

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА -  
ДЕТСКИЙ САД № 94

Обсуждена  
на педагогическом совете  
МАДОУ ЦРР д/с № 94  
Протокол № 5  
от «23» 05 2023 г.  
Председатель педагогического совета  
О.В. Панфилова



Утверждаю  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 94  
О.А.Шевчук  
Приказ № 1464-9  
от «23» 05 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«АБВГДейка»

Срок реализации – 10 месяцев  
Возраст обучающихся – 6-7 лет

Разработчик:  
Воспитатель высшей квалификационной категории  
Стадухина Зинаида Павловна

г. Калининград

2023 г.

## **Пояснительная записка**

### **Направленность образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Нормативные документы**

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

Новизна данной программы заключается в ее четкой логической структуре, гармоничном сочетании развития устной речи у дошкольников. Программа «АБВГДейка» обеспечивает каждому ребенку дошкольного возраста тот уровень развития, который позволит ему быть успешным в школе.

Развитие речи детей осуществляется при различных видах деятельности, в том числе на специальных занятиях по обучению грамоте. Педагогический процесс предполагает так же введение широкого круга познавательных задач (Именно об этом писали в свое время Д.Б. Эльконин, О.М.Дьяченко, Н.С. Варенцова, Ф.А.Сохин, О.С.Ушакова и др.).

В исследованиях Г.И. Щукиной, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, А.И. Леонтьева и др. доказано, что успешность обучения в школе зависит от целого ряда условий и, в частности, от уровня развития как общих способностей, от которых зависит успех и индивидуальное своеобразие деятельности (В.С. Мерлин), так и частных способностей определенной направленности.

Программа «АБВГДейка» направлена на развитие устной речи и подготовку к курсу обучения грамоте детей 6-7 лет. Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи — фонетические, лексические, грамматические — и на их основе — развитие связной речи.

Содержание программы обеспечивает:

- Личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым;
- развитие интеллектуально-речевых и общих способностей каждого ребенка;

- формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

### **Цель и задачи программы**

#### **Цель программы:**

Формирование комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

#### **Задачи программы:**

1. Сформировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.

2. Познакомить детей со звучащим словом, его протяженностью, научить способам интонационного выделения звука в слове, называть слова с заданным звуком.

3. Познакомить детей со слогом, со слоговой структурой слова, научить делить слова на слоги.

4. Научить понимать смыслоразличительную функцию звука, выделять гласные и согласные звуки.

5. Подготовка руки к письму, развитие интереса к написанию каких-либо единиц письма (слогов, слов, букв).

### **Принципы отбора содержания**

Система занятий основана с учетом принципов:

- последовательности, систематичности;
- доступности;
- наглядности;
- индивидуализации;
- результативности;
- единства развития, обучения, воспитания;
- комплексного подхода.

### **Адресат программы**

Программа предназначена для детей 6-7 лет. Срок реализации программы - 40 часов. Учебная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям к ней детей дошкольного возраста и составляет — 30 минут. В группу принимаются все желающие воспитанники МАДОУ ЦРР д/с № 94.

### **Объём и сроки освоения программы**

Срок освоения программы – 10 месяцев. На полное освоение программы требуется 40 часов, которое определяется содержанием и планируемыми результатами программы.

### **Формы и особенности организации образовательного процесса**

Форма обучения – очная. Занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю. В середине занятия проходит физминутка.

Распределение программного материала соответствует возрастным особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению. Количество занятий соответствует количеству, предусмотренному любой вариативной программой.

Учебная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям к ней детей дошкольного возраста и составляет — 30 минут.

Приоритетной формой организации детей на занятиях является объединение их в малые группы 8-10 детей или индивидуальные занятия. Это позволяет удовлетворить стремление детей к общению, совместным действиям и эмоциональным переживаниям.

Отдельные задания, представленные в рабочих тетрадях для детей, могут быть использованы как часть занятия (5-6 минут).

При организации занятий широко используются такие средства, как игровые упражнения, художественные произведения, дидактические игры, стихи, рисунки, задания практического характера, а также наглядный материал в виде плакатов.

Формы контроля:

- Практическая работа в тетрадях;
- Викторины, конкурсы;
- Драматизация сказок;
- Решение кроссвордов, ребусов.

### **Планируемые результаты и способы определения их результативности**

По обучению грамоте ребенок к концу года должен:

- Проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму.
- Ориентироваться в звукобуквенной системе языка.
- Понимать смыслообразительную функцию звуков, букв.
- Записывать слова, предложения печатными буквами.
- Разгадывать ребусы, кроссворды.
- Читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст
- Ориентироваться в тетради в линейку (широкая и узкая строка)
- Рисовать предметы в тетради в линейку

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного доступа к любой информации.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Кадровое обеспечение. Программу реализует воспитатель, имеющий высшее педагогическое образование.

### **Методическое обеспечение программы**

<b>Материалы</b>	<b>Количество</b>
Фотографии, картинки, иллюстрации	28
Картины о животных и птицах	20
Картинки по сказкам	16
Картинки «Семья»	8
Картинки по составлению рассказов (серии)	15
«Цифры и геометрические фигуры»»	1
Библиотека (подбор книг по программе)	1

### **Материально-техническое обеспечение**

Музыкальный центр	2
Звуковая аппаратура	1
Магнитофон	1
А/записи	16
Компьютер	1
DVD, флеш-карта	1

Основной формой работы с детьми являются групповые занятия для изучения теоретического материала по темам и практические занятия, каждый обучающийся может проходить программу свои темпом.

Типичное занятие, как правило, имеет следующую структуру:

- краткое повторение пройденного материала;
- знакомство с новой темой;
- практическая работа;

В образовательной программе используются следующие формы занятий:

- беседы, рассказы, объяснения;
- практическая работа;
- викторины;
- работа в рабочих тетрадях;
- драматизации.

При обучении по данной программе используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

6-7 лет

№ занятия	Название темы	Кол-во занятий	Теория	Практика
1	Звуки окружающего мира. В мире книг.	1	1	
2	Звуки и буквы (закрепление). Игрушки.	1	1	
3	Звуки и буквы (закрепление).	1		1
4	Слова и слоги. Овощи.	1	1	
	Всего:	4	3	1
1	Предложение, графические навыки (закрепление).	1		1
2	Буква и звук «Е» Фрукты. Продукты питания.	1	1	
3	Сбор урожая. Звуковой анализ слов. Ударение.	1	1	
4	Закрепление пройденного материала. Осень	1		1
	Всего:	4	2	2
1	Золотая осень. Звукослоговой анализ слов.	1	1	
2	Домашние животные. Предложение.	1	1	
3	Буква и звук «О». Дикие животные.	1	1	
4	Буква и звук «И». Подготовка животных к зиме.	1	1	
	Всего:	4	4	
1	Буква и звук «Ы». Пословицы.	1	1	
2	Звук и буква «У». Посуда.	1	1	
3	Буква и звук «С». Зима. Одежда и обувь.	1	1	
4	Буква и звук «Н». Новый год. Человек и семья.			1
	Всего:	4	3	1
1	Буква и звук «К». Транспорт.	1	1	
2	Буква и звук «Т». Профессии.	1	1	
3	Буква и звук «Л». Погода и природные явления.	1	1	
	Всего:	3	3	
1	Звукослоговой анализ слов. Лес.	1		1
2	Закрепление пройденного материала.		1	
3	Буква и звук «Р». А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».		1	

4	Буква и звук «В». Поговорки.	1		1
	Всего:	4	2	2
1	Буква и звук «Э». Птицы. Прилет птиц.	1	1	
2	Буква и звук «П». Русские народные сказки.	1		1
3	Буква и звук «М». Цветы.	1	1	
4	Буква и звук «З». Деревья.	1	1	
5	Ребусы. Кроссворды.			1
	Всего:	5	3	2
1	Весна. Времена года.	1	1	
2	Слова, обозначающие предмет.	1	1	
3	Буква и звук «Б». «Сказка о царе Салтане».	1		1
4	Путешествие в страну слов.	1		1
	Всего:	4	2	2
1	Ребусы. Кроссворды.	1		1
2	Буква и звук «Я». Скоро в школу.	1		1
3	Слова, обозначающие действие.	1	1	
4	Слова, обозначающие признак предмета.	1	1	
	Всего:	4	2	2
1	Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца».	1		1
2	Сочинение сказки на заданную тему.	1		1
3	Составление рассказа по картине «В школу».	1		1
4	Составление рассказа на тему «Веселое настроение».	1		1
	Всего:	4		4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>	<b>24</b>	<b>16</b>

### Содержание программы

(нормативный срок освоения - 10 месяцев, 40 часов)

#### Сентябрь

##### Тема 1. Звуки окружающего мира. В мире книг.

Теория: беседа «Откуда берется звук?» Решение проблемных вопросов: «Что такое звуки?», «Как они получились?», «Почему их так много?». Активизация словарного запаса по теме: «Книги». Игры: «В стране Азбука», «Назови ласково», загадки по теме занятия.

##### Тема 2. Звуки и буквы (закрепление). Игрушки.

Теория: активизация словарного запаса. Игры: «Это – мой, моя, мои», «Подбирай, называй, запоминай», «Найдем хозяина». Уточнение артикуляционного образа гласного звука «А». Песенка гласных. Голосовые

упражнения. Развитие слухового сосредоточения. Выделение заданного звука из ряда звуков, слов (под ударением). Определение места звука в слове с использованием карточек – символов. Игра «Магазин игрушек».

### Тема 3. Звуки и буквы (закрепление).

Практика: фонетическая зарядка. Игра «Четвёртый лишний», «Три листа», «Поймай и раздели», «На что похожа буква», загадки. Пальчиковый игротренинг. Обучение приемам самомассажа органов артикуляции. Дыхательные упражнения на длительность воздушной струи. Голосовые упражнения.

### Тема 4. Слова и слоги. Овощи.

Теория: разучивание скороговорок. Игры «Подскажи словечко», «Назови ласково», «Овощной магазин», «Загадай-ка». Работа с гласными звуками. Выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов. Определение наличия заданного гласного звука в слове в сильной позиции (под ударением). Дифференциация понятий «звук» - «буква». Игры «Поварята», «Собери фрукты», «Сад и огород»,

## Октябрь

### Тема 1. Предложение, графические навыки (закрепление).

Практика: упражнять детей в чтении слов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных, восклицательных, пробуждать интерес к слову, фонематический слух. Работа в тетрадях в крупную клетку.

### Тема 2. Буква и звук «Е». Фрукты. Продукты питания.

Теория: познакомить детей со звуком Е и буквой, учить находить букву в трех позициях, продолжить заменять и наращивать буквы в словах, формировать быструю реакцию на слово. Беседа на тему «Продукты питания». Продукты (овощи, фрукты) полезные для здоровья. Отгадывание загадок, пересказ и анализ текстов «Хитрое яблоко», «Капустный листок», ответы на вопросы. Игра «Подскажи словечко».

### Тема 3. Сбор урожая. Звуковой анализ слов. Ударение.

Теория: беседа по теме занятия разбор иллюстраций. Учим определять ударную гласную и ударный слог в слове. Показать значение ударения на примере того как меняется значение слова при изменении в нем ударной гласной (ударного слога). Закрепляем умение выделять гласные и определять количество слогов в слове. Игры «Ударение», «Узнай по описанию», «На что похоже», «Назови по форме».

### Тема 4. Закрепление пройденного материала. Осень.

Практика: работа в тетрадях. Упражнения на релаксацию. Упражнения на длительность воздушной струи. Игра – упражнение «Ветерок » (символы – холодный, теплый). Пальчиковая гимнастика. Игровые упражнения на дифференциацию речевых и неречевых звуков. Развитие слухового и зрительного восприятия посредством игровых упражнений. Задания на ориентировку в пространстве (направо – налево, вперед-назад). Рисование осенних листьев.

## Ноябрь

### Тема 1. Золотая осень. Звуковой анализ слов.



Теория: беседа по теме «Осень». Закрепление знание признаков «золотая осень». Учить видеть их на черно-белой картине. Продолжить учить детей звуко-буквенному анализу и синтезу слов. Учить писать слово и зарисовывать его звуковую схему. Учим узнавать знакомые деревья и их листья по контурному изображению Игры-импровизации по загадкам-описаниям погодных явлений, загадкам-сравнениям времен года, комбинированным загадкам, загадкам-рифмовкам, сюжетным загадкам с описанием осеннего леса, парка.

#### Тема 2. Домашние животные. Предложение.

Теория: беседа по теме, повторение слоговых цепочек, выделение начального звука в словах, игра «Скажи ласково», «Опиши свой дом», «Дом для домашнего животного». Ритмико-динамические упражнения – воспроизведение ритмического рисунка. Фонетическая зарядка. Упражнять детей в чтении слов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных, восклицательных, пробуждать интерес к слову, фонематический слух. Учить составлять рассказ по картине: «Коза с козленком».

#### Тема 3. Буква и звук «О». Дикие животные.

Теория: познакомить со звуком и буквой. Определять мягкость и твердость этой буквы в словах, учить выделять заданный звук в словах, развивать внимание, память, воображение. Закрепить обобщающее понятие дикие звери наших лесов, знание о том, что есть хищные и травоядные звери. Образуют прилагательные. Активизация словарного запаса. Игры «Большой - маленький», «Подскажи словечко», «Что это?», «Какой? Какая? Какие?», «Дополни предложение», «Отгадай, какое слово задумано».

#### Тема 4. Букв и звук «И». Подготовка животных к зиме.

Теория: расширение словарного запаса детей; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково». Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один - много». Образование существительных и прилагательных множественного числа в именительном и родительном падежах «Посчитай»; образование существительных в родительном падеже «Скажи со словом "нет"»; согласование слов по типу управления «Закончи предложение; поиск соответствующего понятия и развертывание монологической речи картина «Медвежата».

### Декабрь

#### Тема 1. Буква и звук «Ы». Пословицы.

Теория: познакомить со звуком и буквой. Активизация словарного запаса, упражнения на умение подбирать признак, образовывать притяжательные прилагательные, сравнивать (старше/младше), понимать логико-грамматические инструкции, составление рассказа о своей семье, игра «Кто кем приходится». Психогимнастика. Упражнения на расслабление и напряжение органов артикуляции. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Пословицы и поговорки.

#### Тема 2. Буква и звук «У». Посуда.

Теория: развивать логическое и образное мышление. Формировать умение описывать предметы. Составление загадок по теме «Посуда». Игра «Чудесные вещи». Упражнять в построении распространенных определениями предложений. Расширение словарного запаса детей, игра «Четвёртый лишний?», «Найди ошибку», «Из чего - какой?», «Скажи наоборот», «Назови первый звук», «Вставь нужные гласные», «Будь внимательным».

### Тема 3. Буква и звук «С». Зима. Одежда и обувь.

Теория: отгадывание загадок, знакомство со звуком «С». Упражнения на умение характеризовать звук, на совершенствование навыка звукобуквенного анализа. Расширение словарного запаса детей, игры «Отгадай, какое слово задумано», «Какой? Какая? Какие?». Рассказ по картине «Дети Севера». Активизация словарного запаса, пальчиковая гимнастика «Сто одежек», разучивание скороговорок, игра «Правильно ли мы одеваемся?», «Запомни и назови», «Скажи наоборот», «Кто подберет больше слов?».

### Тема 4. Буква и звук «Н». Новый год. Человек и семья.

Практика: познакомить детей со звуком Н и буквой, учить находить букву в трех позициях. Беседа по данной тематике, как встречают новый год дома, в детском саду Новогодний праздник. Ответы на вопросы. Упражнения на развитие навыков звукового анализа, четкое произнесение и различение звуков в слогах и словах, звуковой анализ и синтез обратных и прямых слогов, образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, образование относительных прилагательных. Игры: «Он, она, они», «Новогодняя елочка», «Буквы – новогоднее украшение». Учить определять по выражению лица настроение изображаемого человека, персонажа. Закреплять понятие и употребление слов: удивленный, сердитый, веселый и другие.

## Январь

### Тема 1. Буква и звук «К». Транспорт.

Теория: познакомить детей со звуком К и буквой, учить находить букву в трех позициях. Активизация словарного запаса, пальчиковая гимнастика «Пассажирский, грузовой». Разучивание скороговорок. Игры: «Правила дорожного движения», «Запомни и назови», «Скажи наоборот», «Кто подберет больше слов?», «Закончи предложение». Работа с текстом «Оживленная улица», знакомство с согласными звуками раннего онтогенеза, характеристика согласных звуков по месту и способу образования, дифференциация гласных и согласных звуков, артикуляционно-акустический образ звука «К», выделение звука «К» из ряда звуков.

### Тема 2. Буква и звук «Т». Профессии.

Теория: беседа по теме «Профессии». Подборка иллюстраций. Работа в тетрадях по заданной теме «Найди и соедини», «Кто больше?», «Будь внимательным». Закрепление знаний о звуке «Т», определение позиции звука [т] в слове, навыки звукобуквенного анализа и синтеза через определение последовательности букв в слогах и односложных словах.

### Тема 3. Буква и звук «Л». Погода и природные явления.

Теория: познакомить детей со звуком Л и буквой, учить находить букву в трех позициях. Активизация словарного запаса, пальчиковая гимнастика. Игры «Кто спрятался на картинке?», «Составь предложение», беседа о погодных явлениях. Артикуляционная гимнастика для постановки соноров, игры на развитие фонематического слуха и восприятия, упражнения на определение наличия заданного звука в слове, составление характеристики звука с опорой на символы, игра – упражнение «Дождик, дождик».

## Февраль

### Тема 1. Звукослоговый анализ слов. Лес.

Практика: закреплять умение детей узнавать знакомые буквы, написанные необычно, и уточнять, в чем необычность их написания, Повторение пройденных гласных и согласных букв, дифференцируя их. Активизация словарного запаса, координация речи с движением «Пыльная песенка», игры «Путаница» («Кто где живет?»), «У кого пропал детеныш?», «Что забыл раскрасить художник?», «Кто спрятался на картинке?», «Праздник леса», «Отгадай слово». Пальчиковый игротренинг.

### Тема 2. Закрепление пройденного материала.

Теория: выделение звука из ряда звуков, слогов, слов в первой позиции, подбор слов на заданный звук, звуковой анализ прямых слогов (та, то, ту, ти). Игры «Кто самый внимательный?», «Подбери слова», «У кормушки», «Чем больше, тем лучше», «Отгадай слово», заучивание стихотворения наизусть «Разговор с синицей», работа по тексту «В зимнюю стужу», упражнения на расслабление и напряжение мышц языка, составление характеристики звука с опорой на символы.

### Тема 3. Звук и буква «Р». А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».

Теория: познакомить детей со звуком Р и буквой, учить находить букву в трех позициях. Игры: «Подскажи словечко», «Будь внимательным», «Кто где?», «Один – много». Игры: «Кто лишний?», «Кто самый внимательный?». Подвести детей к пониманию сказки, к мотивационной оценке поступков героини сказки (старухи).

### Тема 4. Звук и буква «В». Поговорки.

Практика: познакомить детей со звуком В и буквой, учить находить букву в трех позициях. новая лексика, игра «Какое слово не подходит?», «Четвёртый лишний», «Сосчитай-ка», «Составь слово из слогов», «Какие буквы спрятались?», «Отгадай, какое слово задумано», «Загадай загадку», работа с текстом для пересказа «Морской конек», отстукивание ритмического рисунка стихотворения, уточнение артикуляционно-акустического образа звука «В», характеристика звука по способу и месту образования, определение местонахождения звука в словах.

## Март

### Тема 1. Звук и буква «Э». Птицы. Прилет птиц.

Теория: обогащение и активизация словарного запаса: игры и упражнения «Назови ласково», «Подбери родственные слова», «Один – много», «Посчитай до 10», «Назови, какой, какая, какое?», «Назови по образцу», «Исправь Незнайкины ошибки», «Что где лежит?», «Сравни продукты», «Отгадай и назови». Закрепление правильного произношения

поставленных звуков, развитие фонематического слуха и восприятия, выделение заданных звуков на слух и в произношении из звукового ряда, ряда слогов, слов, дифференциация звуков по способу и месту образования.

#### Тема 2. Звук и буква «П». Русские народные сказки.

Практика: работа в тетрадах, знакомство со звуком «П», закрепление умения определять место звука в слове, активизация словаря, развитие связной речи, закрепление навыков правильного произношения, закрепление навыков словообразования и словоизменения. Иллюстрации к русским народным сказкам «Узнай и назови». Игры: «Назови ласково», «Один - много», «Скажи наоборот», «Четвертый лишний». Повторение: «Попугай», «Запутанные слова», «Составь предложение», «Будь внимателен».

#### Тема 3. Звук и буква «М». Цветы.

Теория: уточнение артикуляционно-акустического образа звука «М», постановка звука различными способами, игры на развитие фонематического слуха и восприятия, упражнения на определение наличия заданного звука в слове, упражнение «Подскажи словечко». Игры для закрепления «Четвёртый лишний», «Исправь ошибки». Игры на повторение «Кто чем управляет?», «Один - много», «Расставь по гаражам», «Назови звуки», «Собери слово», работа с текстом.

#### Тема 4. Звук и буква «З». Деревья.

Теория: беседа по теме «Деревья». Познакомиться со звуком «З», упражнения на дифференциацию звуков по твёрдости и мягкости, на умение определять место звука в слове. Закрепляем знания о лиственных и хвойных деревьях и учить их различать. Составление рассказа «Город, в котором я живу», игры «Один - много», «Сосчитай-ка», «Как назвать улицу?», упражнение в словообразовании с помощью суффиксов.

#### Тема 5. Ребусы. Кроссворды.

Практика: развивать умение разгадывать ребусы, изографы. Игры «Закончи предложение», «Подбери признак», «Подбери родственное слово», «Подбери предметы к признакам». «Отгадай и сам зашифруй», «Разгадай слово» - ребусы. «Узнай, прочитай, запиши», «Страус» - изографы.

### Апрель

#### Тема 1. Весна. Времена года.

Теория: беседа по теме «Весна». Рассмотрение иллюстраций. Развитие артикуляционного аппарата, умения использовать жесты, мимику, действия для создания целостного образа, побуждение к импровизации с использованием доступных средств выразительности, игры-драматизации «Пойми меня», «Куклы на столе», «Изобрази жестом», определение местонахождения звуков в словах, упражнения на различение предлогов. Составление рассказа по серии картинок «Весна-красна».

#### Тема 2. Слова обозначающие предмет.

Теория: активизация словаря: игры «Рассмотри и назови», «Назови профессию», «Кому это нужно», «Собери предложение и назови предлог», «Исправь ошибки», «Подбери как можно больше слов». Заучивание стихотворения наизусть, уточнение и закрепление артикуляционного образа звука «С», «З» упражнения в правильном произношении и сопоставлении

звуков, дифференциация на уровне слога, слова, подбор слов на заданный звук, деление слов на слоги, ударение.

### Тема 3. Звук и буква «Б». Сказка о царе Салтане.

Практика: уточнение артикуляционного уклада звука «Б», характеристика звука с опорой на зрительный и слуховой контроль, выделение звука из ряда оппозиционных звуков, слогов, слов, подбор слов на заданный звук в разной позиции, пересказ сказки. Активизация словаря, повторение названий весенних месяцев, разучивание закличек, игры «Найди ошибки», «Дополни предложения», «Хвастунишка», «Назови звук», «Почемучка».

### Тема 4. Путешествие в страну слов.

Практика: игры «Кто самый внимательный?», «Стихи-небылицы», «Угадай, кем я хочу быть?», «Кто чем управляет», «Кто чем занимается?», «Объясняй-ка», «Кому что нужно?», «Рассыпанные слоги». «Назови звуки», «Кем быть?», работа с текстом для пересказа, закрепление навыка различения и произношения парных звуков «Б», «П» в слогах, словах, фразах, работа над предложением.

## Май

### Тема 1. Ребусы. Кроссворды.

Практика: развивать умение разгадывать ребусы, активизация словаря, координация речи с движением «Мы идём в лес». «Что это за реки» (ребусы). «Мой родной город» - кроссворд и иллюстрированное путешествие по городу.

### Тема 2. Звук и буква «Я». Скоро в школу.

Практика: познакомиться со звуком «Я», упражнения на дифференциацию звуков по твёрдости и мягкости, на умение определять место звука в слове, расширение словарного запаса детей. Учить детей составлять сюжетным картинкам «Школа», используя приобретенные ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события, учить подбирать однокоренные слова к заданному слову. Игры «Назови ласково», «Назови какой, какая, какое?», «Скажи наоборот», «Четвёртый лишний», придумывание загадок, упражнение «Фокус», игры на развитие фонематического слуха и восприятия, упражнения на определение наличия заданного звука в слове, составление словосочетаний и предложений с заданным словом.

### Тема 3. Слова, обозначающие действие.

Теория: дать понятия о словах, называющих действие; Уточнить и расширить глагольный словарь; Развивать логическое мышление; Закрепить умение составлять схему предложения. Игры «Кто это?», «Что это?», «Что делает?», «Что делал?», «Что будет делать?».

### Тема 4. Слова, обозначающие признак предмета.

Теория: дать понятие о словах, называющих признаки предмета; Расширить и уточнить словарь признаков предметов; Упражнять в согласовании имён прилагательных с именами существительными; Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, Образование относительных прилагательных. Образование прилагательных

по теме животные «животные» (лисий), погодных явлений (дождливый) и т.д. Вопросы: Какой?, какая?, какое? используя иллюстрации. Игра «Узнай по описанию».

### **Июнь**

#### **Тема 1. Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»**

Практика: учить детей придумывать сказку на предложенную тему, давать описание внешнего вида персонажей, их действий, переживаний, учить подбирать однокоренные слова, синонимы и антонимы.

#### **Тема 2. Сочинение сказки на заданную тему.**

Практика: дифференциация согласных по месту, способу образования и участию органов артикуляции, парные согласные, упражнения на различение парных согласных на слух и в произношении, тестовые задания на развитие слухового внимания, составление предложений с данными словами, звукобуквенный анализ слов, игровые упражнения на развитие слухового внимания («Незнайкины уроки», «Подскажи словечко»), упражнение «Скажи наоборот».

#### **Тема 3. Сочинение рассказа по картине «В школу».**

Практика: развитие связной речи детей, формирование умения придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра, задания на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений, работа над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода, задания на словообразование.

#### **Тема 4. Составление рассказа на тему «Веселое настроение».**

Практика: расширение и активизация словаря, развитие умения детей составлять творческие рассказы по картине, задания на подбор наиболее точных определений при описании объектов, изображённых на картине; вопросы по содержанию картины.

**Календарный учебный график  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
социально-педагогической направленности «АБВГ Дейка»  
на 2023 – 2024 учебный год**

Содержание	Возраст 6 -7лет
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2023 г.
Окончание учебного года	30 июня 2024 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май

**Продолжительность учебного года**

Всего недель	40
1-е полугодие	16
2-е полугодие	24
Продолжительность рабочей недели	5 дней

Дни занятий	четверг
Время занятий	15.45
Недельная образовательная нагрузка занятий	1
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	30
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, июнь
Периодичность показа деятельности	январь, июнь
Темы итогового занятия	- «Веселое настроение» - «Путешествие в страну сказок»

### Список литературы

1. Колесникова Е.В. программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».
2. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. - М. .Издательство «Ювента», 2010.
3. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно — методическое пособие к тетради «Я начинаю читать». - М.: Издательство «Ювента», 2010.
4. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей / под ред. О.С.Ушаковой. 2-е изд., перераб. И доп. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
5. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе.2-е изд., испр. М., ТЦ Сфера,2015.-176с.
6. Развитие речи детей 5-7лет.2-е изд., перераб. и дополн. Под ред. О.С. Ушаковой. - М..ТЦ Сфера,2012.-272с. - (Развиваем речь).