

Согласовано
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР д/с № 94
Протокол № 1 от «26» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 94
О.А. Шевчук
«26» августа 2020 г.

**Положение об адаптированной образовательной программе
для воспитанников с ОВЗ муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города Калининграда
центра развития ребенка – детского сада № 94**

1. Общие положения

1.1. Положение об адаптированной образовательной программе для воспитанников с ОВЗ (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минпросвещения РФ от 15.05.2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» и регламентирует порядок разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Калининграда центре развития ребенка – детском саду № 94 (далее – МАДОУ).

1.2. Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, настоящим Положением, примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок, с учётом психофизических особенностей и особыми образовательными потребностями воспитанника.

1.5. Адаптированию и модификации подлежат: формы и методы организации обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ; формы и методы

организации образовательного процесса; формы и методы коррекционной работы с обучающимся, имеющим особые образовательные потребности.

1.6. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АОП только с письменного согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций областной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

1.7. Должностной контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется заведующим и заместителем заведующего МАДОУ.

2. Алгоритм разработки адаптированной образовательной программы

2.1. АОП разрабатывается педагогами МАДОУ, работающими непосредственно с ребёнком с ОВЗ, обсуждается и принимается на ППк МАДОУ, согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка и утверждается руководителем учреждения.

2.2. Алгоритм создания АОП включает следующие направления деятельности:

- анализ требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования, содержания примерных адаптированных основных образовательных программ для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок;

- анализ особенностей психофизического развития ребёнка с ОВЗ (содержание протокола, заключения ПМПК);

- проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;

- определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы;

- формулирование цели и задач АОП;

- определение целевых ориентиров, планируемых результатов реализации АОП;

- определение содержания АОП;

- планирование форм реализации АОП;

- планирование участия в реализации АОП педагогов и специалистов МАДОУ (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда/учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя);

- включение в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

3. Структура адаптированной образовательной программы

3.1. Структура АОП (наименование разделов) является единой для всех педагогических работников МАДОУ.

3.2. Структура АОП должна включать следующие разделы:

- титульный лист;
- целевой раздел, включающий подразделы: пояснительную записку (содержащую заключение ПМПК, цель, задачи АОП, принципы и подходы к формированию программы), планируемые результаты (целевые ориентиры);
- содержательный раздел, включающий подразделы: содержание образовательной работы по освоению ребёнком с ОВЗ пяти образовательных областей, содержание работы по коррекции нарушений развития детей, описание форм, способов, средств реализации программы;
- организационный раздел, включающий подразделы: психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка, организация развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия реализации АОП.

4. Условия реализации адаптированной образовательной программы

4.1. АОП разрабатывается с учетом рекомендаций областной психолого-медико-педагогической комиссии и/или индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребёнка-инвалида.

4.2. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования целевые ориентиры, представленные в АОП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ОВЗ;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

5. Требования к оформлению

5.1. Текст набирается в редакторе Microsoft Word; шрифт – Times New Roman; размер шрифта – 12; междустрочный интервал одинарный; выравнивание – по ширине; цвет шрифта – чёрный.

5.2. Размеры полей: правое – не менее 10 мм, левое – 20 мм, верхнее – не менее 10 мм, нижнее – не менее 10 мм.

5.3. Расстояние между заголовками раздела и подраздела, а также заголовком и текстом – одна пустая строка. Название разделов пишется прописными буквами, выравнивание по центру.

5.4. Таблицы вставляются непосредственно в текст и должны быть отделены от предыдущего и последующего текста одним интервалом.

6. Заключительные положения

6.1. Положение принимается на Педагогическом совете МАДОУ.

6.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента издания приказа заведующего МАДОУ об утверждении Положения и действует до внесения изменения.