

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА -  
ДЕТСКИЙ САД № 94

Обсуждена  
на педагогическом совете  
МАДОУ ЦРР д/с № 94  
Протокол № 5  
от «18» мая 2022 г.  
Председатель педагогического совета  
О.В. Панфилова

Утверждаю  
Заведующий МАДОУЦРР д/с № 94  
О.А.Шевчук  
Приказ № 103/1-2  
от «18» мая 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Звуковичок»

Срок реализации – 10 месяцев  
Возраст обучающихся – 5-6 лет

Разработчик:  
Учитель-логопед первой квалификационной категории  
Букова Кристина Игоревна

г. Калининград

2022 г.

## **Пояснительная записка**

### **Направленность образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звуковичок» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Нормативные документы**

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухо-рече-двигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного овладения письмом и чтением формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха – фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Занятия детей по коррекционно-развивающей программе в кружке позволят не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на путь развития, соответствующий его возрасту.

## **Адресат программы**

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5-6 лет. В группу принимаются все желающие воспитанники МАДОУ ЦРР д/с № 94.

## **Объем и срок реализации программы**

Срок реализации программы - 10 месяцев. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий для детей 5-6 лет – не более 25 минут.

## **Форма обучения**

- очная, индивидуальная

## **Особенности организации педагогического процесса**

Набор детей осуществляется в соответствии с результатами диагностики. Занятия проводятся индивидуально.

## **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

- возраст детей – старшая группа (5-6 лет);
- периодичность – 2 раза в неделю;
- количество детей – индивидуально;
- продолжительность – 25 минут.

## **Практическая значимость**

Предпосылки для успешного овладения письмом и чтением формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха – фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Занятия детей по коррекционно-развивающей программе позволят не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на путь развития, соответствующий его возрасту.

## **Цель**

Нормализация процесса фонемообразования и подготовка детей к овладению элементарными навыками письма и чтения, развитие связной речи, лексико-грамматических форм языка.

## **Задачи**

1. Постановка диафрагмально-речевого дыхания.
2. Укрепить мышечный аппарат речевых органов средствами логопедического массажа.
3. Сформировать артикуляционную базу для исправления неправильно произносимых звуков.
4. Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в речь.
5. Развивать фонематические процессы: слух, анализ, синтез, представления.

6. Совершенствовать лексический и грамматический строй речи, связную речь.
7. Развивать психологическую базу речи.
8. Совершенствовать мелкую моторику.

### **Принцип отбора содержания**

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

### **Планируемые результаты**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категории (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

### **Формы проведения итогов реализации программы**

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс проводится текущее контрольное диагностическое исследование. Итоговый контроль проводится также в форме диагностического исследования, но по всем направлениям работы.

## Организационно-педагогические условия реализации программы

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- 1) Материально-техническое обеспечение:
  - компьютер
- 2) Информационное обеспечение:
  - «Баба Яга учится читать»
  - «Развитие речи. Учимся говорить правильно»
  - «Учимся с Логошей»
  - «Говори правильно» (презентации для автоматизации)
  - Игры Мерсибо.
- 3) Кадровое обеспечение:
  - взаимодействие с педагогом-психологом и учителем-дефектологом
- 4) Дидактическое обеспечение:
  - Настенное панно «Буквоград»
  - Букварь.
  - Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
  - «Алгоритмы» (схемы) описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
  - Лото, домино и другие настольно-печатные игры.
  - Теремкова Н.Э. «Альбом 1», «Альбом 2», «Альбом 3», «Альбом 4»
  - Альбом «Мир природы. Животные»
  - Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам
  - Предметные картинки.
  - Настольные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя
    - речи.
    - Раздаточный материал и материал для работы по формированию навыков звукового и слогового
      - анализа и синтеза (цветные квадраты, схемы слова, звуковая линейка).
  - Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и
    - синтеза
  - Алфавит, буквы (таблица, магнитный, карточки)
  - Наглядные пособия по темам (плакаты, картинки)
  - Дидактические настольные игры и пособия по автоматизации звуков
  - Ребусы, кроссворды

- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки,
- перышки, листья, метелки, снежинки, бабочки и т.п.)
- Кубики Воскобовича
- Волшебный мешочек
- Разноцветные прищепки
- Квадрат Воскобовича
- Колумбово яйцо
- Сухой бассейн
- Пирамидки
- Музыкальные инструменты
- Игры и пособия для развития мелкой моторики, пространственного ориентирования (шнуровка, узелки, мозаика, пазлы, изографы, бабочка, дорожки и т.п.)
- Массажные шарики су-джок
- Массажные мячи
- Резиновый и пластиковые мячи

**Календарный учебный график  
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы социально-гуманитарной направленности  
«Звуковичок» на 2022– 2023 учебный год**

Содержание	Возраст 5-6 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2022 г.
Окончание учебного года	30 июня 2023 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, июнь

Продолжительность учебного года

Всего недель	40
1-е полугодие	32
2-е полугодие	48
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	среда, четверг
Время занятий	15.15, 15.55, 16.35
Недельная образовательная нагрузка занятий	2
Объем недельной образовательной нагрузки (минут)	50
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, июнь
Периодичность показа деятельности	январь, июнь
Темы итогового занятия	- Квест-игра «По дороге к Азбуке»

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Единственное и множественное число имен существительных	2	1	1
2.	Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательным суффиксом	1		1
3.	Относительные прилагательные	1	1	
4.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	2	1	1
5.	Предлог на	2	1	1
6.	Родительный падеж имен существительных единственного и множественного числа	2	1	1
7.	Согласование глаголов с именем существительным в роде и числе	1	1	
8.	Предлог в	2	1	1
9.	Согласование имен существительных с числительными два, две	1		1
10.	Предлоги на-в	2	1	1
11.	Предлог под	2	1	1
12.	Предлоги на-под	2	1	1
13.	Глаголы совершенного и несовершенного вида	3	1	2
14.	Притяжательные прилагательные	2	1	1
15.	Несклоняемые имена существительные	1	1	
16.	Слова-синонимы	1		1
17.	Предлог над	2	1	1
18.	Творительный падеж имен существительных единственного и множественного числа	2	1	1
19.	Развитие связной речи	10	5	5
20.	Согласование имен существительных с числительными два, пять	2	1	1
21.	Предлоги на-над	2	1	1
22.	Практическое знакомство с категорией одушевленности (кто? что?)	2	1	1
23.	Образование имен существительных с суффиксом -ница – со значением вместилища	3	1	2
24.	Предлоги на, в, над, под (закрепление)	3	1	2
25.	Приставочные глаголы с разными оттенками значений	2	1	1
26.	Предложный падеж имен существительных единственного числа	2	1	1
27.	Дательный падеж имен существительных единственного числа	1		1
28.	Слова-предметы	2	1	1
29.	Слова-действия	2	1	1

30.	Согласование числительного, прилагательного и существительного	4	2	2
31.	Слова-признаки	2	1	1
32.	Прилагательные-антонимы	2	1	1
33.	Развитие связной речи	11	5	6
	<b>Итого</b>	<b>80</b>	<b>38</b>	<b>42</b>

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1. Единственное и множественное число имен существительных	2	Формировать навык дифференциации существительных единственного и множественного числа. Закрепить навык образования множественного числа существительных именительного падежа	Игра «В группе», «Один – много» с мячом
2. Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательным суффиксом	1	Совершенствовать навык словоизменения существительных единственного и множественного числа при помощи суффиксов уменьшительно-ласкательного значения	Игра «Отправляемся в полет!», «Большой – маленький»
3. Относительные прилагательные	1	Закрепить навык образования и употребления относительных прилагательных. Закрепить навык согласования относительных прилагательных с именами существительными	Игра «Что бывает?», «Да – нет»
4. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	2	Формировать навык согласования прилагательных с существительными в роде и числе. Формировать навык подбора слов-предметов к словам-признакам и наоборот с учетом рода и числа	Игра «Про что я говорю», «Один – много»
5. Предлог на	2	Познакомить с предлогом на, его схемой. Формировать навык слышать этот предлог в разговорной речи. Формировать навык составления предложений с предлогом на	Игра «Что получилось?», «Составь предложение»
6. Родительный падеж	2	Формировать навык образования	Игра «Чего не

имен существительных единственного и множественного числа		имен существительных в родительном падеже единственного и множественного числа без предлога и с предлогами у, без, для, из. Формировать навык употребления формы родительного падежа единственного и множественного числа имени существительного в самостоятельной речи	стало?», «Путешествие»
7. Согласование глаголов с именем существительным в роде и числе	1	Формировать навык согласования глагола с именем существительным в роде и числе. Закрепить навык образования множественного числа имен существительных	Игра «О ком я говорю?», «Подбери слово»
8. Предлог в	2	Познакомить с предлогом в, его схемой. Формировать навык слышать этот предлог в разговорной речи.	Игра «Найди дом»
9. Согласование имен существительных с числительными два, две	1	Формировать навык согласования имен существительных с числительными два, две. Формировать навык различения числительных два, две	Игра «Скажи по-другому»
10. Предлоги на-в	2	Учить различать предлоги в и на, правильно употреблять их с существительными в предложном падеже. Упражнять в составлении предложений с предлогами.	Игра «В группе», «Какое слово?»
11. Предлог под	2	Познакомить с предлогом под. Учить слышать его в предложениях. Упражнять в правильном употреблении предлога под в речи	Игра «Составь предложение», «Добавь предлог»
12. Предлоги на-под	2	Учить различать значение предлогов на и под и правильно употреблять их в речи. Учить составлять предложения по двум опорным картинкам и заданному предлогу	Игра «Подними схему», «Исправь ошибки»
13. Глаголы совершенного и несовершенного вида	3	Учить образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок. Формировать навык	Игра «Покажи», «Найди пару»

		дифференциации глаголов совершенного и несовершенного вида	
14. Притяжательные прилагательные	2	Формировать навык образования притяжательных прилагательных. Формировать навык согласования притяжательных прилагательных с существительными	Игра «Назови...», «Чудо-птица»
15. Несклоняемые имена существительные	1	Познакомить с понятием «несклоняемые существительные». Формировать навык согласования слов в словосочетании.	Игра «Добавь словечко»
16. Слова-синонимы	1	Познакомить с понятием «синонимы». Формировать навык подбора слов сходных по смыслу. Закрепить навык составления предложения с определенным словом	Игра «Лишнее слово»
17. Предлог над	2	Познакомить с предлогом над, его схемой. Формировать навык слышать предлог в разговорной речи. Формировать навык составлять предложения с предлогом над	Игра «В самолете»
18. Творительный падеж имен существительных единственного и множественного числа	2	Формировать навык образования имен существительных в творительном падеже единственного числа без предлога и с предлогами	Упражнение «Посадим цветы»
19. Развитие связной речи	10	Учить подбирать к предмету или объекту точное определение, а также составлять четырехсловные предложения с введением этого определения, продолжать учить подсчёту слов в предложении; Учить пересказывать сказку, используя в качестве наглядной опоры серию сюжетных картинок, продолжать учить связности, непрерывности, логичности высказывания; Продолжать учить полно, логично и без пауз пересказывать текст, используя в качестве плана высказывания схематические	Составление рассказа. Пересказ адаптированного рассказа. Составление рассказа по опорно-вопросному плану. Пересказ рассказа с опорой на предметные картинки (с придумыванием конца рассказа)

		картинки (опорные сигналы), отражающие последовательность событий; Продолжать учить составлять развернутое и логичное высказывание, развивать творческие способности, побуждать придумывать различные варианты событий, не изображенных на картинках	
20. Согласование имен существительных с числительными два, пять	2	Формировать навык согласования имен существительных с числительными два, пять	Игра «Поможем Незнайке»
21. Предлоги на-над	2	Формировать навык различения предлогов над и на. Закрепить навык правильного употребления предлогов с существительными в творительном и предложном падежах	Игра «Где птичка?»
22. Практическое знакомство с категорией одушевленности (кто? что?)	2	Познакомить с одушевленными и неодушевленными предметами. Учить различать одушевленные и неодушевленные предметы путем соотношения с вопросительными местоимениями: Кто? Что?	Игра «Живой – неживой»
23. Образование имен существительных с суффиксом -ница – со значением вместилища	3	Формировать навык выделения морфемы -ница из слов. Осуществлять синтез морфемы, закреплять данную модель словообразования.	Игра «Волшебный мешочек»
24. Предлоги на, в, над, под (закрепление)	3	Уточнить понимание предлогов: на, под, в, над. Закрепить правильное употребление этих предлогов с существительными в разных падежах	Игры «Подними схему», «Превращение».
25. Приставочные глаголы с разными оттенками значений	2	Активизировать и расширить глагольный словарь. Формировать навык образования приставочных глаголов с разными оттенками значений. Формировать навык практического использования приставочных глаголов	Игра «Исправь ошибку», «Расскажи»
26. Предложный падеж имен существительных единственного числа	2	Учить образовывать форму предложного падежа единственного и множественного	Игра «Гости», «Ответь быстро» с мячом

		числа имен существительных	
27. Дательный падеж имен существительных единственного числа	1	Формировать навык образования существительных в дательном падеже единственного и множественного числа. Формировать навык замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного	Игра с мячом «Кому что?»
28. Слова-предметы	2	Познакомить с понятием «слова-предметы». Закрепить навык дифференциации одушевлённых и неодушевлённых существительных. Формирование навыка подбора вопросов к словам-предметам	Игра «Хлопни, если услышишь», «Живые – неживые»
29. Слова-действия	2	Познакомить с понятием «слово-действие». Формировать навык подбора к существительным глаголов, которые от них образованы.	Игра «Топни, если услышишь», «От какого слова?»
30. Согласование числительного, прилагательного и существительного	4	Закреплять умение согласовывать числительные, прилагательные и существительные в роде и числе; составлять предложения, по опорным словам, согласовывая эти слова в роде и числе	Упражнение «Найди ошибку»
31. Слова-признаки	2	Познакомить с понятием «слово-признак». Закрепить навык подбора прилагательных к именам существительным с учетом рода и числа.	Игра «Про что мы скажем?»
32. Прилагательные-антонимы	2	Познакомить с прилагательными антонимами. Формировать навык подбора к именам прилагательным антонимов	Игра «Слова-неприятели», «Контрасты»
33. Развитие связной речи	11	Учить подбирать к предмету или объекту точное определение, а также составлять четырехсловные предложения с введением этого определения, продолжать учить подсчёту слов в предложении; Учить пересказывать сказку, используя в качестве наглядной опоры серию сюжетных картинок, продолжать учить	Составление рассказа. Пересказ адаптированного рассказа. Составление рассказа по опорно-вопросному плану. Пересказ рассказа с опорой на предметные картинки (с

	<p>связности, непрерывности, логичности высказывания;</p> <p>Продолжать учить полно, логично и без пауз пересказывать текст, используя в качестве плана высказывания схематические картинки (опорные сигналы), отражающие последовательность событий;</p> <p>Продолжать учить составлять развернутое и логичное высказывание, развивать творческие способности, побуждать придумывать различные варианты событий, не изображенных на картинках</p>	придумыванием конца рассказа)
--	--	-------------------------------

### Программа логопедической работы над звуковой стороной речи

Звуковая сторона речи		Развитие речи
Основное направление работы		
произношение	фонематические процессы	
<p>Развитие речевого диафрагмального дыхания, артикуляционного аппарата.</p> <p>Использование компьютерных логопедических программ.</p> <p>Постановка и первоначальное закрепление звуков, в соответствии с индивидуальными планами.</p> <p>Автоматизация, дифференциация и введение в речь поставленных звуков.</p> <p>Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов,</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Анализ звукового состава правильно произносимых слов.</p>	<p>Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных.</p> <p>Согласование глаголов.</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения, словосложения по лексическим темам.</p> <p>Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения.</p> <p>Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i>.</p> <p>Заучивание стихотворений и текстов наизусть.</p> <p>Лексические темы: осень, деревья, овощи, огород, труд фрукты, сад, насекомые, перелетные и водоплавающие птицы, лес осенью, поздняя осень, ягоды, грибы, домашние животные и их детеныши,</p>

<p>состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо.</p>		
<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания, выработка целенаправленной воздушной струи.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в словах, предложениях и коротких текстах.</p> <p>Дифференциация и введение в речь поставленных звуков.</p> <p>Усвоение слов сложного слогового состава.</p>	<p>Звуковой анализ слов, деление слова на слоги.</p> <p>Качественная характеристика звуков.</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Формирование начальных навыков чтения.</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков</p>	<p>Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от род, числа, падежа, времени действий.</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения, словосложения по лексическим темам.</p> <p>Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>.</p> <p>Заучивание стихотворений, текстов наизусть.</p> <p>Развитие умения пересказывать, составлять рассказы.</p> <p>Лексические темы: дикие животные и их детеныши, зима, Новый год, одежда, обувь, головные уборы, мебель, посуда, защитники Отечества, военные профессии, транспорт, профессии.</p>
<p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p>	<p>Дальнейшее развитие навыков различения звуков.</p> <p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.</p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения.</p>	<p>Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от род, числа, падежа, времени действий.</p> <p>Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>Закрепление навыков составления и распространения предложений (по лексическим темам).</p> <p>Умение использовать предложения</p>

		<p>с предлогами: <i>из-под, из-за</i></p> <p>Развитие активного и пассивного словаря по лексическим темам.</p> <p>Лексические темы: ранняя весна, мамин праздник; животные севера, повадки, детеныши; животные жарких стран, повадки, детеныши; животный мир морей и океанов; речные и аквариумные рыбы; день Космонавтики; весенние месяцы, весенние цветы; перелетные птицы весной; наша Родина - Россия, Москва – столица России, день Победы, Калининград – родной город, поздняя весна, животные весной.</p>
<p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p>	<p>Дальнейшее развитие навыков различения звуков.</p> <p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.</p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения.</p> <p>Изучение сложных йотированных букв.</p>	<p>Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от род, числа, падежа, времени действий.</p> <p>Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>Закрепление навыков составления и распространения предложений (по лексическим темам).</p> <p>Развитие активного и пассивного словаря по лексическим темам.</p> <p>Лексические темы: комнатные растения, размножение, уход; лето, насекомые, луговые травы и цветы; знакомство с творчеством С. Я. Маршака, К. И. Чуковского, С. В. Михалковым, А. Л. Барто, А. С. Пушкина, спорт, спортивный инвентарь; бытовая техника, электроприборы; инструменты, орудия труда; школьные принадлежности, скоро в школу.</p>

### Основная литература

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2005.
2. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: издательство «Просвещение», 2010.

3. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб.: Детство-пресс, 2006.

#### **Дополнительная литература**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство-пресс, 2003.

2. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь. Часть – 1, 2, 3, 4 – СПб.: «Детство-пресс», 2011.

3. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. – СПб.: Детство-пресс, 2008.

5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май. – СПб.: Детство-пресс, 2008.

6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Детство-пресс, 2007.

7. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР, альбом 1,2,3,4 – М.: Издательство ГНОМ, 2010.

8. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009.

#### **Компьютерные программы**

1. «Баба Яга учиться читать»

2. «Игры для Тигры»

3. «Развитие речи. Учимся говорить правильно»

4. «Учимся с Логошей»

5. «Говори правильно» (презентации для автоматизации)

6. Презентации «Вундеркинд», «Развитие речи»

7. Игры Мерсибо.