

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА -
ДЕТСКИЙ САД № 94

Обсуждена
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР д/с № 94
Протокол № 5
от «03» 05 2023 г.
Председатель педагогического совета
О.В. Панфилова О.В. Панфилова



Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 94
О.А.Шевчук
Приказ № 146X-9
от «03» 05 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«От А до Я»

Срок реализации – 10 месяцев
Возраст обучающихся – 5-6 лет

Разработчик:
Воспитатель высшей квалификационной категории
Кротова Светлана Алексеевна

г. Калининград

2023 г.

Пояснительная записка

Направленность образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От А до Я» имеет социально-гуманитарную направленность.

Нормативные документы

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна данной программы заключается в ее четкой логической структуре, гармоничном сочетании развития устной речи у дошкольников. Программа «От А до Я» обеспечивает каждому ребенку дошкольного возраста тот уровень развития, который позволит ему быть успешным в школе.

Содержание программы обеспечивает:

- Личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым;
- развитие интеллектуально-речевых и общих способностей каждого ребенка;
- формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Программа «От А до Я» направлена на развитие устной речи и подготовку к курсу обучения грамоте детей 5-6 лет. Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи — фонетические, лексические, грамматические — и на их основе — развитие связной речи.

Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период

обучения грамоте — формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу — овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст — это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

Важной особенностью психического развития детей старшего дошкольного возраста является повышенная чувствительность, во-первых, к усвоению нравственных норм и правил поведения и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. Можно сказать, что в этот период у ребенка возникает состояние, которое можно назвать обучаемостью. Чувствительность этого периода и высокая обучаемость проявляются и в процессе подготовки к освоению грамотой. Если педагоги и родители упустят этот момент, запоздадут, то в дальнейшем ее освоение может проходить с большими трудностями. Необходимо вовремя удовлетворить познавательный интерес ребенка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями. Психологами доказано, что дети шести лет проявляют особый интерес к чтению и успешно им овладевают. Наблюдения показывают, что у детей появляется потребность самим не только рассматривать картинки, но и читать — это возраст познавательных интересов.

Цель и задачи программы

Цель программы:

Развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного и познавательного опыта ребёнка.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся;
- познакомить детей со звучащим словом, его протяженностью, научить способам интонационного выделения звука в слове, называть слова с заданным звуком;
- познакомить детей со слогом, со слоговой структурой слова, научить делить слова на слоги;
- научить понимать смыслообразительную функцию звука, выделять гласные и согласные звуки;
- формирование осознанного отношения к языковой действительности. Необходимо учить дошкольников определять количество слогов и звуков в слове, слов в предложении (отбирать картинки, в названии

которых имеется заданное количество слогов и звуков, находить место звука по отношению к другим звукам, выкладывать на стол полоски по количеству слогов в слове и слов в предложении и т.д.). Произносить слитно слово, предложение, произнесенное логопедом по слогам.

Развивающие:

- развитие слуховых функций, у детей необходимо развивать чувство ритма, предлагая им повторять (хлопками, отстукиванием) ритмический рисунок, сравнивать серии ударов, предъявляемые последовательно. Таким образом, развивается и речевое, и неречевое слуховое восприятие ребенка;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие зрительно-пространственных функций с целью профилактики нарушений чтения и письма;
- двигательное развитие: развитие мелкой и общей моторики, подготовка руки к овладению письмом;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие устной речи с целью профилактики нарушений чтения и письма;

Воспитательные:

- развитие мыслительной деятельности и эмоционально-личностных особенностей поведения ребенка включает формирование его познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- формирование у дошкольников эмоционально положительного отношения к школе; адекватного отношения к своим способностям, результатам работы, поведению, т.е. самосознания.

Принципы отбора содержания

Система занятий основана с учетом принципов:

- последовательности, систематичности;
- доступности;
- наглядности;
- индивидуализации;
- результативности;
- единства развития, обучения, воспитания;
- комплексного подхода.

Адресат программы

Программа предназначена для детей 5-6 лет. Срок реализации программы 40 часов. Учебная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям к ней детей дошкольного возраста и составляет — 25 минут. В группу принимаются все желающие воспитанники МАДОУ ЦРР д/с № 94.

Объём и сроки освоения программы

Срок освоения программы – 10 месяцев. На полное освоение программы требуется 40 часов, которое определяется содержанием и планируемыми результатами программы.

Формы и особенности организации образовательного процесса

Форма обучения – очная. Занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю. В середине занятия проходит физминутка. Распределение программного материала соответствует возрастным особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению. Количество занятий соответствует количеству, предусмотренному любой вариативной программой. Отдельные задания, представленные в рабочих тетрадях для детей, могут быть использованы как часть занятия (5-6 минут).

При организации занятий широко используются такие средства, как игровые упражнения, художественные произведения, дидактические игры, стихи, рисунки, задания практического характера, а также наглядный материал в виде плакатов.

Занятия проводятся один раз в неделю, длительность занятия – 25 мин.

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму.

Игровые занятия для развития математических способностей:

- овладение счетными операциями;
- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
- сравнение количества предметов;
- освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание).

Планируемые результаты и способы определения их результативности

По обучению грамоте ребенок к концу года должен:

- Проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- Ориентироваться в звукобуквенной системе языка;
- Понимать смысловозначительную функцию звуков, букв;
- Записывать слова, предложения печатными буквами;
- Читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст
- Ориентироваться в тетради в линейку (широкая и узкая строка)
- Рисовать предметы в тетради в линейку
- Дети овладевают понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- Различают гласные, твердые и мягкие согласные;
- Правильно ставят ударение в знакомых словах;
- Отвечают на вопросы по тексту;
- Складывают буквы в слоги и слова, а слова в предложения;
- Плавно читают целыми словами и небольшими предложениями;
- Осмысливают прочитанное;
- Составляют простые предложения и интонационно правильно проговаривают их в соответствии со знаком на конце (. ! ?).

Методическое обеспечение программы:

Материалы	Количество
Демонстрационный материал	
Фотографии, картинки, иллюстрации	28
Картины о животных	10
Картинки по сказкам	10
Картинки «Семья»	8
«Цифры и геометрические фигуры»»	1
Технические средства	
Музыкальный центр	2
Звуковая аппаратура	1
Магнитофон	1
А/записи	16
Компьютер	1
DVD, флеш-карта	1
Дидактические игры по развитию речи	
«Ферма»	1
«Домашний уголок»	
«Домашние животные»	1
«Дикие животные»	1
«Чей малыш»	1
«Чей домик»	1
«Птицы»	1

«Водоплавающие»	1
«Детки с ветки»	1
«Урожай»	1
«Фрукты»	1
«Овощи»	1
«Ягоды»	1
«Транспорт»	1
«Спецтехника»	1
«Волшебные сказки»	1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

5-6 лет

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>Форма контроля</i>
1	Звуки окружающего мира. Игрушки	1		
2	Части тела, звук «А»	1		
3	Осень, звук «О»		1	Работа в тетрадях
4	Овощи, звук «У»	1		
	Всего:	3	1	
1	Овощи и фрукты.		1	Дидактическая игра
2	Сбор урожая.	1		
3	Геометрические фигуры	1		
4	Закрепление пройденного материала.		1	рефлексия
	Всего:	2	2	
1	Загадка-описание		1	Игра-импровизация
2	Дом, звук «Э»	1		
3	Мебель	1		
4	Электроприборы	1		
5	Семья, звук «М»	1		
	Всего:	4	1	
1	Посуда	1		
2	Рабочие инструменты, звук «К»	1		
3	Головные уборы, звук «К»	1		
4	Одежда и обувь, звук «П»	1		

	Всего:	4		
1	Зима, звук «Н»		1	Работа в тетрадах
2	Звери, звук «Л»	1		
3	Домашние животные, звук «В»	1		
	Всего:	2	1	
1	Птицы, звук «Т»	1		
2	Животные жарких стран, звук «Ж»	1		
3	Рыбы, звук «Щ»	1		
4	Продукты, звук «Б»	1		
	Всего:	4		
1	Магазины, звук «Ф»		1	Работа в тетрадах
2	Транспорт, звук «Р»	1		
3	Город, звук «Г»	1		
4	Почта, звук «Ч»	1		
	Всего :	3	1	
1	Театр, звуки «Ч», «Щ»		1	Игры-драматизации
2	Спорт, звук «С»	1		
3	Времена года. Весна, звук «Ц»	1		
4	Профессии, звук «Х»	1		
	Всего	3	1	
1	Лес, звук «Д»	1		
2	Плоды и семена, звук «Ш»	1		
3	Грибы, звук «С», «Ш».	1		
4	Цветы, звук «З»	1		
	Всего:	4		
1	Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца».		1	
2	Закрепление пройденного материала.		1	Дидактические игры
3	Сочинение сказки на заданную тему.		1	мнемотаблицы
4	Составление рассказа по картине		1	
	Всего:		4	
	ИТОГО: 40	29	11	

**Календарный учебный график
реализации дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности «От А до Я»
на 2023 – 2024 учебный год**

Содержание	Возраст 5-6 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2023 г.
Окончание учебного года	30 июня 2024 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, июнь

Продолжительность учебного года

Всего недель	40
1-е полугодие	16
2-е полугодие	24
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	Вторник
Время занятий	15.45
Недельная образовательная нагрузка занятий	1
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	25
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, июнь
Периодичность показа деятельности	январь, июнь
Темы итогового занятия	- «Домашние животные» - «Путешествие в страну сказок»

**Содержание программы
(нормативный срок освоения - 10 месяцев, 40 часов)**

Сентябрь

Тема 1. Звуки окружающего мира. Игрушки (1 ч.).

Теория: Беседа «Откуда берется звук?» Решение проблемных вопросов: «Что такое звуки?», «Как они получились?», «Почему их так много?». Активизация словарного запаса по теме: «Игрушки». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Куда спрятались игрушки?»

Тема 2. Части тела, звук «А» (1 ч.).

Теория: Активизация словарного запаса, загадки о частях лица и тела, игры ««Один - много», «Сосчитай до пяти слова», «Это – мой, моя, мои», «Подбери, называй, запоминай», «Найдем хозяина», заучивание

стихотворение «Части тела». Уточнение артикуляционного образа гласного звука «А». Песенка гласных. Голосовые упражнения. Развитие слухового сосредоточения. Выделение заданного звука из ряда звуков, слов (под ударением). Определение места звука в слове с использованием карточек – символов (звуковичков).

Тема 3. Осень, звук «О» (1 ч.).

Практика: Игра «Четвёртый лишний», «Три листа», «Поймай и раздели», «О чём плачет тучка?». Пальчиковый игротренинг. Обучение приемам самомассажа органов артикуляции. Дыхательные упражнения на длительность воздушной струи. Голосовые упражнения. Артикуляционно – акустический образ гласного звука «О». Песенка гласных. Характеристика гласных звуков с опорой на символы. Выделение звука «О» из ряда звуков, слогов, слов в сильной позиции. Знакомство с буквой О. Образ буквы О. Статическая пальцевая проба «Колечко». Составление буквы из двух частей. Составление слогов-слияний. Рисование картинки на звук «О». Строчка.

Тема 4. Овощи, звук «У».

Теория: Разучивание скороговорок, игра «Подскажи словечко», «Назови ласково», «Овощной магазин», «Загадай-ка». Работа с гласным звуком. Уточнение артикуляционного образа гласного «У». Выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов. Определение наличия заданного гласного звука в слове в сильной позиции (под ударением). Знакомство с буквой У. Дифференциация понятий «звук» - «буква».

Октябрь

Тема 1. Овощи и фрукты (1 ч.).

Практика: Пальчиковая гимнастика, дидактические игры «Овощной магазин», «Поварята», «Собери фрукты», «Сад и огород», «Нарисуй-ка», «Составь слово».

Тема 2. Сбор урожая (1 ч.).

Теория: отгадывание загадок, пересказ и анализ текстов «Хитрое яблоко», «Капустный листок», ответы на вопросы.

Тема 3. Геометрические фигуры (1 ч.).

Теория: объяснение, указание, пояснение, вопросы, игры «Узнай по описанию», «На что похоже», «Назови по форме».

Тема 4. Закрепление пройденного материала (1 ч.).

Практика: Работа в тетрадях. Упражнения на релаксацию. Упражнения на длительность воздушной струи. Игра – упражнение «Ветерок » (символы – холодный, теплый). Пальчиковая гимнастика. Игровые упражнения на дифференциацию речевых и неречевых звуков. Развитие слухового и зрительного восприятия посредством игровых упражнений. Задания на

ориентировку в пространстве (направо – налево, вперед-назад). Рисование осенних листьев. Письмо с комментированием.

Ноябрь

Тема 1. Загадка-описание (1 ч.).

Практика: Игры-импровизации по загадкам-описаниям, загадкам-сравнениям, комбинированным загадкам, загадкам-рифмовкам, сюжетным загадкам.

Тема 2. Дом. Звук «Э» (1 ч.).

Теория: Беседа по теме, повторение слоговых цепочек, выделение начального звука в словах, игра «Какие бывают дома», «Один-много», «Скажи ласково», «Опиши свой дом». Ритмико-динамические упражнения – воспроизведение ритмического рисунка. Фонетическая зарядка. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Дифференциация гласных и согласных звуков. Звукобуквенный анализ слогов: тэ, пэ, мэ, эм. Отгадывание загадок (отгадки – слова на гласную Э). Знакомство с буквой Э.

Тема 3. Мебель (1 ч.).

Теория: Активизация словарного запаса, игры «Большой - маленький», «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Что это?», «Какой? Какая? Какие?», «Дополни предложение», «Отгадай, какое слово задумано».

Тема 4. Электроприборы (1 ч.).

Теория: Расширение словарного запаса детей; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково»; образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один-много»; образование существительных и прилагательных множественного числа в именительном и родительном падежах «Посчитай»; образование существительных в родительном падеже «Скажи со словом "нет"»; согласование слов по типу управления «Закончи предложение; поиск соответствующего понятия и развертывание монологической речи «Беседа по теме».

Тема 5. Семья, звук «М» (1 ч.).

Теория: Активизация словарного запаса, упражнения на умение подбирать признак, образовывать притяжательные прилагательные, сравнивать (старше/младше), понимать логико-грамматические инструкции, составление рассказа о своей семье, игра «Кто кем приходится». Психогимнастика. Упражнения на расслабление и напряжение органов артикуляции. Артикуляционно-акустический образ звука «М». Характеристика звука с опорой на символы. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов: ма, му, мо, ум, ам, ом. Знакомство с буквой М.

Декабрь

Тема 1. Посуда (1 ч.)

Теория: Расширение словарного запаса детей, игра «Четвёртый лишний?», «Найди ошибку», «Сосчитай-ка», «Из чего - какой?», «Скажи наоборот», «Назови первый звук», «Вставь нужные гласные», «Будь внимательным», пересказ текста «Печенье», придумывание продолжения к данному началу рассказа.

Тема 2. Рабочие инструменты, звук «К» (1ч.)

Теория: Расширение словарного запаса детей, игры «Субботник», «Стихи - небылицы», «Отгадай», «Назови ласково», «Отгадай, какое слово задумано», «Какой? Какая? Какие?», отгадывание загадок, знакомство со звуком «К», упражнения на умение характеризовать звук, на совершенствование навыка звукобуквенного анализа.

Тема 3. Головные уборы, звук «К» (1 ч.)

Теория: Познакомить с названиями разных головных уборов, их назначением и отличительными признаками, как изготавливаются головные уборы, игры: «Один - много», «Из какого материала сделана», «Назови ласково», беседа по данной тематике, ответы на вопросы, упражнения на развитие навыков звукового анализа, четкое произнесение и различение звуков в слогах и словах, звуковой анализ и синтез обратных и прямых слогов, образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, образование относительных прилагательных.

Тема 4. Одежда и обувь, звук «П» (1 ч.)

Теория: активизация словарного запаса, пальчиковая гимнастика «Сто одежек», разучивание скороговорок, игра «Правильно ли мы одеваемся?», «Запомни и назови», «Скажи наоборот», «Кто подберет больше слов?», «Закончи предложение», работа с текстом «Зайчишкино пальто», знакомство с согласными звуками раннего онтогенеза, характеристика согласных звуков по месту и способу образования, дифференциация гласных и согласных звуков, артикуляционно-акустический образ звука «П», выделение звука «П» из ряда звуков.

Январь

Тема 1. Зима, звук «Н» (1 ч.)

Практика: Работа в тетрадях, повторение названий зимних месяцев, игры «Семейка», «Кто больше?», «Волшебные снежки», «Будь внимательным», заучивание стихотворения о зиме наизусть, придумывание продолжения к данному началу рассказа, закрепление знаний о звуке «Н», определение позиции звука [н] в слове, навыки звукобуквенного анализа и синтеза через определение последовательности букв в слогах и односложных словах.

Тема 2. Звери, звук «Л» (1 ч.).

Теория: активизация словарного запаса, пальчиковая гимнастика, игры «Кто спрятался на картинке?», «Телефон», «Кого не стало?», «Какое слово не подходит?», «Чей дом?», «Угадай кто?», «Хвосты», «Составь предложение», беседа о животных по рассказам, артикуляционная гимнастика для постановки соноров, игры на развитие фонематического слуха и восприятия, упражнения на определение наличия заданного звука в слове, составление характеристики звука с опорой на символы, игра – упражнение «Лесенка».

Тема 3. Домашние животные, звук «В» (1 ч.).

Теория: активизация словарного запаса, координация речи с движением «Пыльная песенка», игры «Путаница» («Кто где живет?»), «У кого пропал детеныш?», «Что забыл раскрасить художник?», «Кто спрятался на картинке?», «Праздник у животных», «Отгадай слово», работа с текстом для пересказа с дополнительным заданием «Котенок», пальчиковый игротренинг, уточнение артикуляционно-акустического образа звука «В», сравнительная характеристика звуков по твердости и мягкости, выделение заданных звуков на слух и в произношении из звукового ряда, ряда слогов, слов, нахождение образа буквы «В» в предметах ближайшего окружения.

Февраль

Тема 1. Птицы, звук «Т» (1 ч.).

Теория: новая лексика, игра «Кто самый внимательный?», «Подбери слова», «У кормушки», «Чем больше, тем лучше», «Отгадай слово», заучивание стихотворения наизусть «Разговор с синицей», работа по тексту «В зимнюю стужу», упражнения на расслабление и напряжение мышц языка, составление характеристики звука с опорой на символы. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов в первой позиции, подбор слов на заданный звук, звуковой анализ прямых слогов (та, то, ту, ти).

Тема 2. Животные жарких стран, звук «Ж» (1 ч.).

Теория: новая лексика, разучивание скороговорок, игры «Подскажи словечко», «Будь внимательным», «Кто где?», «Один - много», «Чья, чей, чьи?», «Кто лишний?», «Кто самый внимательный?», работа с текстом «Красавица», упражнение «Фокус», постановка звука, характеристика по способу и месту образования, игры на развитие фонематического слуха и восприятия, упражнения на определение наличия заданного звука в слове, составление словосочетаний и предложений с заданным словом.

Тема 3. Рыбы, звук «Щ» (1 ч.).

Теория: новая лексика, игра «Какое слово не подходит?», «Четвёртый лишний», «Сосчитай-ка», «Составь слово из слогов», «Какие буквы спрятались?», «Отгадай, какое слово задумано», «Загадай загадку», работа с

текстом для пересказа «Морской конек», отстукивание ритмического рисунка стихотворения, уточнение артикуляционно-акустического образа звука «Щ», характеристика звука по способу и месту образования, определение местонахождения звука в словах, образование существительных с помощью суффикса *иц*, составление рассказа по серии картинок.

Тема 4. Продукты, звук «Б» (1 ч.).

Теория: обогащение и активизация словарного запаса, игры и упражнения «Назови ласково», «Подбери родственные слова», «Один - много», «Посчитай до 5», «Назови, какой, какая, какое?», «Назови по образцу», «Исправь Незнайкины ошибки», «Что где лежит?», «Сравни продукты», «Отгадай и назови», закрепление правильного произношения поставленных звуков, развитие фонематического слуха и восприятия, выделение заданных звуков на слух и в произношении из звукового ряда, ряда слогов, слов, дифференциация звуков по способу и месту образования.

Март

Тема 1. Магазины, звук «Ф» (1 ч.).

Практика: работа в тетрадях, активизация словаря, развитие связной речи, закрепление навыков правильного произношения, закрепление навыков словообразования и словоизменения, составление описательных рассказов, отгадывание загадок, игры «Назови ласково», «Один - много», «Скажи наоборот», знакомство со звуком «Ф», закрепление умения определять место звука в слове, игры «Четвертый лишний», «Попугаи», «Запутанные слова», «Составь предложение», «Будь внимателен».

Тема 2. Транспорт, звук «Р» (1 ч.).

Теория: новая лексика, игры «Четвёртый лишний», «Исправь ошибки», «Кто чем управляет?», «Один - много», «Расставь по гаражам», «Назови звуки», «Собери слово», работа с текстом, уточнение артикуляционно-акустического образа звука «Р», постановка звука различными способами, игры на развитие фонематического слуха и восприятия, упражнения на определение наличия заданного звука в слове, упражнение «Подскажи словечко».

Тема 3. Город, звук «Г» (1 ч.).

Теория: составление рассказа «Город, в котором я живу», игры «Один - много», «Сосчитай-ка», «Как назвать улицу?», упражнение в словообразовании с помощью суффиксов, познакомиться со звуком «Г», упражнения на дифференциацию звуков по твёрдости и мягкости, на умение определять место звука в слове.

Тема 4. Почта, звук «Ч» (1 ч.).

Теория: новая лексика, игры «Закончи предложение», «Подбери признак», «Подбери родственное слово», «Подбери предметы к признакам», «Один-много», «Считай и называй», рассматривание открыток, марок, писем, просмотр презентации «Как работает почта», уточнение артикуляционно-акустического образа звука «Ч», развитие фонематического слуха и восприятия, выделение заданного звука на слух и в произношении из звукового ряда, ряда слогов, слов, характеристика звука по способу и месту образования, составление загадок – описаний предметов.

Апрель

Тема 1. Театр, звуки «Ч», «Щ» (1 ч.).

Практика: новая лексика, развитие артикуляционного аппарата, умения использовать жесты, мимику, действия для создания целостного образа, побуждение к импровизации с использованием доступных средств выразительности, игры-драматизации «Пойми меня, «Куклы на столе», «Изобрази жестом», определение местонахождения звуков в словах, упражнения на различение предлогов, составление рассказа по серии картинок.

Тема 2. Спорт, звук «С» (1 ч.).

Теория: активизация словаря, игры «Рассмотри и назови», «Назови профессию», «Кому это нужно», «Собери предложение и назови предлог», «Исправь ошибки», «Подбери как можно больше слов», заучивание стихотворения наизусть, уточнение артикуляционного образа звука «С», упражнения в правильном произношении и сопоставлении звуков, дифференциация на уровне слога, слова, подбор слов на заданный звук, деление слов на слоги, ударение.

Тема 3. Времена года. Весна, звук «Ц» (1 ч.).

Теория: активизация словаря, повторение названий весенних месяцев, разучивание закличек, игры «Найди ошибки», «Дополни предложения», «Хвастунишка», «Назови звук», «Почемучка», уточнение артикуляционного уклада звука «Ц», характеристика звука с опорой на зрительный и слуховой контроль, выделение звука из ряда оппозиционных звуков, слогов, слов, подбор слов на заданный звук в разной позиции, пересказ сказки.

Тема 4. Профессии, звук «Х» (1 ч.).

Теория: новая лексика, Игра «Кто самый внимательный?», «Стихи-небылицы», «Угадай, кем я хочу быть?», «Кто чем управляет», «Кто чем занимается?», «Объясняй-ка», «Кому что нужно?», «Рассыпанные слоги», «Назови звуки», «Кем быть?», работа с текстом для пересказа, закрепление навыка различения и произношения звука «Х» в слогах, словах, фразах, работа над предложением.

Май

Тема 1. Лес, звук «Д» (1 ч.).

Теория: активизация словаря, координация речи с движением «Мы идём в лес», разучивание скороговорок, игры «Кто заблудился?», «В лесу», «Лишняя ягода», «Собери грибы», отгадывание загадок, работа с текстом для пересказа «Брат и младшая сестра», уточнение артикуляционно-акустического образа звука «Д», сравнительная характеристика звуков по твердости и мягкости, выделение заданного звука на слух и в произношении из звукового ряда, ряда слогов, слов, определение местонахождения звука в словах перед гласным звуком.

Тема 2. Плоды и семена, звук «Ш» (1 ч.).

Теория: расширение словарного запаса детей, игры «Назови ласково», «Один – много», «Назови какой, какая, какое? », «Скажи наоборот», «Четвёртый лишний», придумывание загадок, упражнение «Фокус», игры на развитие фонематического слуха и восприятия, упражнения на определение наличия заданного звука в слове, составление словосочетаний и предложений с заданным словом.

Тема 3. Грибы, звук «С», «Ш» (1 ч.).

Теория: обогащение и активизация словарного запаса, игры «Скажи по-другому», «Один – много», «Посчитай», «Где спрятался грибок», «Скажи наоборот, заканчивая предложение», игры с речевым сопровождением, отгадывание загадок, ритмико-динамические упражнения на согласование движений с речью, уточнение артикуляционно-акустического образа свистящих звуков, сравнительная характеристика оппозиционных звуков свистящих – шипящих, классификация предметов на заданный звук, расположенный в различных позициях, словесные игры на дифференциацию свистящих и шипящих звуков, автоматизация оппозиционных звуков в стихах, чистоговорках, скороговорках. Составление творческого рассказа с использованием заданных звуков.

Тема 4. Цветы, звук «З» (1 ч.).

Теория: новая лексика, игры «Подскажи словечко», «Три цветка», «Цветочная полянка», «Букет», «Поймай и раздели», заучивание стихотворения наизусть, работа с текстом «Любитель цветов», уточнение артикуляционно-акустического образа свистящих звуков, постановка звука «З», сравнительная характеристика с оппозиционным звуком «С», упражнения в выделении звука на слух и в произношении в различных позициях, автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках.

Июнь

Тема 1. Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца» (1 ч.)

Практика: учить детей придумывать сказку на предложенную тему, давать описание внешнего вида персонажей, их действий, переживаний, учить подбирать однокоренные слова, синонимы и антонимы.

Тема 2. Закрепление пройденного материала (1 ч.)

Практика: дифференциация согласных по месту, способу образования и участию органов артикуляции, парные согласные, упражнения на различение парных согласных на слух и в произношении, тестовые задания на развитие слухового внимания, составление предложений с данными словами, звукобуквенный анализ слов, игровые упражнения на развитие слухового внимания («Незнайкины уроки», «Подскажи словечко»), упражнение «Скажи наоборот».

Тема 3. Сочинение сказки на заданную тему (1 ч.)

Практика: развитие связной речи детей, формирование умения придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра, задания на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений, работа над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода, задания на словообразование.

Тема 4. Составление рассказа по картине (1 ч.)

Практика: расширение и активизация словаря, развитие умения детей составлять творческие рассказы по картине, задания на подбор наиболее точных определений при описании объектов, изображённых на картине; вопросы по содержанию картины.

Список использованной литературы:

1. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».
2. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. - М. : Издательство «Ювента», 2010.
3. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к тетради «Я начинаю читать». - М.: Издательство «Ювента», 2010.
4. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей / под ред. О.С.Ушаковой. 2-е изд., перераб. И доп. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
5. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. 2-е изд., испр. М., ТЦ Сфера, 2015. - 176с.
6. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. Под ред. О.С. Ушаковой. - М. ТЦ Сфера, 2012. - 272с. - (Развиваем речь).

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».