип вариативности:* создание условий для самостоятельного выбора воспитанником способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

*Принцип индивидуального подхода:* создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность воспитанника атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого воспитанника и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой, продуктивно-речевой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

*Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности:* общение с воспитанником строится на доброжелательной и доверительной основе.

*Принцип интеграции:* интегративный характер всех аспектов развития личности ребенка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

### **Отличительные особенности программы**

Особенностью программы является идея обогащения знаниями и развития риторических навыков дошкольника для успешных занятий, так как это должно способствовать наиболее полному усвоению понятийных и инструментальных знаний детей, повышению их заинтересованности к овладению речевым этикетом и правильной хорошей речью.

### **Цель образовательной программы**

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: создание условий для развития у дошкольников осознанного отношения к оценке речевого поступка в ценностно-смысловом контексте.

### **Задачи образовательной программы**

Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

*Образовательные:*

- выявление и развитие речевых способностей детей;
- дать начальные представления об основных понятиях риторики повседневного и делового общения;
- научить владеть основными элементами правильной точной речи;
- формировать начальные умения анализировать и оценивать общение и речь;
- формирование творческой личности через приобщение ребенка к риторической деятельности.

### *Развивающие:*

- развитие речи детей через систему специальных продуктивных упражнений;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи- диалогической и монологической форм);
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие произносительно-импровизационных умений дошкольника;
- развитие понятия уместности использования несловесных (невербальных) средств общения- жестов, мимики, телодвижений, интонации;
- развитие основных свойств устной речи дошкольника: окраска голоса, громкость, темп и др.;
- развитие умения взаимодействовать с партнером общения; анализировать свое речевое поведение;
- развитие коммуникативных качеств ребенка.

### *Воспитательные:*

- воспитание в детях потребности соблюдения речевого этикета, добра и позитивного мировосприятия;
- воспитание чувства уважения и гордости родного языка;
- создание детям условий для их духовно-нравственного роста.

## **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5 - 7 лет.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10 - 15.

### **Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Продолжительность занятия 30 минут. Общее количество занятий – 8. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми 2 раза в неделю. Деятельность педагога с воспитанниками организована во второй половине дня, на основании расписания деятельности.

### **Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 1 месяц.

На полное освоение программы требуется 8 часов, включая практикумы, тренинги, мастер-классы.

### **Основные методы обучения**

*Словесные методы обучения:*

- беседа;
- анализ текста и др.

*Наглядные методы обучения*

- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- показ, исполнение педагогом;
- наблюдение;
- работа по образцу и др.

*Практические методы обучения*

- творческие задания;
- коммуникативно-речевые упражнения;
- риторические игры и др.

Возможны занятия по форме игра-путешествие, беседа-рассуждение, творческая мастерская.

***К основным видам деятельности на занятии относятся:***

- игровая деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- показ воспитателем особенностей речевой деятельности;
- риторический анализ текстов различных речевых жанров;
- рассматривание изобразительного материала;
- риторические игры;
- пятиминутки речевой гимнастики;
- импровизационные игровые задачи;
- психолого-эмоциональная разгрузка (физкультминутки) и др.

### **Планируемые результаты**

- Ребенок умеет строить диалог и монолог с использованием разнообразных языковых средств, способен строить конструктивные взаимоотношения с участниками по совместной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
- Ребенок способен определить степень вежливого поведения, умеет оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого, учитывая ситуацию общения (так вежливо – так невежливо; так говорить можно – так говорить нельзя; так верно выражена мысль – так неверно выражена мысль; так хорошо звучит речь – так плохо звучит речь и т.п.).
- Ребенок способен ориентироваться в различных ситуациях общения и строить речевое высказывание, учитывая, к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета будет использовать; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, старается разрешать конфликты.

- Ребенок достаточно хорошо владеет средствами выразительности устной речи: способен владеть своим голосом, понимает, когда нужно говорить громко-тихо, быстро-медленно, с какой интонацией и т.п.
- Ребенок умеет договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства и реагирует на речь говорящего в общении со взрослыми и сверстниками.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

#### *Формы педагогической диагностики.*

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации программы «СИЛА СЛОВА» может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

#### *Формы оценки индивидуального развития ребенка:*

- наблюдение за проявлениями социально-коммуникативного поведения дошкольника в различных видах деятельности,
- анализ продуктов детской речевой деятельности (выступления на публике, словотворчество),
- анкетирование родителей по вопросам сформированности у ребенка социально-коммуникативной компетентности, которая подразумевает развитие следующих умений:

- ❖ Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (весёлый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д.) и рассказать о нём.
- ❖ Умение получать необходимую информацию в общении.
- ❖ Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
- ❖ Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
- ❖ Умение спокойно отстаивать своё мнение.
- ❖ Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.



- ❖ Умение принимать участие в коллективных делах (договориться, уступать и т. д.)
- ❖ Умение уважительно относиться к окружающим людям.
- ❖ Умение принимать и оказывать помощь.
- ❖ Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Ожидаемым результатом работы по программе является социально-коммуникативное развитие дошкольника на основе формирования у него системы базовых нравственных ценностей (представлений ребенка, которые закрепляются через опыт общения со взрослыми и сверстниками). Этот процесс достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого ребенка, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. Программа «СИЛА СЛОВА» разработана на основе концептуальных положений научно-риторической школы Т.А. Ладыженской, поэтому носит практико-ориентированный характер и предполагает только продуктивные виды детской деятельности.

Возможным итогом работы по программе (то есть внешним результатом деятельности) может быть создание накопительной папки - портфолио дошкольника (в котором хранятся фотографии публичных выступлений; рисунки и поделки; придуманные ребенком и записанные на различные носители тексты сказок и рассказов, чистоговорок и считалок, и пр.).

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

1. Материально-технические условия реализации образовательной программы  
Занятия по реализации данной программы проводятся в кабинете дополнительного образования/музыкальном зале. В процессе реализации программы целесообразно использование теле и видеоаппаратуры, аудио и визуальных средств, позволяющих наглядно демонстрировать детям все стороны устной речи в ее многократном повторении (просмотр мультфильмов, запись голосов и т.п.) и динамике (видеозаписи выступлений дошкольников и т.п.). Учебная зона кабинета укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия.
2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы  
Подборка информационной литературы по темам занятий, периодические издания, интернет-ресурсы, сценарии, конспекты занятий. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях подобраны в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей.
3. Кадровое обеспечение реализации программы  
Главным условием для реализации программы является сам педагог – специалист. Он выступает в разных качествах: ритор, воспитатель, актер, сказочник и др. Его живое слово, артистизм, умение наглядно показать

речевое мастерство, создать атмосферу общения является примером для детей. Это дает возможность выявления и развития способностей и талантов у дошкольников.

Сначала создается атмосфера, благоприятная для творческой деятельности, условия для максимально свободной реализации данных природой интеллектуальных, эмоциональных способностей и возможностей, характерных для данного обучающегося.

### **Содержание программы**

*Деятельность педагога с воспитанниками состоит из трех частей:*

- Общение (Что такое общение? Для чего люди общаются? Общение письменное и устное. Речевая ситуация, компоненты речевой ситуации. Правила общения. Несловесные средства общения. Слушание. Слушать – значит понимать).
- Речевой этикет (Приветствие. Прощание. Обращение. Поздравление. Благодарность. Извинение. Просьба. Разговор по телефону).
- Техника речи (Речевое дыхание. Четкость дикции. Чистоговорки и скороговорки. Интонация. Голос – наш помощник).

*Структура занятий состоит из компонентов, наиболее приемлемыми из которых являются:*

1. Приветствие педагога с детьми.
2. Вхождение в тему.
3. Речевая гимнастика.
4. Погружение в тему.
5. Фантастическая добавка.
6. Проведение риторических речевых игр.
7. Физкультминутка
8. Дополнительные задания, так называемые сквозные виды работ.
9. Закрепление изученного.
10. Итог занятия.
11. Прощание с детьми.

Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
«Острое словечко колет сердечко»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать первоначальное представление о значении общения в жизни человека;</li> <li>- формирование опыта конструктивного взаимодействия;</li> <li>- создание доверительных отношений.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Мимика, жесты, поза, говорящий взгляд (сказка К. Чуковского "Цыпленок")</li> <li>3. Командообразующие игры «Снежный ком», «Здравствуй, я рад тебя видеть...», «Ласковое имя»</li> </ol>
«Вежливости открываются все двери»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать детям о понятии «вежливость»;</li> <li>- помочь осмыслить свое отношение к окружающим;</li> <li>- формирование положительного отношение к этикету и общепринятым нормам поведения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Правила вежливости»</li> <li>2. Упражнение «Добрые слова для каждого»</li> <li>3. Сюжетно-ролевая игра «День рождения»</li> </ol>
«Лучше друг верный, чем камень драгоценный»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для формирования представлений о дружбе и взаимопонимании;</li> <li>- способствовать преодолению барьеров в общении;</li> <li>- совершенствовать навыки общения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Друг – это...»</li> <li>2. Игра Объявление «Ищу друга»</li> <li>3. Игра «Поделись игрушкой своей...»</li> </ol>
«Каков привет, таков и ответ»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-приветствие, прощание, благодарность, поздравление.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карусель поговорок.</li> <li>2. Речевые задачи по стихотворению В. Бокова "Доброе слово"</li> <li>3. Анализ речевых ситуаций: приветствие, прощание, благодарность, поздравление.</li> </ol>
«Говори, а не спорь, а хоть спорь, да не вздорь»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения детей самостоятельно разрешать межличностные</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы выражения согласия, вежливое возражение в споре (спор, но не ссора).</li> </ol>

		конфликты и по возможности избегать их.	2. Утешение, сочувствие (способы выражения) 3. Анализ отрывка из сказки Д. Мамина - Сибиряка "Пора спать" ("Аленушкины сказки")
«Слово жжет хуже огня» (Не забудь извиниться!)	1	- познакомить с этикетными формами выражения извинения, просьбы; - вежливый отказ в просьбе; - регулировать поведение в коллективе.	1. Приветствие 2. Игра «Встреча сказочных героев» 3. Игры-мирилки 4. Игра «Клеевой дождик»
«Лучше ногой запнуться, чем языком» (Твой голос и тон)	1	- создавать условия для развития умений использоваться интонацию; - голос, его окраска, громкость, темп говоримой речи;	1. Правила для слушающего (учимся слушать друг друга, воспитателя и др.)/для говорящего. 2. Приемы слушания: фиксация заголовка и опорных слов. «Скрюченная песенка» (в пер. К. Чуковского) -3. Громкость - от шепота до крика.
«Чему я научился в мастерской» «Сила слова»	1	- закрепление и проверка полученных знаний; - повышение эмоционального фона.	1. Конкурс «Я рад с тобой общаться» 2. Конкурс чтецов 3. Конкурс «Лучший рассказ о себе»

## Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля**
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка*	
1.	«Острое словечко колет сердечко»	1	0,4	0,6	0	Устный опрос, рефлексия
2.	«Вежливости открываются все двери»	1	0,4	0,6	0	Устный опрос, рефлексия
3.	«Лучше друг верный, чем камень драгоценный»	1	0,4	0,6	0	Устный опрос, рефлексия
4.	«Каков привет, таков и ответ»	1	0,4	0,6	0	Устный опрос, рефлексия
5.	«Говори, а не спорь, а хоть спорь, да не вздорь»	1	0,4	0,6	0	Устный опрос, рефлексия
6.	«Слово жжет хуже огня» (Не забудь извиниться!)	1	0,4	0,6	0	Устный опрос, рефлексия
7.	«Лучше ногой запнуться, чем языком» (Твой голос и тон)	1	0,4	0,6	0	Устный опрос, рефлексия
8.	«Чему я научился в мастерской «Сила слова»	1	0	1	0	Демонстра ция умений и навыков

**Календарный учебный график**  
**реализации дополнительной общеобразовательной**  
**общеразвивающей программы социально-гуманитарной**  
**направленности**  
**«Сила слова» на 2024– 2025 учебный год**

Содержание	Возраст 5-7 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	1 ноября 2024 г.
Окончание учебного года	30 ноября 2024 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	октябрь

**Продолжительность учебного года**

Всего недель	4
1-е полугодие	4
2-е полугодие	0
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	Вторник, четверг
Время занятий	15.30
Недельная образовательная нагрузка занятий	2
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	60
Сроки проведения мониторинга	октябрь
Периодичность показа деятельности	октябрь
Темы итогового занятия	- «Чему я научился в мастерской «Сила слова»

**Рабочая программа воспитания**

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:



- гражданско-патриотическое
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Ноябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Духовно-нравственное воспитание	В рамках занятий	Ноябрь
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Ноябрь
6.	Беседа о празднике «День народного единства»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Ноябрь
7.	Беседа о празднике «День матери»	Духовно-нравственное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Ноябрь

8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Ноябрь
----	--------------------------------	--	------------------	--------

### Список литературы

#### Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

8. Курцева, З.И. Коммуникативно-нравственное развитие учащихся в системе непрерывного риторического образования: Монография / З.И. Курцева [Текст] – М.: МИОО, 2007, С. 12.
9. Курцева, З.И. Непрерывное риторическое образование / З.И. Курцева// Начальная школа плюс До и После. –2007. – № 4. – С. 15-19.
10. Курцева, З.И. Ты-словечко, я – словечко... (варианты занятий по дошкольной риторике с теоретическим комментарием). Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / З.И. Курцева [Текст] – М.: «Баласс», 2002.
11. Романова И.В.Риторика до школы: учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. Под ред. Курцевой З.И.-Чебоксары: ЦДИП «INet», 2017. – 255
12. Школа профессора Т.А. Ладыженской. Коллективная монография / Под ред. Н.А. Ипполитовой и др. [Текст] – М.: «Прометей» МПГУ, 2005. 224 с.
13. Романова И.В., Речевая культура диалога педагога с родителями. Под ред. З.И. Курцевой, -М: «Баласс», 2012. -192 с.
14. Ельцова О.В., Риторика для дошкольников: программа и методические рекомендации для воспитателей ДОУ. СПб, Детство-Пресс, 2009, -208 с.
15. Шипицына Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения (методика обучения и развития навыков общения у детей дошкольного возраста). СПб, Детство-Пресс, 2000,