

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА -  
ДЕТСКИЙ САД № 94

Обсуждена  
на педагогическом совете  
МАДОУ ЦРР д/с № 94  
Протокол № 5  
от «29» март 2024 г.  
Председатель педагогического совета  
О.В. Панфилова



Утверждаю  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 94  
О.А.Шевчук  
Приказ № 105/1-9  
от «29» март 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Словолодочки»  
Срок реализации – 10 месяцев  
Возраст обучающихся – 5-6 лет

Разработчик:  
Воспитатель высшей квалификационной категории  
Игнатюк Елена Александровна

г. Калининград

2024 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Психологи считают, что в 5 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Основная идея курса: дети изучают буквы, звуки, складывают буквы в слоги, слоги в слова, отрабатывают навыки чтения с помощью волшебных «Словолодочек». Постепенно «лодочки» убираются и дети начинают читать целыми словами.

Эту методику можно использовать на любом этапе подготовки малыша – знает ли он только буквы и звуки, складывает ли уже слоги, или же начинает читать слова по слогам.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

Ключевые понятия:

- ✓ «Лодочка» - открытый слог.
- ✓ «Словолодочки» - структура слов.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Словолодочки» имеет социально-гуманитарную направленность и создает условия, обеспечивающие формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

### **Уровень освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Словолодочки» подразумевает усвоение дошкольниками (базовый) уровень.

### **Актуальность образовательной программы**

Актуальность программы обусловлена всё возрастающими требованиями к ученикам начальной школы в вопросах самостоятельного чтения, понимания прочитанного, пересказа прочитанного, выразительного чтения, чтения по ролям и т.д. И несмотря на то, что чтение – является фундаментальным навыком, его отработка не входит в компетенцию дошкольных учреждений, но и в начальной школе – этому не оказывается должного внимания, поэтому зачастую ребёнок должен прийти в школу уверенно читающим.

Кроме того, насыщенность программы обучения самих учителей и воспитателей настолько велика, что уделить внимание углублению в именно эту тему просто не представляется возможным. Осведомленность родителей по вопросу обучения своего ребёнка чтению часто не позволяет им научить ребёнка делать это правильно, а наоборот,

создает проблемы для дальнейшего обучения в школе. В структуре чтения как деятельности, согласно Роговой Г. В. и Верещагиной И. Н., можно выделить мотив, цель, условие и результат. Целью является овладение графической системой языка и приемом извлечения информации. Результатом является понимание или извлечение информации из прочитанного текста с разной степенью точности и глубины. Мотивом является общение или коммуникация с помощью печатного слова.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Содержание программы позволяет в игровой форме усвоить дошкольникам такие понятия, как звук, слог, слово образ, предложение и научиться одному из фундаментальных навыков в обучении – чтению.

Залогом правильного обучения является развитие фонематического восприятия ребенка.

### **Практическая значимость образовательной программы**

Практическая значимость обусловлена тем, что позволяет решить сразу две проблемы: обучение чтению и обучению письму. На занятиях происходит постановка фонематического слуха, формирование навыков печатной каллиграфии. Ребенок, зная буквы, учится их записывать по нормам печатного шрифта, осваивает приемы чтения, обозначает звуки буквами.

Для запоминания используются фантастические сюжеты, яркие игрушки, выдерживается общая сюжетная линия (морская тема).

### **Принципы отбора содержания образовательной программы.**

*Принцип комфортности:* атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждой ситуации успеха.

*Принцип погружения каждого ребенка в творческий процесс:* реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

*Принцип опоры на внутреннюю мотивацию воспитанника:* с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

*Принцип постепенности:* переход от совместных действий взрослого и воспитанника, воспитанников со сверстниками к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания;

*Принцип вариативности:* создание условий для самостоятельного выбора воспитанником способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

*Принцип индивидуального подхода:* создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность воспитанника атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого воспитанника и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой, продуктивно-речевой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

*Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности:* общение с воспитанником строится на доброжелательной и доверительной основе.

*Принцип интеграции:* интегративный характер всех аспектов развития личности ребенка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

### **Отличительные особенности программы**

- ✓ Комплексность подхода — это принципиальное отличие методики «Словолодочки» от других. Дети учат капельки, лодочки, а потом просто их соединяют в слово;
- ✓ учет индивидуальных особенностей, возможностей и степени готовности к обучению чтению детей;
- ✓ создание на уроке дружественной атмосферы;
- ✓ недопустимость выставления любых оценок работы и сравнительных моментов;
- ✓ проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста;
- ✓ вовлеченность каждого ученика в процесс, наглядность материала.
- ✓ Присутствуют интерактивные игры.

*Ведущая деятельность* – игровая, творческая.

### **Цель образовательной программы**

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: обучение детей чтению в игровой форме, а также формирование у детей интереса к чтению и книгам.

### **Задачи образовательной программы**

#### **1. Обучающие задачи:**

##### Подготовка к обучению чтению:

- ✓ развитие фонематического восприятия;
- ✓ развитие познавательных способностей ребенка;
- ✓ внимание;
- ✓ память;
- ✓ мышление;
- ✓ мелкую моторику.
- ✓ развитие речевых способностей:
- ✓ изучение звуков;
- ✓ запоминание слогов, как основной структурной единицы слова;
- ✓ развитие умения читать слова по словолодочкам;
- ✓ отработка правильной структуры чтения слов;
- ✓ работа над пониманием прочитанного;
- ✓ развитие образного мышления.

#### **2. Развивающие задачи:**

##### Развитие у детей:

- ✓ внимания;
- ✓ речи;
- ✓ памяти;
- ✓ логического мышления;
- ✓ умения аргументировать свои высказывания;
- ✓ построения простейших умозаключений.

#### **3. Воспитательные задачи:**

##### Воспитание у детей:

- ✓ объективного отношения к себе;
- ✓ умения работать в группе;
- ✓ уважительного отношения к взрослым и детям,
- ✓ культуры общения;
- ✓ положительной мотивации к обучению в школе.

## **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5-6 лет.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-20 человек одного возраста.

### **Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Продолжительность занятия 25 минут. Общее количество занятий – 40 часов. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми 1 раз в неделю. Деятельность педагога с воспитанниками организована во второй половине дня, на основании расписания деятельности.

### **Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 10 месяцев.

На полное освоение программы требуется 40 часов.

### **Основные методы обучения**

В программе предусмотрены следующие формы обучения, включающие:

- ✓ беседа;
- ✓ практические подгрупповые занятия;
- ✓ игровые приемы;
- ✓ дидактические игры и задания;
- ✓ игровые упражнения.
- ✓ интерактивные задания

Реализация программы осуществляется посредством разнообразных методов обучения:

- ✓ монологический;
- ✓ диалогический;
- ✓ объяснительно – иллюстративный.

### **Планируемые результаты**

В результате освоения программы дети должны:

- ✓ хорошо овладеть понятиями «слово», «звук», «буква»;
- ✓ научиться различать гласные и согласные звуки;
- ✓ самостоятельно называть слова с заданным звуком;
- ✓ различать на слух твердые и мягкие согласные;
- ✓ проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится два раза в год: в сентябре, итоговый – в июне. Способ проверки - участие детей в конкурсах детского речевого творчества различного уровня.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Участие воспитанников в конкурсах детского речевого творчества различного уровня.

## **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

1. Материально-технические условия реализации образовательной программы  
Занятия по реализации данной программы проводятся в кабинете дополнительного образования. Учебная зона кабинета укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, соответствует требованиям санитарных норм и правил.

Материально-техническая база программы:

Оборудование учебного помещения:

- ✓ Стол для преподавателя – 1 шт.
  - ✓ Стол детский – 10 шт
  - ✓ Стул взрослый – 1 шт.
  - ✓ Стул детский – 20 шт.
  - ✓ Мольберт – 1 шт.
  - ✓ Техническое оснащение:
  - ✓ Ноутбук – 1 шт.
  - ✓ Музыкальные произведения на флеш – носители – 1 шт.
  - ✓ Проектор-1 шт.
  - ✓ Экран -1 шт
  - ✓ Колонки -1шт
2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

Демонстрационный материал:

- ✓ Предметные картинки;
- ✓ Макет «Море»;
- ✓ Макет «Морское дно»;
- ✓ Сенсорный, световой шар;
- ✓ Подзорная труба;
- ✓ Корабль из ракушек;
- ✓ Музыкальный инструмент «Музыка грома», «Музыка дождя» - неречевые звуки.

Раздаточный материал:

- ✓ Алфавит «Капельки чтения»;
  - ✓ Слоговая таблица (твердая и мягкая);
  - ✓ Игра «Рыба» на развитие фонематического слуха;
  - ✓ Помощники для написания букв (каллиграфический глазомер);
  - ✓ Буквы, слоги, лодочки и капельки для игры «Море» на слияние слогов и конструирования слоговой структуры слова;
  - ✓ Игра «Чиним лодки» на слияние слогов;
  - ✓ Математический планшет для конструирования букв;
  - ✓ Игровизор в крупную клетку;
  - ✓ Фломастеры на водной основе различных цветов, простые карандаши
  - ✓ Словолодочки;
  - ✓ Материалы на выработку воздушной струи;
  - ✓ Дидактический набор для звукобуквенного анализа;
  - ✓ Развлекательно-интеллектуальные материалы (лабиринты, лабиринты букв, шифровальки, ребусы, и т.д.);
  - ✓ Морские камушки, пластмассовые кристаллы, бусины, искусственные камни, прилипалы, монетки, жёлуди, листочки, капельки, деревянные фигурки на отработку звуков, красивые коробочки и т.д. (для работы со звуками и слогами).
  - ✓ Сенсорная коробка с различным наполнителем (макаронны, гречка, фасоль, горох, чечевица и т.д.).
  - ✓ Пластилин, блёстки, клей, кисти для конструирования образа буквы.
  - ✓ Короткие тексты по картинкам, книжки-малышки, книжки-панорамки, тактильные книги с иллюстрациями и крупным, простым текстом для отработки чтения.
3. Кадровое обеспечение реализации программы

Главным условием для реализации программы является сам педагог – специалист. Он выступает в разных качествах: воспитатель, наставник, помощник.

### Содержание программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана. Занятия проводятся в игровой форме. В процессе обучения чтению детей дошкольного возраста по методике «Словолодочки» выделяют 4 этапа.

**Этап 1** – это интерес ребенка. Листает книжки с увлечением? Просит почитать ему сказки? Сам выбирает книжки? Интересуется буквами и пробует писать сам? А может просит научить его писать свое имя? Все это сигнализирует – готов.

**Этап 2** – отсутствие возможных нарушений развития, способных помешать формированию навыка, отсутствие проблем речевого спектра (консультация логопеда обязательна).

**Этап 3** — это хорошая ориентация в пространстве, ребёнок должен знать где право, где лево, где верх, где низ. Чтение осуществляется слева направо и сверху вниз, и обучение проводится точно также. Алфавит (Приложение 1) будет читаться слева направо и сверху вниз, также, как и по слогам будет петься слоговая таблица (Приложение 2).

**Этап 4** — это фонематический слух. Фонематический слух - тонкий систематизированный слух, с помощью которого можно различать и узнавать фонемы, составляющие звуковую оболочку слова. Фонематический слух является основой для понимания смысла сказанного. Ведь, заменив даже один звук в слове, можно получить совершенно иное слово: "кот-ком", "фата-вата", "кочка-мочка".

### Содержание программы для детей 5-6 лет

тема	Задачи	Методическое обеспечение
Тема № 1 «Легенда» - пробное занятие - диагностика	Познакомиться с детьми. Определить готовность ребенка к обучению чтению: интерес, усидчивость, логопедические проблемы, ориентация в пространстве, фонематический слух.	Игра «Первый звук твоего имени». Игра «Буквы в капельках». Игра «Расскажи о себе капелькам». Игр «Обманка» - делай как я. Игра с карточками «Цепочка ассоциаций» - про волшебника Разбросайкина. Чтение короткого рассказа «Грустная капелька». Подарки от «Капелек чтения» - блокнотики.
Тема № 2 «Принцесса «А»	Познакомить с новым звуком. понятие гласный звук. Формировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер.	Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит камушками. Изучение и характеристика звука «А». Рисуем букву А в воздухе, конструируем на математическом планшете, аппликация (блесточки). Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (акула, автобус, аист, апельсин, ананас) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): переключки капитанов и их команд (пропеваем 1 блок). Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» Изучение и написание буквы А -
Тема № 3 Закрепление гласного звука «А»	Повторить предыдущий звук. Закрепить понятие гласный звук	Алфавит «Капельки чтения». Слоговая таблица (твердая): переключки капитанов и их команд (пропеваем 1

<p>Тема № 4 «Принцесса «О»»</p>	<p>Познакомить со звуком О. Формировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>блок). Вырезаем и украшаем букву «А» Алфавит «Капельки чтения»: легенда №2, о царстве Звуколяндия и появлении алфавита с волшебными капельками. Капаем алфавит на ладошку. Изучение и характеристика звука «О». Рисуем букву О в воздухе и на ладошке. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (ослик, Оля, обруч, осы, озеро, остров, облако, окунь) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд (пропеваем 1 блок). Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» Изучение и написание буквы О – легенда №3, о том, почему буквы надо писать на помощниках. Фотоостров, пишем на помощнике – круг. Ищем букву О везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д.</p>
<p>Тема № 5 Закрепление гласного звука «О»</p>	<p>Дать понятие гласный и согласный звук. Формировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения» Аппликация (овсянка, блесточки). Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд (пропеваем 1 блок). Упражнение на развитие фонематического слуха Придумать слова на букву О. Игра «Поймай звук». Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы О. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия.</p>
<p>Тема № 6 «Принцесса «У»»</p>	<p>Повторить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук. Формировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит камушками. Изучение и характеристика звука «У». Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (улитка, утюг, утка, укроп, удочка) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд (пропеваем два блока). Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» Изучение и написание буквы У - фотоостров, пишем на помощнике – снежинка.</p>
<p>Тема № 7 Закрепление гласного звука «У»</p>	<p>Закрепить понятие гласный звук. Формировать последовательность пропевания</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения». Рисуем букву У кисточкой на щеке у соседа и конструируем на математическом</p>

	<p>слов для ребенка в соответствии с таблицей.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>планшете, аппликация (блесточки, манка).</p> <p>Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд (пропеваем два блока).</p> <p>Упражнение на развитие фонематического слуха. Придумать слова на букву У. Игра «Поймай звук».</p> <p>Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы У.</p> <p>Чтение короткого рассказа и вопросы.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия</p>
<p>Тема № 8 «Капитан «М»»</p>	<p>Повторить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук. Дать понятие звонкий звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная).</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p> <p>.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит.</p> <p>Изучение и характеристика звука «М».</p> <p>Рисуем букву М на манке и конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем макаронами.</p> <p>Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (медведь, малина, мухомор, мяч, муравей) и соответствующим рассказом.</p> <p>Слоговая таблица (твердая): Легенда №4, о звонком море, капитанах и пиратках. Переключка капитанов и их команд (пропеваем два блока).</p> <p>Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба»</p> <p>Упражнения на формирование слогов: легенда №5 о том, откуда появились лодочки- игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин»</p> <p>Изучение и написание буквы М - фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p>
<p>Тема № 9 Закрепление согласного звука «М»</p>	<p>Закрепить понятие согласный звук, звонкий звук. Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения»</p> <p>Слоговая таблица (твердая сторона)</p> <p>Развлекательно – интеллектуальные лабиринт буквы М.</p> <p>Рисование моря.</p> <p>Чтение короткого рассказа и вопросы.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p> <p>Упражнение на развитие фонематического слуха Придумать слова на лодочку (слог) МА, МО, МУ</p>
<p>Тема № 10 «Капитан «С»»</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий звук. Дать понятие глухой звук.</p> <p>Формировать правильное представление ребенка о</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит.</p> <p>Изучение и характеристика звука «С».</p> <p>Рисуем букву С в воздухе, лепим и украшаем семечками, сухариками.</p> <p>Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-</p>

	<p>структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>образами (собак, снеговик, санки, самолет, слон) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): Легенда №6, о глухом море; Переключка капитанов и их команды. Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба». Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин». Изучение и написание буквы С - фотоостров, пишем на помощнике – круг.</p>
<p>Тема № 11 Закрепление согласного звука «С»</p>	<p>Закрепить понятие согласный, глухой звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения» Слоговая таблица (твердая сторона) Упражнение на развитие фонематического слуха: придумать слова на лодочку (слог) СА, СО, СУ. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы С. Чтение короткого рассказа и вопросы. Вырезать лодочку (для самостоятельной игры по слиянию слогов). Поощрение детей, рефлексия. Повесить букву С на холодильник. Ищем букву С везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д.</p>
<p>Тема № 12 «Капитан «Х»</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Напои капельку» - капаем алфавит. Изучение и характеристика звука «Х». Рисуем букву Х в воздухе, конструируем на математическом планшете, аппликация (обрывная техника). Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (хомяк, хорек, хлеб, хурма, холодильник) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): Переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин». Изучение и написание буквы Х - фотоостров, пишем на помощнике – снежинка.</p>
<p>Тема № 13 Закрепление согласного звука «Х»</p>	<p>Закрепить понятие согласный глухой звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения» Слоговая таблица (твердая сторона) Упражнения на развитие фонематического слуха: Придумать слова на лодочку (слог) ХА, ХО, ХУ. Развлекательно-</p>

	Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Х. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Ищем букву Х везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.
Тема № 14 «Капитан «Р»»	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит ракушками. Изучение и характеристика звука «Р». Рисуем букву Р в воздухе, конструируем из шнурка, лепим и украшаем рисом. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (рыба, рак, ракушка, ромашка, роза) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): Перекличка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин». Изучение и написание буквы Р - фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.
Тема № 15 Закрепление согласного звука «Р»	Закрепить понятие согласный звонкий звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	Алфавит «Капельки чтения». Слоговая таблица (твердая) Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Р. Упражнение на развитие фонематического слуха - придумать слова на лодочку (слог) РА, РО, РУ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Ищем букву Р везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д.
Тема № 16 «Всегда твердый капитан «Ш»»	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание,	Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит камушками. Изучение и характеристика звука «Ш». Рисуем букву Ш в воздухе, конструируем на математическом планшете, аппликация (обрывная техника). Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (шахматы, шары, шиповник, шашки, шуба, шишка) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая):

	мышление воображение, мелкую моторику рук.	Переключки капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин». Изучение и написание буквы Ш - фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.
Тема № 17 Закрепление согласного звука «Ш»	Закрепить понятие согласный, глухой, твердый звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление воображение, мелкую моторику рук.	Алфавит «Капельки чтения» Слоговая таблица (твердая Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ш. Чтение короткого рассказа и вопросы. Упражнение на развитие фонематического слуха - придумать слова на лодочку (слог) ША, ШО, ШУ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами. Поощрение детей, рефлексия. Ищем букву Ш везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д.
Тема № 18 «Принцессы «Ы» и «Э»	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Изучение и характеристика звуков «Ы»; «Э». Рисуем буквы Ы и Э в воздухе, конструируем из шнурка, аппликация (блесточки, манка). Работа с образной памятью: мы слышали от совы, что нету слов на букву Ы; цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (сыр, крыса, рыба, мыло, камыш) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): переключки капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин». Изучение и написание буквы Ы - фотоостров, пишем на помощнике – квадрат
Тема № 19 Закрепление гласных звуков «Ы», «Э»	Закрепить понятие гласный звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	Алфавит «Капельки чтения» Слоговая таблица (твердая) Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (этажерка, экран, Эму, Эля, экскаватор) и соответствующим рассказом. Изучение и написание буквы Э: фотоостров, пишем на помощнике – круг. Развлекательно-интеллектуальные

		<p>упражнения: лабиринт букв Ы; Э. Чтение короткого рассказа и вопросы.</p> <p>Упражнения на формирование слогов: игра «Поймай звук». ищем букву Ы везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами. Поощрение детей, рефлексия.</p>
<p>Тема № 20 «Капитан «Л»»</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Л; рисуем букву Л в воздухе, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем горохом.</p> <p>2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (лиса, лось, лопата, лампа, лук) и соответствующим рассказом.</p> <p>Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба»</p> <p>Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки»</p> <p>Изучение и написание буквы Л: фотоостров, пишем на помощнике – треугольник.</p> <p>Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Л; чтение короткого рассказа и вопросы.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия. Ищем букву Л везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.).</p>
<p>Тема № 21 Закрепление согласного звука «Л»»</p>	<p>Закрепить понятие согласный, звонкий звук. Формировать навык слияния звуков в слог.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения» Слоговая таблица (твердая сторона)</p> <p>Упражнение на развитие фонематического слуха -Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>
<p>Тема № 22 «Капитан «Н»»</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог.</p> <p>Развивать фонематическое</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Н; рисуем букву Н в воздухе, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем бусинками.</p> <p>Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (незнайка, носорог, нитки, нарцисс, ножницы) и соответствующим</p>

	<p>восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>рассказом. Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» Изучение и написание буквы Н: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p>
<p>Тема № 23 Закрепление согласного звука «Н»</p>	<p>Закрепить понятие согласный звонкий звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения». Слоговая таблица (твердая сторона) Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Н; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>
<p>Тема № 24 «Капитан «К»</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука К; рисуем букву К в воздухе, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем косточками от яблок. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (капуста, корабль, кактус, курица, клоун) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» Изучение и написание буквы К: фотоостров, пишем на помощнике – снежинка.</p>
<p>Тема № 25 Закрепление согласного звука «К»</p>	<p>Закрепить понятие согласный, глухой звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения» Слоговая таблица (твердая) Упражнение на развитие фонематического слуха- Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) КА, КО, КУ, КЫ. Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы К; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Ищем</p>

		букву К везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.).
Тема № 26 «Буква «Ъ» знак»	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Напои буквы» - капаем алфавит; изучение и характеристика буквы Ъ (не имеет звука); рисуем букву Ъ в воздухе, конструируем на из шнурков, лепим и украшаем косточками от яблок.</p> <p>Работа с образной памятью: игра «Отдай честь» очень строгий твердый знак, перед ним все капитаны останавливаются и отдают честь (подЪезд, разЪезд и т.д)</p> <p>Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба»</p> <p>Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки»</p> <p>Изучение и написание буквы К: фотоостров, пишем на помощнике – снежинка.</p> <p>Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы К; чтение короткого рассказа и вопросы.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем букву Ъ везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>
Тема № 27 Буква «Ь» знак	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика буквы Ъ (нет звука); рисуем букву Ъ в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем нитками.</p> <p>Работа с образной памятью: закрепляем игрой «Был твердый, стал мягкий»</p> <p>Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба».</p> <p>Упражнения на формирование слогов: игра «Море», игра «Ремонт лодочек».</p> <p>Изучение и написание буквы Ъ: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ъ; чтение короткого рассказа и вопросы.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия. Ищем букву Ъ везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Был твердым,</p>

		стал мягким». Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.
Тема № 28 «Капитан «Т»	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	Алфавит «Капельки чтения» «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Т; рисуем букву Т в воздухе и манке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем гречкой. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (тарелка, таракан, Таня, танк, тетрадь, такси) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» Изучение и написание буквы Т: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.
Тема № 29 «Закрепление согласного звука «Т»	Закрепить понятие согласный, глухой, твердый, мягкий звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ТА, ТО, ТУ, ТЫ Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Т; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Ищем букву Т везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.
Тема № 30 «Принцесса «И» из страны «Люлюк»	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог.	Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука И; рисуем букву И в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, аппликация (изюм, блесточки). Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (индюк, Ира, индеец, изюм, ирис, игла) и соответствующим рассказом. Алфавит «Капельки чтения» Слоговая таблица (мягкая): легенда №7, о царстве «Сюсюк и Люлюк»; переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки».

		Написание буквы И: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.
Тема № 31 Закрепление гласного звука «И».	Закрепить понятие гласный звук.	Слоговая таблица (мягкая) Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Поймай звук». Придумать слова со звука И. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы И; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Ищем принцессу И везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.
Тема № 32 «Капитан «П»	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука П; рисуем букву П в воздухе и на ладошке, конструируем из пуговиц, лепим и украшаем пшеном. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (поросенок, подсолнух, петух, помидор, пистолет) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключки капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» Изучение и написание буквы П: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.
Тема № 33 Закрепление согласного звука «П»	Закрепить понятие согласный, глухой, твердый, мягкий звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	Алфавит «Капельки чтения» Слоговая таблица (твердая и мягкая) Упражнение на развитие фонематического слуха - Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ПА, ПО, ПУ, ПЫ ПИ. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы П; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Ищем капитана П везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.
Тема № 34 «Капитан «З»	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о	Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука З; рисуем букву З в воздухе и на ладошке, конструируем из зубочисток, лепим и украшаем зерном.

	<p>структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать</p>	<p>Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (Зоя, земляника, змея, зонт, замок, заяц) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая и мягкая): перекличка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» Изучение и написание буквы З: фотоостров пишем на помощнике – круг.</p>
<p>Тема № 35 Закрепление согласного звука «З»</p>	<p>Закрепить понятие согласный звонкий звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения»: Слоговая таблица (твердая и мягкая) Упражнение на развитие фонематического слуха (-). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ЗА, ЗО, ЗУ, ЗИ. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы З; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Ищем капитана З везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>
<p>Тема № 36 Капитан «Г»</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Г; рисуем букву Г в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем горохом. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (горилла, гусь, грабли, грибы, груша) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая и мягкая): перекличка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» Изучение и написание буквы Г: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p>
<p>Тема № 37 Закрепление согласного звука «Г»</p>	<p>Закрепить понятие согласный звонкий звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения» Слоговая таблица (твердая и мягкая) Упражнение на развитие фонематического слуха - Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ГА, ГО, ГУ, ГИ. Развлекательно – интеллектуальные упражнения:</p>

	моторику рук.	лабиринт буквы Г; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Ищем капитана Г везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.
Тема № 38 Капитан «В»	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука В; рисуем букву В в воздухе и на ладошке, конструируем из шнурков, аппликация (вата). Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (вилка, вертолет, волк, вишня, виноград) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключки капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» Изучение и написание буквы В: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.
Тема № 39 Закрепление согласного звука «В»	Закрепить понятие согласный звонкий звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	Алфавит «Капельки чтения» Слоговая таблица (твердая и мягкая). Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ВА, ВО, ВУ, ВЫ, ВИ. Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы В; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Ищем капитана В везде (в рекламе, книгах, вывесках). Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.
Тема № 40 «Принцесса «Я»	Воспитывать в детях знания, которые бы использовались в повседневной жизни. Отрывки из сказок демонстрируют дети весело, эмоционально	Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Я; рисуем букву Я в воздухе и на ладошке, конструируем из пуговиц и спичек, аппликация (ячка, блесточки). Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (ягуар, яблоко, ягненок, ящерица, якорь, яйцо, Яна) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключки капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба»

		Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» Изучение и написание буквы Я: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.
--	--	--

### Учебный план

№	Тема	Кол-во часов			Форма аттестации/контроль
		Всего	Теория	Практика	
1	«Легенда»	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
2	«Принцесса «А»	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
3	Закрепление гласного звука «А»	1	0	1	Демонстрация умений и навыков
4	«Принцесса «О»	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
5	Закрепление гласного звука «О»	1	0	1	Демонстрация умений и навыков
6	«Принцесса «У»	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
7	Закрепление гласного звука «У»	1	0	1	Демонстрация умений и навыков
8	«Капитан «М»	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
9	Закрепление согласного звука «М»	1	0	1	Демонстрация умений и навыков
10	«Капитан «С»	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
11	Закрепление согласного звука «С»	1	0	1	Демонстрация умений и навыков
12	«Капитан «Х»	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
13	Закрепление согласного звука «Х»	1	0	1	Демонстрация умений и навыков
14	«Капитан «Р»	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
15	Закрепление согласного звука «Р»	1	0	1	Демонстрация умений и навыков
16	«Всегда твердый капитан «Ш»	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
17	Закрепление согласного звука «Ш»	1	0	1	Демонстрация умений и навыков
18	«Принцессы «Ы», «Э»	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
19	Закрепление гласных звуков «Ы», «Э»	1	0	1	Демонстрация умений и навыков
20	«Капитан «Л»	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
21	Закрепление согласного звука «Л»	1	0	1	Демонстрация умений и навыков
22	«Капитан «Н»	1	1	0	Устный опрос,

					рефлексия
23	Закрепление согласного звука «Н»	1	0	1	Демонстрация умений и навыков
24	«Капитан «К»	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
25	Закрепление согласного звука «К»	1	0	1	Демонстрация умений и навыков
26	«Буквы «Ъ» и «Ь» знаки»	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
27	Закрепление знаков «Ъ» и «Ь»	1	0	1	Демонстрация умений и навыков
28	«Капитан «Т»	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
29	Закрепление согласного звука «Т»	1	0	1	Демонстрация умений и навыков
30	«Принцесса «И» из страны «Люлюк»	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
31	Закрепление гласного звука «И»	1	0	1	Демонстрация умений и навыков
32	«Капитан «П»	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
33	Закрепление согласного звука «П»	1	0	1	Демонстрация умений и навыков
34	«Капитан «З»	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
35	Закрепление согласного звука «З»	1	0	1	Демонстрация умений и навыков
36	«Капитан «Г»	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
37	Закрепление согласного звука «Г»	1	0	1	Демонстрация умений и навыков
38	«Капитан «В»	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
39	Закрепление согласного звука «В»	1	0	1	Демонстрация умений и навыков
40	«Принцесса «Я»	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
<b>ИТОГО</b>		<b>40</b>	<b>21</b>	<b>19</b>	

**Календарный учебный график  
реализации дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности  
«Словолодочки» на 2024– 2025 учебный год**

Содержание	Возраст 5-6 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2024 г.
Окончание учебного года	30 июня 2025 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	Сентябрь, июнь

**Продолжительность учебного года**

Всего недель	40
1-е полугодие	16
2-е полугодие	24
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	подельник
Время занятий	15.40
Недельная образовательная нагрузка занятий	1
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	25
Сроки проведения мониторинга	Сентябрь, май
Периодичность показа деятельности	раз в месяц
Темы итогового занятия	Викторина «Капитаны и принцессы», «Я научился (ась) читать»

**Рабочая программа воспитания**

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность духовно-нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- патриотическое;
- духовно-нравственное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- познавательное воспитание;
- физическое и оздоровительное воспитание;
- культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- социальное воспитание.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Международный день анимации	Социальное, познавательное	В рамках занятий	Октябрь
3.	Беседа о празднике «День народного единства»	Патриотическое, социальное, духовно-нравственное, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Ноябрь
4.	Игры на знакомство и командообразование	Социальное, духовно-нравственное воспитание	В рамках занятий	Декабрь
5.	Рождество Христово	Духовно-нравственное воспитание, познавательное	В рамках занятий	Январь
6.	Беседа ко Дню защитника Отечества	Патриотическое, духовно-нравственное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «Международный женский день»	Социальное, духовно-нравственное, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	День космонавтики	Познавательное, социальное, патриотическое	В рамках занятий	Апрель
9.	День Победы	Патриотическое, духовно-нравственное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Май
10.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Июнь

## Список литературы

### Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

### Для педагога дополнительного образования:

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.
2. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 381 с.
3. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - М.: ИЦ Академия, 2018. - 240 с.
4. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Проспект, 2016. - 488 с.
5. Василькова, Т.А. Социальная педагогика: педагогический опыт и методы работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.А. Василькова. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 208 с.
6. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
7. Глухов, В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (курс лекций): Учебное пособие / В.П. Глухов. - М.: Секачев В., 2017. - 256 с.
8. Гогоберидзе, А.Г. Теоретическая педагогика. Путеводитель для студента / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. - М.: ЦПО, 2017. - 128 с.
9. Дмитриев, А.А. Специальная (коррекционная) педагогика. / А.А. Дмитриев. - М.: Высшая школа, 2017. - 295 с.
- Подымова, Е.А. Дубицкая, Н.Ю. Борисова. - М.: Юрайт, 2017. - 332 с.
10. Ефремов, О. Педагогика: Учебное пособие / О. Ефремов. - СПб.: Питер, 2018. - 352 с.

11. Пчелинцева Ю.А. «Словолодочки: мама, научи меня читать», - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.
12. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2017. - 671 с.
13. Титов, В.А. ВПС: Общая педагогика. Конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Приор, 2017. - 272 с.