

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА -
ДЕТСКИЙ САД № 94

Обсуждена
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР д/с № 94
Протокол № 5
от «18» мая 2021 г.
Председатель педагогического совета
Рыбкина * М.В. Рыбкина

Утверждаю
Заведующий МАДОУЦРР д/с № 94
О.А.Шевчук
Приказ № 100/21
от «18» мая 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Хранители природы»
нормативный срок освоения – 10 месяцев
Возраст обучающихся – 6-7 лет

Разработчик:
Воспитатель 1 квалификационной категории
Колесова Елена Юрьевна

г. Калининград

2021 г.

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хранители природы» имеет естественнонаучную направленность.

Нормативные документы

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Ни для кого не секрет, что проблема загрязнения окружающей среды всё больше обращает на себя внимание современного общества. Поэтому актуальность охраны природы не подлежит сомнению. Воспитание у детей экологической грамотности всё больше выступает на первый план в современной системе образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и окружающим людям, поэтому формирование экологического сознания необходимо начинать с раннего возраста и продолжается всю жизнь.

Качественное экологическое образование детей в настоящее время очень актуально. Потребительское мышление и отношение человека к природе привело к таким глобальным проблемам, как загрязнение воздуха, воды, почвы, изменению климата на планете. Экологические проблемы присущи всем материкам и каждому государству. Есть они и в России – свои в каждом регионе.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, целью экологического воспитания дошкольников должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Чтобы достичь начальных целей экологического воспитания, т.е. любви к живой и неживой природе, необходимо просветить ребенка, дать ему минимум знаний о растительном и животном мире, о среде, сформировать начальные нравственные понятия и экологически грамотное поведение.

Основными «помощниками» в достижении поставленных целей для нас дошкольных педагогов являются авторские и комплексные программы экологического воспитания для детей дошкольного возраста. Но анализ таких программ показал, что все существующие программы экологического воспитания предназначены для работы с детьми с нормой речевого развития, поэтому возникла необходимость в разработке программы для детей, посещающих коррекционные группы.

Исходя из того, что экологическое воспитание должно включать в себя краеведение и необходимость вести с детьми природоохранительную работу, поэтому в программу вводится изучение экологической обстановки края.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т. к. при её реализации кружок «Хранители природы», органично вписываясь в единое образовательное пространство детского сада, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию экологического сознания, привитию исследовательских и поисковых навыков. Программа направлена на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы «Хранители природы» является изменение подхода к обучению детей, а именно – познание окружающего мира строится на речевом сопровождении (рассказы разного типа, чтение, вопросы - ответы, беседы, обсуждения). Таким образом, дети упражняются в построении предложений и правильном использовании грамматических форм. Обсуждая факты увиденного, они высказывают свои предложения о взаимосвязях в природе. Ответы на вопросы «где», «когда», «почему считаешь так» способствуют умению выстраивать логические причинно-следственные связи. Благодаря этому у детей формируется не только экологическое воспитание, но и речь.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6 - 7 лет. Срок реализации программы 40 часов. Учебная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям к ней детей дошкольного возраста и составляет — 30 минут. В группу принимаются все желающие воспитанники МАДОУ ЦРР д/с № 94.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 1 год.

Всего непосредственных организованных образовательных деятельностей – 40 плюс диагностика (мониторинг уровня знаний и умений детей проводится два раза в год: вводный - сентябрь, итоговый – май, июнь).

Наполняемость кружка: 10-12 детей подготовительного возраста (6-7 лет). Учебная и развивающая нагрузка сочетается с динамической паузой.

Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности 1 час.

Регулярность проведения непосредственной организованной образовательной деятельности – 1 раза в неделю, во второй половине дня.

Практическая значимость

Создание эколого-краеведческой среды способствует познавательному развитию ребенка, эколого-эстетическому развитию, оздоровлению ребенка, воспитывает и укрепляет любовь к природе. Он постигает все многообразие и неповторимость естественных природных форм, а так же обогащает словарный запас, учится общаться со сверстниками и взрослым, доказывать свою точку зрения.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Создание условий для формирования эколого-краеведческой культуры детей старшего дошкольного возраста. Формирование потребности изучать и познавать окружающий нас мир. Формирование ответственного отношения к родной природе и готовности к активным действиям по ее охране.

Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Образовательные:

1.Познакомить детей с основными экологическими и биологическими понятиями.

2.Формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы.

3.Научить устанавливать взаимосвязи между деятельностью человека, состоянием окружающей среды и состоянием живых организмов.

4.Научить использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни, для ухода за домашними животными и соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Развивающие:

1.Развивать у детей интерес к изучению природы, присущих ей закономерностей; поддерживать самостоятельность и активность детей в познании мира природы.

2.Развивать память, внимание, мышление, расширять кругозор детей.

3.Развивать творческие способности.

4.Развивать исследовательские навыки.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей позитивное, ценностное отношение к природе, собственному здоровью, культуре поведения в природе.

2. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру, способность воспринимать и глубоко чувствовать красоту природы.

Принципы отбора содержания

При отборе содержания программы учитывались следующие принципы:

- Принцип дифференциации и индивидуализации. Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей детей с речевыми нарушениями.

- Принцип деятельного подхода. Речь как регулятор всех психических функций развивается в ходе общения в ходе деятельности.

- Принцип развития. Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.

- Принцип сотрудничества. Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.

- Принцип системности. Деятельность планируется систематически.

- Принцип от простого к сложному. Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.

Основные формы и методы

На занятиях используются следующие методы обучения:

1. Словесные методы обучения (рассказ, беседа, чтение художественной и научно-популярной литературы о природе).

2. Наглядные методы обучения (наблюдение, демонстрация плакатов, картин, иллюстраций, фотографий, фильмов, презентаций, моделей).

3. Практические методы обучения (игра, труд в природе, элементарные опыты, моделирование, метод проектов).

При реализации программы используются следующие формы организации учебной деятельности:

занятие-игра, экскурсия, практическая работа, творческая мастерская, экологическая акция. На занятиях предусмотрены групповые формы работы, что способствует сплочению группы, развитию дружеских отношений среди ребят, развитию навыков работы в команде.

Планируемые результаты

Показателями высокой эколого-краеведческой культуры детей следует считать:

Интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания;

Желание наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний;

Желание заботиться о живых объектах природы;

Желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;

Стремление следовать правилам поведения на природе и в обществе;

Попытка оценивать свое поведение.

В процессе работы кружка предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Формы подведения итогов реализации программы

В ходе реализации программы регулярно проводится диагностика полученных результатов.

Входной контроль осуществляется в течение первой недели обучения в форме бесед, викторин, игр, наблюдения за учащимися.

Промежуточный контроль осуществляется после изучения каждого раздела программы в ходе контрольно-диагностических занятий.

Оценка уровня освоения учащимися материала программы дается на основе наблюдения, результатов выполнения детьми диагностических заданий, анализа продуктов деятельности учащихся.

Итоговый контроль по результатам прохождения курса проводится на последней учебной неделе, в ходе итогового занятия.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы в детском саду созданы благоприятные условия:

Организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада: групповые уголки природы, подобраны и размещены растения в соответствии с их биологическими особенностями; на территории садика: экологическая тропа, сад и огород, зона лекарственных растений;

Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов;

Создана мини-лаборатории для организации и проведения опытов с объектами природы.

Развивающая экологическая среда представлена в группе следующими центрами

«Маленький ученый»

Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;

Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы; Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;

Гайки, винтики, гвоздик, проволока;

Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;

Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;

Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;

Детские халаты, фартуки;

Схемы для проведения опытов;

Журнал для фиксирования результатов.

«Уголок природы»

Календарь природы, модель календаря природы

Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений)

Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки)

Воронки

Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины)

Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы

Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...)

Экологические наборы «Пруд», «Лес», «Евразия» (коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания)

«Огород на подоконнике»

Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур)

Уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями)

«Умелые ручки»

Центр оборудован столами, мольбертами, открытыми шкапами.

Детям предложены различные материалы:

Для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти...)

Для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)

Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты...)

Здесь же организуются выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам...) и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы естественнонаучной направленности
«Хранители природы» на 2021 – 2022 учебный год**

Содержание	Возраст 6 -7 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2021 г.
Окончание учебного года	30 июня 2022 г.

Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май
---	---------------

Продолжительность учебного года

Всего недель	40
1-е полугодие	16
2-е полугодие	24
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	среда
Время занятий	15.10
Недельная образовательная нагрузка занятий	1
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	30
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, июнь
Периодичность показа деятельности	январь, июнь
Темы итогового занятия	- «В гостях у жителей подводного царства» - Эколого-краеведческое развлечение «Путешествие с Красной Шапочкой»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Вот и осень пришла»	4	3	1	Опрос, тестирование (в форме игр и викторин)
2.	«Земля – кормилица наша»	4	2	2	Наблюдение за учащимися в ходе выполнения практических и исследовательских работ
3.	«Таинственное лесное царство»	4	3	1	Опрос, тестирование (в форме игр и викторин)
4.	«Экология родного края»	4	3	1	Рефлексия
5.	«Царица – водица»	4	2	2	Наблюдение за учащимися в ходе выполнения практических и исследовательских работ

6.	«Загадочные явления в природе»	4	1	3	Наблюдение за учащимися в ходе выполнения практических и исследовательских работ
7.	«В царстве комнатных растений»	4		4	Наблюдение за учащимися в ходе выполнения практических и исследовательских работ
8.	«Защитим природу!»	4	3	1	Педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности детей.
9.	«В царстве лекарственных растений»	4	3	1	Опрос, тестирование (в форме игр и викторин)
10.	«Человек и природа»	4	3	1	Опрос, тестирование (в форме игр и викторин)
	Итого	40	23	17	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 месяцев обучения (40 часов, 1раз в неделю)

Тема 1. «Вот и осень пришла». 4 часа

Занятие 1. «Осень».

Теория: Учить понимать закономерности явлений природы. Воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней. Развивать наблюдательность. Презентация «Осень». Беседа. Чтение художественной литературы. Решения кроссворда «Осень». Экологические игры: «Когда это бывает?», «Придумай загадку».

Занятие 2.«Осенние хлопоты человека».

Теория: Дать понятие об осенних приготовлениях человека к зиме. Воспитывать желание помогать взрослым. Развивать эстетическое восприятие окружающего. Презентация «Осенние хлопоты человека». Беседа. Чтение художественной литературы. Экологические игры: «Вершки и Корешки», «Собери корзинку», «Придумай загадку».

Занятие 3. «Осенние заботы животных и птиц».

Теория: Познакомить с изменениями в природе, дать представления о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой. Развивать интерес к закономерностям в живой природе. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Диафильм «Как звери и птицы готовятся к зиме осенью?». Беседа. Решение кроссворда. Экологическая игра «Придумай загадку». Решение речевой логической задачи «Что сказал медведь белке?».

Занятие 4. «Осень, осень к нам пришла...».

Практика: Закрепить знания детей о характерных приметах осени, закономерностях в природе. Воспитывать любовь к своей природе, желание глубже познавать её тайны.

Экскурсия в городской экологический центр.

Викторина. Пословицы, поговорки, загадки, стихи, интересные ситуации, игры.

Тема 2. «Земля – кормилица наша». 4 часа.

Занятие 1. «Хлеб – всему голова».

Теория: Углубить представления детей о процессе выращивания хлеба, о том, как хлеб пришел к нам на стол. Формировать навыки речевого общения, активизировать словарь однокоренных слов. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Игра – путешествие «Приключения колобка».

Занятие 2. «Зерновые культуры».

Практика: Познакомить детей с зерновыми культурами. Учить детей отвечать на вопросы, обобщать, делать выводы. Воспитывать уважительное отношение к хлебу, как главному продукту питания людей.

Исследовательская работа. Рассмотреть под лупой и найти отличия между колосками пшеницы, ржи, овса. Растереть в ступке зерна, просеивание муки. Опыты с мукой.

Занятие 3. «Зерновые культуры».

Практика: Закрепить и обогатить знания детей о росте растений в разных условиях и почвах. Учить пользоваться речью-доказательством, для обоснования своих суждений, развивать умение анализировать, ввести в словарь детей новые слова: перегной, удобрение. Посев семян в емкости с разным составом, работа с дневниками наблюдений.

Занятие 4. «Злаки родного края».

Теория: Углубить знания детей о злаковых культурах родного края. Развивать память и внимание. Воспитывать уважение к труженикам сельского хозяйства, целеустремленность.

Игра-путешествие «Колобок в гостях у Калининградских фермеров». Турнир знатоков. Д/и «Достань и назови», «Горшочек каши».

Тема 3. «Таинственное лесное царство». 4 часа.

Занятие 1. «Что мы сажаем, сажая леса?».

Теория: Обогатить представления детей о значении леса в жизни человека, объяснить причину исчезновения леса, систематизировать представления о лесе как об экосистеме. Совершенствовать монологическую речь, ввести в словарь: сообщества, многоярусность, исчезновение. Воспитывать экологически грамотное поведение в лесу.

Экскурсия в городской экологический центр. Презентация «Загадки лесов Калининградской области». Решение речевой логической задачи. Отгадывание загадок о деревьях. Изготовление плаката «Береги лес»

Занятие 2. «Удивительный лес. Кора дерева».

Практика: Уточнить с детьми понятие «кора», для чего она служит дереву. Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям; упражнять в составлении рассказов с подбором эпитетов. Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к лесу.

Игра-путешествие с показом экологического мультфильма из серии «Шишкина школа». Исследовательская работа-сравнение кусочков коры разных деревьев, проведение опыта. Выполнение заданий в тетради.

Занятие 3.«Что было бы, если...».

Теория: Расширять представления детей о лесе, как об экосистеме. Формировать умение строить сложноподчиненные предложения с союзом «если бы, то», ввести в словарь: обитатели, хищники, травоядные, цепи питания. Воспитывать бережное отношение к лесу. Чтение и обсуждение рассказов и стихов о лесе, проведение экологических игр «Кто лишний?», «Найди что пропало». Решение речевых логических задач. Решение кроссворда.

Занятие 4.«Растения и животные леса».

Теория: Уточнить знания детей о растениях (травах, кустарниках, деревьях), грибах и животных леса нашего края. Развивать память, быстроту реакции; связную речь через умение рассказывать об особенностях растений. Воспитывать уважительное отношение к живой природе.

Экскурсия в городской экологический центр. Презентация «Леса нашего края». Викторина.

Тема 4.«Экология родного края». 4 часа.

Занятие 1.«Красная книга нашего региона».

Теория: Выяснить какие растения и животные являются редкими в нашем регионе. Составить Красную книгу Калининградской области. Формировать представления о красной книге, активизировать предметный словарь. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе. Создание экологического проекта «Красная книга Калининградской области».

Занятие 2. «По заповедным местам природы Калининградской области». Теория: Формировать представления об охранных природных территориях – заповедники. (Куршская коса). Развивать познавательную активность детей, экологическое мышление на основе представлений о Куршской косе. Воспитывать бережное отношение к природе. Игра-путешествие. Мастерская по изготовлению атрибутов: эмблемы заповедника, карта-маршрут.

Занятие 3.«Город, в котором хотел бы я жить».

Теория: Формировать представления детей о городе, как доме с экологически полноценной средой, где все гармонично. Развивать творческие способности, мышление. Воспитывать ценностное отношение к природе родного города. Экскурсия в краеведческий музей. Посещение экспозиции «Калининград глазами эколога». Конкурс фотографий «Мой любимый город».

Занятие 4.«Твой город – твоё здоровье».

Практика: Закрепить представления детей о городе, как о доме с экологически полной окружающей средой. Развивать творческое воображение, любознательность, эстетическое отношение к природе, коммуникативность. Воспитывать любовь к родному городу. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.

Экологический КВН. Конкурс плакатов «Калининград - чистый город».

Тема 5.«Царица – водица». 4 часа.

Занятие 1.«Путешествие по глобусу».

Теория: Расширить знания детей о глобусе – модели земного шара, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озера, океаны...). Развивать экологическую культуру, диалогическую речь, развернуто и точно отвечать на поставленный вопрос, обогатить словарь: круговорот. Воспитывать бережное отношение к воде, как основному природному ресурсу.

Игра-путешествие «Приключения Капитошки». Решение логической речевой задачи. Отгадывание кроссворда.

Занятие 2. «Свойства воды».

Практика: Расширить знания детей о воде и её свойствах. Развивать мышление, любознательность; формировать умение правильно строить предложения, делать умозаключения. Воспитывать экономное отношение к воде. опыты на выявление свойств воды. Работа с дневниками наблюдений.

Занятие 3. «В гостях у жителей подводного царства».

Теория: Углубить представления детей о обитателях морей и океанов. Развивать любознательность, умение видеть новое в знакомом мире «подводного царства». Развивать монологическую речь, способности выражать своё отношение к обитателям «подводного царства». Воспитывать доброту, отзывчивость. Сюжетно-ролевая игра «Исследователи морских глубин». Рассматривание иллюстраций, предметных картинок, разучивание слов.

Занятие 4.«Источники загрязнения воды. Меры охраны».

Практика: Дать представление об основных источниках загрязнения воды в природе, её последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения. Способствовать развитию речи, активизировать словарь: водоочиститель, завод, нефть, нефтепродукты. Воспитывать экологическую культуру.

Просмотр экологического мультфильма. Опыт очистки воды.

Тема 6.«Загадочные явления в природе». 4 часа.

Занятие 1.«Что такое снег?».

Практика: Расширить представления о снеге, помочь понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства. Развивать интерес к зимним явлениям неживой природы, грамотно формировать свой ответ; активизировать речь словами: тает, замерзает. Воспитывать чувство прекрасного, вызвать радость от открытий.

Экскурсия по территории детского сада. Рассмотреть снежинку при помощи лупы. Опыты со снегом. Работа с дневником наблюдений.

Занятие 2.«Зимние явления в природе».

Практика: Закрепить знания о зимних явлениях. Развивать игровой замысел, активизировать ласкательные существительные. Развивать творческую фантазию и воображение. Воспитывать бережное отношение к природе.

Экскурсия по территории детского сада. Решение экологической задачи «Почему в этом месте на земле нет снега, а везде есть?». Рассматривание веточек покрытых инеем при помощи лупы. Конкурс «Лучший снеговик».

Занятие 3.«Тайна воздушного пузырька».

Практика: Познакомить детей с природным явлением «ветер», с причинами его возникновения. Формировать интерес к экспериментальной деятельности. Воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе.

Игра-путешествие «В гостях у шарика Летунчика». Опыты на выявление свойств воздуха. Работа с дневниками наблюдений.

Занятие 4.«Рисуем снег».

Теория: Вызвать у детей желание заниматься творчеством. Развивать творческое воображение, эстетический вкус; активизировать речь словами: «снежная крупа», «снежные хлопья», снегопад. Воспитывать желание любоваться зимней природой.

Экскурсия в художественную галерею. Выставка «Зимний пейзаж».

Рисование снежного пейзажа.

Тема 7.«В царстве комнатных растений». 4 часа.

Занятие 1.«Комнатные растения в уголке природы».

Практика: Расширить знания детей о комнатных растениях и об уходе за ними. Познакомить детей с правилами полива. Развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, составление загадок-описаний. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость. Исследовательская деятельность (встреча с Кузей). Наблюдение за развитием и ростом растений в уголке природы, беседа «О чем рассказывают растения» (о потребностях растений), игра «Угадай растение». Работа в дневнике наблюдений.

Занятие 2.«Изучаем строение цветка».

Практика: Учить детей определять части цветка. Учить описывать растения, опираясь на модель. Воспитывать бережное отношение к растениям.

Рассматривание частей растения. Опыты на исследование функций частей цветка (корень, стебель, лист). Моделирование (создание моделей цветка).

Занятие 3.«Что будет, если...».

Практика: Формировать представления детей об отношениях различных комнатных растений к воде, теплу и свету. Развивать понимание

того, как важен правильный уход за комнатными растениями, формировать умение строить сложноподчиненные предложения с союзом «если, то...». Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.

Экспериментальная деятельность. Знакомство с моделями «Потребности растений», установление правил ухода согласно «паспорту растений». Решение речевой логической задачи.

Занятие 4.«Посадка комнатных растений».

Практика: Учить правильной посадке комнатных растений. Развивать у детей трудовые умения, развивать связную речь через умение рассказывать о выполнении своих действий, составлять предложения о предметах труда и действиях с ними. Воспитывать желание самостоятельно выращивать растения. Практическая деятельность «Мы – цветоводы». Моделирование трудового процесса.

Тема 8.«Защитим природу!». 4 часа.

Занятие 1.«Человек – часть природы».

Теория: Формировать у детей способность выявлять и моделировать отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди». Развивать у детей творческие способности. Воспитывать бережное отношение к родной природе. Чтение художественной литературы, игра-драматизация «Приключения Маши и Коли в лесу». Составление правил поведения в природе.

Занятие 2.«Разработка экологических знаков».

Практика: Продолжать знакомство детей с природоохранными знаками и службами, создать с детьми экологические знаки, при помощи которых взрослые и дети научатся правильно себя вести в окружающей природе. Развивать у детей творческое мышление. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Экскурсия-путешествие по экологической тропе, игра «Угадай знак».

Занятие 3.«Юные спасатели».

Теория: Закрепить правила поведения людей в природе на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации. Способствовать развитию основ экологического сознания детей. Формировать навыки правильного поведения в природе через игру. Воспитание экологической культуры. Просмотр экологического мультфильма. Сюжетно-ролевая игра «Волонтеры спешат на помощь».

Занятие 4.«Сказка ложь, да в ней намек...».

Теория: Познакомить детей с экологическими сказками. Развивать у детей познавательную активность, экологическое мышление. Воспитывать любовь к природе. Чтение экологических сказок. Придумывание сюжета новой сказки. Изготовление из пластилина и бросового материала декораций и героев сказки.

Тема 9.«В царстве лекарственных растений». 4 часа.

Занятие 1.«Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека».

Теория: Формирование представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать познавательную активность, интерес к исследовательской деятельности и связную речь детей. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Экскурсия в музей мирового океана «Королевские ворота». Посещение урока «Старинная аптека». Изготовление старинной бутылочки с травяным сбором.

Занятие 2.«Удивительное рядом».

Практика: Продолжать учить детей называть лекарственные растения, Формировать навыки поведения в природе. Развивать мышление, интонационную выразительность, умение связно высказывать свои мысли. Воспитывать бережное отношение к природе. Экскурсия по экологической тропе детского сада. Знакомство с правилами сбора лекарственных трав, их сушки и хранения. Составление загадок о лекарственных травах.

Занятие 3.«Лесная аптека на страже человека».

Теория: Формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. Развивать связную образную пополнить словарный запас: отвар, настой. Игра-путешествие «В гостях у доктора Айболита». Приготовление отвара и настоя. Решение речевой логической задачи.

Занятие 4.«Важность растений ни с чем несравнима».

Теория: Учить детей понимать происходящие в природе процессы. Закрепить представление о значении растений. Показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова. Презентация «Кому нужны растения?». Решение речевой экологической задачи. Викторина «Знатоки растений».

Тема 10.«Человек и природа». 4 часа.

Занятие 1.«Представь себя совсем иным».

Теория: Учить детей понимать другие живые существа, переживать за них, чутко ощущать трагизм жестокости. Будить в детях сострадание.

Разбор стихотворения «Белка». Решение речевой логической задачи.

Занятие 2. «Напоминающие знаки».

Теория: Закрепить с детьми норы и правила поведения в природе. Побуждать детей к фантазии и творчеству, вызывать у них желание вносить посильный вклад в природоохранительное воспитание населения.

Викторина. Изготовление плаката «Помни Ты природе друг».

Занятие 3. «Как вести себя в природе».

Теория: Закрепить у ребят знания о культуре поведения в природе. Учить их верно оценивать свои поступки и поступки окружающих. Рассматривание сюжетных картинок. Составление маленького экологического рассказа. Экологическая игра «В лесу, у водоёма, в парке»

Занятие 4. Эколого-краеведческое развлечение «Вместе с Красной шапочкой».

Практика: Вызвать интерес к объектам природы, попытки оценить их «самочувствие», исходя из условий обитания. Желание заботиться о живых объектах природы. Стремиться следовать правилам поведения на природе и в обществе. Викторина, подвижные игры, дидактические игры.

Список литературы

1. Л.И. Грехова «В союзе с природой» - эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: ИГЛ «Ставрополь, 2002 г.

2. «Мы»: Программа экологического образования детей. Н.Н. Кондратьева и др. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 240 с.

3. Редакция журнала «Марий Эл учитель» «Природа – наш дом» - г. Йошкар-Ола, 1996г.

4. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) – М.: ВАКО, 2005 г.

5. Л.Ф. Тавленко «В гармонии с природой» Часть 1 старшая группа: Программа и методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений – Ульяновск:

6. «Добро пожаловать в экологию» Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. / Сост. О. А. Воронкевич. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 336 с.

7. С. Н Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», - Москва: Новая школа, 1995 г.