


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 94

Обсуждена  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 05 октября 2024 г.  
Председатель педагогического совета  
 Рыбкина М.В.

«Утверждаю»  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 94  
О.А. Шевчук  
Приказ № 144 от 08 октября 2024 г.



**Рабочая программа**  
**адаптированной образовательной программы дошкольного образования**  
**по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**  
**педагога-психолога МАДОУ ЦРР д/с № 94 для детей с ЗПР**  
**Нормативный срок освоения – 2 года**

составитель программы:

педагог-психолог

Фаткина Юлия Николаевна

г. Калининград

2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

| <b>Наименование раздела рабочей программы</b>  | <b>Страницы</b> |
|--|-----------------|
| <b>I. Целевой раздел</b>   | <b>3-13</b>     |
| 1.1. Пояснительная записка   | <b>3-4</b>      |
| 1.2. Цели и задачи рабочей программы   | <b>4-5</b>      |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию программы   | <b>5-6</b>      |
| 1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей группы  | <b>6-9</b>      |
| 1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты)  | <b>9-13</b>     |
| <b>II. Содержательный раздел</b>   | <b>14-29</b>    |
| 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Содержание программы по психолого-педагогическому сопровождению детей 5-6 лет с ЗПР | <b>14-19</b>    |
| 2.2. Содержание программы по психолого-педагогическому сопровождению детей 6-8 лет с ЗПР   | <b>19-25</b>    |
| 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников  | <b>25-27</b>    |
| <b>III. Организационный раздел</b>   | <b>27-29</b>    |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение программы   | <b>27-28</b>    |
| 3.2. Список использованной литературы  | <b>29</b>       |

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа адаптированной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (далее – рабочая программа) разработана педагогом-психологом для работы с детьми с ЗПР 5-8 лет.

Программа составлена в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 94 (далее – ДОУ) на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.).

Программа разработана с учётом нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022 г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022 г. № 955);

- Указа Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Методических рекомендаций Минпросвещения России от 03 марта 2023 г. по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования;

- Устава МАДОУ ЦРР д/с №94.

Нормативный срок освоения программы – 2 года.

## **1.2. Цели и задачи рабочей программы**

### **Цели Программы:**

- Содействие педагогическому коллективу и родителям (законным представителям) в воспитании детей и создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям воспитанников с ОВЗ и обеспечивающей социально-психологические условия для охраны здоровья, социального благополучия и личностного развития воспитанников и их родителей.
- Охрана и укрепление психического здоровья детей с ОВЗ на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

### **Задачи:**

- Осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.
- Провести анализ социальной ситуации развития детей коррекционной группы в семьях воспитанников, выявить основные проблемы, причины их возникновения, пути и средства их разрешения.
- Определить индивидуальные образовательные потребности детей.
- Предотвращать и способствовать преодолению трудностей развития дошкольников.
- Создать соответствующие психологические условия для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

- Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата и повышению компетентности в вопросах воспитания детей с особенностями в развитии.
- Способствовать повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития, охраны и укрепления психического здоровья детей.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы:**

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным, гуманистическим, аксиологическим и личностно ориентированным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- отвечает принципу внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;

- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключая дублирование программных областей знаний и реализующих единую линию общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в дошкольном возрасте. А предмет его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

#### **1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей группы**

***ЗПР конституционального происхождения (психофизический, психический инфантилизм).*** Простой психический инфантилизм – состояние психической незрелости, главным образом, эмоционально-волевых свойств личности, без дополнительных психопатологических синдромов. Детям свойственна повышенная эмоциональность, неустойчивость, преобладание игровых интересов над учебными, чрезмерная зависимость от близких; выраженная истощаемость внимания; преобладание конкретно-образного мышления над абстрактно-логическим.

Гармонический инфантилизм – пропорциональное сочетание психической и физической незрелости. Интеллектуальная недостаточность у детей с неосложненным инфантилизмом имеет вторичный характер, определяемый отставанием в созревании компонентов формирующейся личности. Это проявляется в преобладании конкретно-действенного и наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим.

Дисгармонический инфантилизм – сочетание психического инфантилизма с отдельными патологическими чертами характера, такими как аффективность, возбудимость, эгоцентризм и др.

Органический инфантилизм – сочетание психического инфантилизма с психоорганическим синдромом.

***Соматогенная форма ЗПР.*** Эмоциональная незрелость вследствие длительных хронических заболеваний, которые в значительной степени

тормозят развитие активных форм деятельности и способствуют формированию боязливости, робости, неуверенности в своих силах. Нарушение динамики психических процессов, что проявляется в колебании внимания, снижении способности к концентрации внимания, снижения объема памяти, в инертности мыслительных процессов.

**Психогенная форма ЗПР.** Эмоциональное отчуждение, несформированность самостоятельности как свойства личности. Пассивность, отсутствие сопереживания по отношению к другим, импульсивность, нарушение образа «Я». Сильная потребность в общении со взрослыми. Выраженное снижение познавательной активности. Не наблюдается грубых нарушений предпосылок интеллекта: внимания, памяти, работоспособности, зрительно-пространственных функций. Наблюдается снижение мотивации к учебной деятельности.

**ЗПР церебрально-органического генеза.** Отличается большей выраженностью нарушений высших корковых функций в сравнении с другими формами ЗПР. Возрастная динамика психического развития детей с ЗПР церебрально-органического генеза определяется как тяжестью поражения ЦНС, так и временем возникновения дефекта. Наблюдается дефицитарность предпосылок интеллекта, а именно памяти, внимания, пространственного гнозиса, праксиса и речи, выраженные нарушения темпа восприятия у детей (замедленность процессов приема и переработки сенсорной информации), трудности синтеза воспринимаемых объектов. Повышенная утомляемость, недоразвитие свойств внимания и памяти. Выраженное недоразвитие устойчивости, точности и распределения внимания.

| <b>Формы ЗПР</b>                   | <b>Клинико-психологические проявления</b>  | <b>Нейропсихологические особенности</b>  |
|------------------------------------|--|--|
| <b>Психофизический инфантилизм</b> | Относительная сформированность психических процессов, но замедленный темп их становления.<br>Недоразвитие мотивации учебной деятельности.<br>Личностная незрелость | Нарушение динамики умственной работоспособности.<br>Снижение объема памяти и внимания вследствие недостаточной мотивации деятельности. |
| <b>Соматогенная форма</b>          | Сформированность психических процессов.<br>Астения,  | Снижение динамики умственной работоспособности.  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | раздражительная слабость.  | Повышенная истощаемость внимания. Уменьшение объема памяти в зрительной и слуховой модальности.  |
| <b><i>Психогенная форма</i></b>                    | При сохранности психических процессов выраженное снижение мотивации учебной деятельности. Снижение продуктивности учебной деятельности в связи с патологическим развитием личности (тревожная мнительность, эгоцентризм и др.) | Возможна иррегулярность в психическом развитии. Неравномерное развитие психических процессов.  |
| <b><i>ЗПР церебрально-органического генеза</i></b> | Недоразвитие психических процессов и функций, что приводит к нарушению интеллектуальной продуктивности. Частичное (парциальное) недоразвитие отдельных психических функций.  | Нарушение умственной работоспособности. Недоразвитие устойчивости, переключения, объема внимания. Снижение объема внимания во всех модальностях. Недоразвитие ориентировочной основы деятельности. Недоразвитие зрительно-пространственного гнозиса и праксиса. Выраженная дефицитарность в развитии отдельных свойств: внимания, памяти, гнозиса, праксиса. |

В возрасте пяти лет более отчетливо проявляется форма ЗПР. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной формами ЗПР наблюдаются отчетливые нарушения в поведении, что проявляется в повышении аффектации, в снижении навыков самоконтроля, в наличии патохарактерологических реакций. Однако, такие поведенческие реакции могут наблюдаться и у детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В отличие от остальных форм ЗПР у детей этой формы отмечается недоразвитие познавательных процессов и речи. Особое внимание уделяется особенностям развития восприятия. Оно отличается ограниченным объемом. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Особенно наглядно проявляется недоразвитие восприятия объектов в осязательной модальности.



| <b>Функция</b>                            | <b>Ребенок с ЗПР</b>  |
|---|---|
| <b>Развитие моторики</b>                  | При ходьбе опускает голову, движение рук и ног недостаточно координированы. При ходьбе на скамейке наблюдается напряжение, пытается ходить боком, приставляя ноги. Во время прыжков заметно напряжение, страх. Движения пальцев рук слабо координированы, особенно при рисовании, конструировании, собирании мелких предметов.  |
| <b>Сенсорно-перцептивная деятельность</b> | Знает названия цветов, правильно их дифференцирует, но недостаточно использует их в процессе рисования и конструирования. При соотнесении сложных форм с местом наблюдается значительное число «пробующих движений» (недоразвитие ориентировочной основы деятельности). Может правильно ориентироваться в сторонах собственного тела, но затруднена ориентировка в сторонах тела собеседника. Выраженное отставание в развитии изобразительной деятельности и конструктивной. |
| <b>Умственное развитие</b>                | Порядковый счет сформирован, но испытывает трудности при сравнении количеств, особенно если они расположены в разной конфигурации или разной величины. Затруднено пересказывание рассказа, но по наводящим вопросам воспроизводит сюжет. Речь фразовая, но могут наблюдаться аграмматизмы и нарушения фонематической стороны речи.  |
| <b>Поведение</b>                          | Может подчинять свои желания требованиям взрослых, но могут наблюдаться аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест и др., особенно при переутомлении). Недостаточно владеет правилами взаимоотношений с окружающими, может проявлять эгоцентризм, эмоциональное замыкание, агрессивность   |
| <b>Навыки самообслуживания</b>            | В целом правильно пользуется предметами домашнего обихода, но не проявляет инициативы для соблюдения порядка. Может самостоятельно одеваться, но затрудняется в застегивании пуговиц.   |

### **1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты)**

В ДОО осуществляется работа педагога-психолога по следующим направлениям:

- Психологическое просвещение;

- Психопрофилактика;
- Психодиагностика;
- Развивающая и психокоррекционная работа;
- Консультативная работа;
- Организационно-методическая работа.

#### ***Направление «Психодиагностика»***

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов с письменного согласия родителей (законных представителей). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

*Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО:* получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

#### ***Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»***

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

*Цель психопрофилактики* состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальных сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

#### ***Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»***

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в т.ч. психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, решаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в т.ч. психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников.

### ***Направление «Психологическое консультирование».***

*Цель консультирования* состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование родителей и педагогов – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

#### *Задачи:*

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

#### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством

собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### Оценка планируемых результатов

| Направление                        | Содержание психолого-педагогической работы |   |                      |                              |
|------------------------------------|--|---|----------------------|------------------------------|
|                                    | Целевые ориентиры                          | Программно-методическое обеспечение           | Форма работы         | Периодичность изучения в год |
| Социально-коммуникативное развитие | Выявление особенностей в                   | Карта наблюдения за эмоционально – социальным | Наблюдение, опросник | 2-3                          |

|                            |  |   |                        |     |
|----------------------------|--|---|------------------------|-----|
|                            | эмоционально-социальном развитии ребенка             | развитие ребенка 3-8 лет. Карта наблюдения за аутичным ребенком   |                        |     |
| Познавательное развитие    | Оценка когнитивных функций дошкольника               | «Экспресс-диагностика» Н.Н. Павлова, Л. Г. Руденкова  | Тестирование           | 2   |
|                            | Оценка готовности к школьному обучению               | «Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития» Бабкина Н.В.   | Тестирование           | 1   |
| Эмоционально-волевая сфера | Изучение самооценки детей                            | Методика В.Г.Щур «Лесенка», «Экспресс-диагностика» Н.Н. Павлова, Л. Г. Руденкова  | Диагностическая беседа | 2   |
|                            | Изучение произвольности и саморегуляции              | «Домик», «Графический диктант», «Экспресс-диагностика» Н.Н. Павлова, Л. Г. Руденкова  | Тестирование           | 2-3 |
|                            | Оценка психологической готовности к обучению в школе | «Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития» Бабкина Н.В., «Экспресс-диагностика» Н.Н. Павлова, Л. Г. Руденкова | Диагностическая беседа | 2   |
|                            | Изучение эмоциональной сферы                         | Диагностика сформированности эмоциональной сферы ребенка (В.М.Минаевой)   | Беседа                 | 2   |

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Содержание программы по психолого-педагогическому сопровождению детей 5-6 лет с ЗПР

| Сроки                         | Содержание работы  |
|-------------------------------|--|
| 1-15 (21) сентября            | Диагностика психического развития детей. Заполнение протоколов первичного обследования, сводной таблицы, карт развития и т.д. Составление индивидуальных маршрутов развития детей. |
| 1 (21) сентября – 31 (15) мая | Подгрупповые, индивидуальные занятия по учебному плану.  |
| январь                        | Промежуточная диагностика развития и определение качества усвоения программы.  |
| 15 мая – 31 мая               | Итоговая диагностика развития и определение качества усвоения программы. Заполнение документации.  |
| 1 июня – 31 августа           | Индивидуальные занятия с детьми, посещающими ДОУ.  |

**Цель:** развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей с ЗПР игровыми средствами.

#### **Задачи:**

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Развивать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

### Календарный учебный график программы по психолого-педагогическому сопровождению детей 5-6 лет с ЗПР на 2024 – 2025 учебный год

| Содержание       | Возраст 5-6 лет |
|------------------|-----------------|
| Количество групп | 1               |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| Начало учебного года                             | 1 сентября 2024 года     |
| Окончание учебного года                          | 31 мая 2025 года         |
| <b>Продолжительность учебного года</b>           |                          |
| Всего ОД   | 36                       |
| 1-е полугодие                                    | 17                       |
| 2-е полугодие                                    | 19                       |
| Продолжительность рабочей недели                 | 5 дней                   |
| Дни занятий                                      | Группа № 12 вторник      |
| Время занятий                                    | 15.10 - 15.35            |
| Недельная образовательная нагрузка занятий       | 1 раз в неделю           |
| Объём недельной образовательной нагрузки (минут) | 25 минут                 |
| Объём годовой образовательной нагрузки (минут)   | 900 минут                |
| Сроки проведения мониторинга                     | сентябрь, май            |
| Итог   | Диагностические методики |

### Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для детей с ЗПР (5-6 лет)

| Месяц, неделя   | Тема занятия                  | Задачи  | Кол-во часов |
|-----------------|-------------------------------|---|--------------|
| <b>Сентябрь</b> |                               |   | <b>4</b>     |
| 1 неделя        | Знакомство                    | 1. Познакомить детей друг с другом.<br>2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.<br>3. Адаптация вновь прибывших детей к условиям группы.  | 1            |
| 2 неделя        | Давайте дружить               | 1. Продолжать знакомить детей друг с другом.<br>2. Сплотить группу.<br>3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.  | 1            |
| 3 неделя        | Волшебные слова               | 1. Продолжать знакомство детей друг с другом.<br>2. Развитие навыков культурного общения.<br>3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.   | 1            |
| 4 неделя        | Правила поведения на занятиях | 1. Продолжать знакомство детей друг с другом.<br>2. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.<br>3. Развитие навыков культурного общения.<br>4. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры). | 1            |
| <b>Октябрь</b>  |                               |   | <b>5</b>     |
| 1 неделя        | Радость.                      | 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии.   | 1            |

|                |                             |   |          |
|----------------|-----------------------------|---|----------|
|                | Грусть                      | 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.<br>3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.<br>4. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.                           |          |
| 2 неделя       | Гнев                        | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков.<br>2. Знакомство с эмоцией «гнев».<br>3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.   | 1        |
| 3 неделя       | Удивление                   | 1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.<br>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.<br>3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.         | 1.       |
| 4 неделя       | Испуг                       | 1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.<br>2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления.<br>3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей. | 1        |
| 5 неделя       | Спокойствие                 | 1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.<br>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.  | 1        |
| <b>Ноябрь</b>  |                             |   | <b>4</b> |
| 1 неделя       | Тайна Моего имени           | 1. Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени.<br>2. Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей.   | 1        |
| 2 неделя       | Словарик эмоций             | 1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.<br>2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.   | 1        |
| 3 неделя       | Мой любимый сказочный герой | 1. Способствовать самовыражению ребенка.<br>2. Учить средствам жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа.   | 1        |
| 4 неделя       | Мы так похожи               | 1. Профилактика социальной дезадаптации.<br>2. Формировать чувство принадлежности к группе.<br>3. Развивать уверенность.  | 1        |
| <b>Декабрь</b> |                             |   | <b>4</b> |
| 1 неделя       | Восприятие сенсорных        | 1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов.   | 1        |



|               |  |   |          |
|---------------|--|---|----------|
|               | эталонов предметов (цвет, форма, величина)   | 2. Развитие мыслительных процессов.   |          |
| 2 неделя      | Восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий – холодный) | 1. Развитие восприятия свойств предметов.<br>2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ).<br>3. Развитие внимания (зрительное, слуховое).<br>4. Развитие воображения и логического мышления.   | 1        |
| 3 неделя      | Мои помощники – глаза  | 1. Совершенствование восприятия.<br>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.<br>3. Тренировка зрительных ощущений.<br>4. Развитие зрительного внимания.<br>5. Развитие зрительной памяти.<br>6. Активизация творческой активности. | 1        |
| 4 неделя      | Новый год  | Продолжать развивать умение правильно выражать эмоции и чувства посредством мимики и жестов, способствовать выразительности движений, формированию групповой сплоченности, упражнять в приемах саморасслабления, развивать воображение, речь; создать позитивный настрой.         | 1        |
| <b>Январь</b> |  |   | <b>3</b> |
| 3 неделя      | Мой помощник – носик   | 1. Совершенствование восприятия.<br>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.<br>3. Тренировка обоняния.<br>4. Активизация творческой активности.   | 1        |
| 4 неделя      | Мой помощник ротик   | 1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.<br>3. Тренировка вкусовых ощущений.<br>4. Активизация творческой активности.   | 1        |
| 5 неделя      | Мои помощники – ушки   | 1. Совершенствование восприятия.<br>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.<br>3. Тренировка слуховых ощущений.<br>4. Развитие слухового внимания.  | 1        |

|                |                                    |   |          |
|----------------|------------------------------------|---|----------|
|                |                                    | 5. Развитие слуховой памяти.<br>6. Активизация творческой активности.   |          |
| <b>Февраль</b> |                                    |   | <b>4</b> |
| 1 неделя       | Мои помощники - ручки              | 1. Совершенствование восприятия.<br>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания.<br>3. Тренировка тактильных ощущений.<br>4. Формирование позитивной мотивации общения.  | 1        |
| 2 неделя       | Мои помощники - ножки              | 1. Совершенствование восприятия.<br>2. Развитие двигательной активности.<br>3. Формирование позитивной мотивации общения.   | 1        |
| 3 неделя       | В гостях у сказки                  | 1. Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.<br>2. Закрепить знание содержания сказок.<br>3. Развить творческое мышление.   | 1        |
| 4 неделя       | Из чего же сделаны наши мальчишки? | 1. Развитие коммуникативных навыков.<br>2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков.<br>3. Работа по развитию самоконтроля.   | 1        |
| <b>Март</b>    |                                    |   | <b>4</b> |
| 1 неделя       | Прогулка по городу.<br>Обобщения   | 1. Развитие мыслительной операции, обобщение, классификация, рассуждение.<br>2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.  | 1        |
| 2 неделя       | Из чего же сделаны наши девчонки?  | 1. Развитие коммуникативных навыков.<br>2. Закрепление об особенностях поведения девочек.<br>3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.  | 1        |
| 3 неделя       | Страна Вообразия                   | 1. Развивать воображение.<br>2. Продолжать формировать вербальное общение, умение слушать.<br>3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление.<br>4. Развивать мелкую и общую моторику.<br>5. Развивать самосознание. | 1        |
| 4 неделя       | День смеха.                        | 1. Развить воображение.<br>2. Развить творческое мышление.  | 1        |
| <b>Апрель</b>  |                                    |   | <b>4</b> |
| 1 неделя       | Сказка «Маша и медведь»            | 1. Способствовать повышению социальной компетентности детей.<br>2. Развивать мышление.<br>3. Учить навыкам расслабления.  | 1        |
| 2 неделя       | Здравствуй,                        | 1. Развить воображение.   | 1        |

|            |                              |  |          |
|------------|------------------------------|--|----------|
|            | весна                        | 2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы.<br>3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов. |          |
| 3 неделя   | Сказка «Медведь и петух»     | 1. Способствовать повышению социальной компетентности детей.<br>2. Развивать мышление.<br>3. Учить навыкам расслабления.   | 1        |
| 4 неделя   | Сказка «Волк»                | 1. Способствовать повышению социальной компетентности детей.<br>2. Развивать мышление.<br>3. Учить навыкам расслабления.   | 1        |
| <b>Май</b> |                              |  | <b>4</b> |
| 2 неделя   | В гостях у сказки            | 1. Развить воображение.<br>2. Закрепить знание содержания сказок.<br>3. Развивать творческое мышление.   | 1        |
| 3 неделя   | Общение с животными. Медведь | 1. Обучать детей принимать роли, адекватные ситуациям.<br>2. Способствовать снижению страха перед животными<br>3. Развитие общения со сверстниками.  | 1        |
| 4 неделя   | С кем я живу?                | 1. Вызывать интерес у детей к собственной личности.<br>2. Помочь понять свое место в семье и родственных отношениях.<br>3. Воспитывать чувство глубокой привязанности к матери.                                | 1        |
| 5 неделя   | Я знаю, я умею, я могу!      | 1. Развить представление детей о себе и своем отличии от других.<br>2. Формировать адекватную самооценку.<br>3. Учить детей позитивным способам общения друг с другом.   | 1        |

## 2.2. Содержание программы по психолого-педагогическому сопровождению детей 6-8 лет с ЗПР

**Цель:** развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей с ЗПР игровыми средствами.

### **Задачи:**

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Корректировать психоэмоциональное состояние.

4. Развивать способность понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека.
5. Способствовать освоению позитивных форм поведения, отношения к себе, окружающим, формировать позиции партнерских отношений детей друг с другом через игровую деятельность
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

**Календарный учебный график программы  
по психолого-педагогическому сопровождению детей с ЗПР 6-8 лет  
на 2024 – 2025 учебный год**

|                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| Содержание              | Возраст 6-8 лет      |
| Количество групп        | 1                    |
| Начало учебного года    | 1 сентября 2024 года |
| Окончание учебного года | 31 мая 2025 года     |

**Продолжительность учебного года**

|  |                          |
|--|--------------------------|
| Всего ОД   | 36                       |
| 1-е полугодие                                    | 17                       |
| 2-е полугодие                                    | 19                       |
| Продолжительность рабочей недели                 | 5 дней                   |
| Дни занятий                                      | Группа № 12 вторник      |
| Время занятий                                    | 15.35-16.05              |
| Недельная образовательная нагрузка занятий       | 1 раз в неделю           |
| Объем недельной образовательной нагрузки (минут) | 30 минут                 |
| Объем годовой образовательной нагрузки (минут)   | 1080 минут               |
| Сроки проведения мониторинга                     | сентябрь, май            |
| Итог   | Диагностические методики |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
для детей с ЗПР (6-8 лет)**

| Неделя          | Тема            | Цель  | Кол-во часов |
|-----------------|-----------------|---|--------------|
| <b>Сентябрь</b> |                 |   | <b>4</b>     |
| 1 неделя        | Знакомство      | Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии. Адаптация вновь прибывших детей к условиям группы. | 1            |
| 2 неделя        | Давайте дружить | Продолжать знакомить детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.           | 1            |

|                |              |  |          |
|----------------|--------------|--|----------|
| 3 неделя       | Осень        | Развивать групповую сплоченность, воображение, речь, слуховую и зрительную память, мимические движения; учить приемам расслабления; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.  | 1        |
| 4 неделя       | Овощи        | Учить выразить с помощью движений различные эмоциональные состояния; развивать внимание, воображение, чувство ответственности за другого, доверительное отношение друг к другу, коммуникативные навыки, умение согласовывать свои действия с другими.  | 1        |
| <b>Октябрь</b> |              |  | <b>5</b> |
| 1 неделя       | Фрукты       | Продолжать учить передавать эмоциональные состояния, используя различные выразительные средства, действовать согласованно, формировать групповую сплоченность, развивать воображение, мимику, способность расслабляться.   | 1        |
| 2 неделя       | Овощи-фрукты | Формировать доброжелательное отношение друг к другу, создать позитивный настрой, упражнять в умении выразить эмоции с помощью мимики, продолжать развивать выразительность движений. Учить приемам мышечного расслабления, способствовать снятию агрессивности и ослаблению негативных эмоций. | 1        |
| 3 неделя       | Грибы        | Воспитывать положительное отношение к сверстникам, развивать невербальные формы коммуникации, способность понимать и выражать эмоциональные состояния, выразительность движений и жестов, учить осознавать состояние покоя и расслабления.   | 1        |
| 4 неделя       | Наши имена   | Учить вежливо обращаться к друг другу по имени, употреблять различные обращения в зависимости от ситуации, развивать внимание, интерес к себе, своему имени.   | 1        |
| 5 неделя       | Я и мое тело | Развивать представление о себе, своем теле, внимание к своим переживаниям, вербальные формы общения, уверенность в своих силах, учить распознавать свои физические и эмоциональные ощущения, понимать и описывать свои чувства, желания, видеть свои положительные стороны.                    | 1        |
| <b>Ноябрь</b>  |              |  | <b>4</b> |
| 1 неделя       | Моя семья    | Формировать представление о семье, её составе, чувство близости с другими людьми, способствовать принятию детьми друг друга.   | 1        |

|                |           |  |          |
|----------------|-----------|--|----------|
|                |           | Развивать способность понимать и различать различные эмоциональные состояния и умение адекватно выражать их, воспитывать желание помогать близким, радовать их добрыми делами и заботливым отношением.   |          |
| 2 неделя       | Посуда    | Продолжать учить позитивным способам общения со сверстниками, развивать навыки совместной деятельности, умение правильно выражать эмоции и чувства посредством мимики и жестов, способствовать развитию выразительности жестов и движений.   | 1        |
| 3 неделя       | О дружбе  | Формировать представление о дружбе, позитивное отношение к сверстникам, побуждать к добрым поступкам, учить видеть, понимать, оценивать чувства и поведение других; развивать тактильное восприятие, умение передавать различные эмоциональные состояния разными средствами, умение уступать друг другу. | 1        |
| 4 неделя       | Обувь     | Формировать чувство принадлежности к группе, продолжать учить описывать свои ощущения, развивать чувство эмпатии, воображение, выразительность движений, чувство юмора, воспитывать сочувствие, сопереживание.   | 1        |
| <b>Декабрь</b> |           |  | <b>4</b> |
| 1 неделя       | Зима      | Учить передавать различные состояния, слушать и понимать музыкальные произведения, формировать умение выразить свои чувства, впечатления через цвет, рисунок, продолжать развивать выразительность движений, умение расслабляться, способность к сопереживанию и эмпатии.                                | 1        |
| 2 неделя       | Одежда    | Развивать воображение, выразительность движений, умение понимать язык телодвижений друг друга, продолжать учить передавать эмоциональные состояния друг другу, используя различные способы   | 1        |
| 3 неделя       | Новый год | Продолжать развивать умение правильно выражать эмоции и чувства посредством мимики и жестов, способствовать выразительности движений, формированию групповой сплоченности, упражнять в приемах саморасслабления, развивать воображение, речь; создать позитивный настрой.                                | 1        |
| 4 неделя       | Игрушки   | Учить правильному поведению в различных  | 1        |

|                |                          |   |          |
|----------------|--------------------------|---|----------|
|                |                          | жизненных ситуациях, формировать способность находить решение в конфликтных ситуациях, развивать коммуникативные навыки, игровое партнерство, выразительность движений, умение осознавать свое эмоциональное состояние, ощущение расслабления и напряжения; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.   |          |
| <b>Январь</b>  |                          |   | <b>3</b> |
| 3 неделя       | Игрушки<br>(продолжение) | Учить правильному поведению в различных жизненных ситуациях, формировать способность находить решение в конфликтных ситуациях, развивать коммуникативные навыки, игровое партнерство, выразительность движений, умение осознавать свое эмоциональное состояние, ощущение расслабления и напряжения; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. | 1        |
| 4-5<br>неделя  | О<br>вежливости          | Обогащать опыт по установлению контакта, формировать потребность использовать вежливые слова, продолжать развивать речь, воображение, невербальные формы общения, наблюдательность, умение оценивать поведение и особенности других детей, способствовать снятию мышечного напряжения; воспитывать вежливость, доброе отношение друг к другу.             | 2        |
| <b>Февраль</b> |                          |   | <b>4</b> |
| 1 неделя       | Животные                 | Продолжать учить адекватно выражать различные эмоциональные состояния, развивать групповую сплоченность, творческое воображение, эмпатию, выразительность движений, раскованность, способствовать снятию агрессивности и ослаблению негативных эмоций, мышечному расслаблению, создать позитивный настрой.  | 1        |
| 2 неделя       | Я среди<br>других        | Формировать адекватную самооценку, представление о себе, своих возможностях, продолжать развивать интерес к сверстникам, чувство собственной значимости, умение видеть свои негативные и положительные стороны, вызвать желание изменить в себе что-то, способствовать повышению уверенности в себе.  | 1        |
| 3 неделя       | Необычное<br>путешествие | Углубить представление о различных эмоциональных состояниях, учить понимать эмоции окружающих по выражению лица, жестам,  | 1        |

|               |                |  |          |
|---------------|----------------|--|----------|
|               |                | движению тела, развивать представления об индивидуальных особенностях людей, о том, что каждый уникален; продолжать воспитывать групповую сплоченность, внимание к себе и партнеру, способность преодолевать замкнутость, пассивность.   |          |
| 4 неделя      | Дружные ребята | Развивать чувство принадлежности к группе, умение действовать согласованно, развивать навыки позитивного социально поведения, доброжелательное отношение к сверстникам.  | 1        |
| <b>Март</b>   |                |  | <b>4</b> |
| 1 неделя      | Мама           | Развивать представление о семье, о родственных отношениях в ней, выразительность движений, чувство эмпатии, учить проявлять заботу, внимание и добрые чувства к самому близкому человеку – маме, воспитывать желание помогать маме, радовать добрыми поступками, создать положительный настрой.            | 1        |
| 2 неделя      | Весна          | Учить передавать в рисунке радостное настроение весеннего дня, свое эмоциональное состояние, используя средства художественной выразительности, развивать выразительность жестов, движений, мимики, речи.  | 1        |
| 3 неделя      | Поможем зайке  | Развивать умение различать радость, печаль, воспитывать сострадание, желание помочь, сплоченность, выразительность речи и движение, создавать радостное настроение у детей.  | 1        |
| 4 неделя      | Птицы          | Продолжать учить адекватно выражать различные эмоциональные состояния, развивать групповую сплоченность, творческое воображение, эмпатию, выразительность движений, раскованность, способствовать снятию агрессивности и ослаблению негативных эмоций, мышечному расслаблению, создать позитивный настрой. | 1        |
| <b>Апрель</b> |                |  | <b>4</b> |
| 1 неделя      | Лес            | Формировать понятие об уникальности каждого человека, о том, что все люди имеют свои характерные особенности, уметь определять свое настроение, эмоциональное состояние людей, воспитывать чувство единства, развивать способность к творчеству.   | 1        |
| 2 неделя      | Я и другие     | Воспитывать позитивное отношение к своему «Я», к сверстникам, развивать внимание, интерес к себе, к своему имени, сплоченность, создать  | 1        |



|            |                       |   |          |
|------------|-----------------------|---|----------|
|            |                       | условия для самовыражения.  |          |
| 3 неделя   | Насекомые             | Продолжать развивать чувство принадлежности к группе, развивать умение правильно выражать свои эмоции посредством мимики, выразительность движений, умение согласовывать свои действия с другими, создать позитивное настроение.  | 1        |
| 4 неделя   | Цветы                 | Учить радоваться, понимать и любить красоту окружающего мира, эмоционально выражать чувство радости, развивать навыки общения, групповую сплоченность, вызывать положительные чувства.  | 1        |
| <b>Май</b> |                       |   | <b>4</b> |
| 2 неделя   | По морям, по волнам   | Учить сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации, адекватно реагировать на неё, передавать характерные для героев черты через мимику, жесты, понимать музыкальные произведения, формировать позитивное отношение к сверстникам, развивать творческую фантазию, речь, умение расслабляться. | 1        |
| 3 неделя   | Сказочное путешествие | Совершенствовать умение различать эмоции по схематическим изображениям, формировать представления о значении взаимопомощи на примере сказочного сюжета, персонажей, продолжать развивать эмпатию, тактильное восприятие, выразительность речи и движений.   | 1        |
| 4 неделя   | Кто такой я?          | Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представления о себе, качествах своего характера.  | 1        |
| 5 неделя   | Я особенный!          | Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение.   | 1        |

### 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

#### Консультирование

| Проблема   | Содержание психологической помощи   |
|--|---|
| <b>Консультирование по проблемам трудностей в обучении</b> | Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе |

|   |  |
|---|--|
|   | обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.   |
| <b>Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений</b>                      | Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.   |
| <b>Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе</b> | Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.   |
| <b>Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации и детей</b>                           | Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником. |
| <b>Консультирование по проблемам раннего развития детей</b>                                   | Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявление склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими.  |
| <b>Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе</b>    | Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Период адаптации к школьному обучению.  |

## **Психологическое просвещение и психологическая профилактика**

Основанием для объединения этих двух разных направлений в единое целое является то, что просвещение родителей носит профилактический характер.

В круг актуальных вопросов, предлагаемых психологом родителям и педагогам, входят:

1. возрастные особенности детей;
2. условия, необходимые для полноценного психологического развития;
3. готовность к школе и т.д.

Другими словами, родители должны получать своевременную информацию об актуальном состоянии ребенка (процессе его развития, сформированности каких-либо навыков и т.д.) и возможных проблемах, которые могут возникнуть в будущем при несоблюдении правил.

Используемые в ДОУ *методы* психологического просвещения и психопрофилактики:

1. Выступления педагога-психолога на родительских собраниях.
2. Обновление стендовой информации.
3. Приглашение родителей на обсуждение результатов диагностики детей.
4. Проведение мини-семинаров, круглых столов. Эффективность психопрофилактической работы психолога определяется отбором тем выступлений. Они должны быть результатом анализа ситуации развития ребенка, особенностей склада семейного воспитания, а не просто желания рассказать родителям о чем-то интересном.
5. Ведение электронной переписки с родителями воспитанников.
6. Подбор новых форм и методов взаимодействия с родителями.
7. Подготовка и участие во встречах родительского клуба.

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

В детском саду имеется отдельный кабинет педагога-психолога. Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Цветовое решение мягкое, стены оформлены в кремовых тонах. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПиНа.

Подбор *оборудования и мебели* осуществлен в соответствии с направлениями работы психолога.

Консультативное пространство оснащено столом и двумя стульями.

Игровое пространство включает стеллажи и полки с игрушками, 3 детских стола и детские стулья, световой стол с песком, коврик с мягкими подушками, музыкальную колонку.

Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, шкафом для книг и картотек.

В наличии **картотеки:**

- психологической литературы;
- диагностических методик;
- коррекционно-развивающих методик.

**Литературу** можно классифицировать по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- сказкотерапия;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- по организации работы психолога в ДООУ.

**Игровое пространство** включает:

- наборы мозаик из пластмассы;
- паззлы;
- пирамиды, матрешки;
- конструктор (типа «Лего»);
- небольшой набор строительного материала;
- куб с различными формами (с прорезями);
- различные головоломки;
- тематические игры типа «Азбука настроений», «Притворщик» и т.д.;
- дидактические игры;
- нейротренажеры;
- изображения на магнитах (овощи, фрукты, сказочные герои);
- картинки с различными эмоциональными выражениями;
- тематические наборы фигурок для игры в психологической песочнице;
- куклы, посуда, фигурки животных, покрывала, накидки.

Такой перечень игровых материалов способствует использованию психологом широкого спектра техник.

Основные принципы, которыми руководствуется психолог, организуя пространство кабинета, – комфортность, гармоничность, доверительность атмосферы.

### **3.2. Список использованной литературы**

1. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева. – СПб.: Речь, 2014. – 144 с.
2. «Давайте познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/ И.А. Пазухина – СПб.: Детство-Пресс, 2010. - 271 с.
3. «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст» Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева.
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекц.-развивающего обучения / авт. С. Г. Шевченко и др. – М.: АРКТИ, 2004.
5. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для сузов / под ред. И. В. Дубровиной; авт. И. В. Дубровина и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Academia, 2001.
6. Специальная дошкольная педагогика: учеб. пособие для вузов / под ред. Е. А. Стребелевой; авт. Е. Р. Баенская и др. - М.: Academia, 2002.
7. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. - М.: Владос, 2004.