

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 94

Обсуждена
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «10» сентября 2018 г.
Председатель педагогического совета
Рыбкина М.В. Рыбкина

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 94
О.А. Шевчук
Приказ № 164 от «08» сентября 2018 г.



Рабочая программа
адаптированной образовательной программы дошкольного образования
учителя-логопеда логопедической группы
Нормативный срок освоения – 2 года

составитель программы:

учитель-логопед

Борщева Мария Александровна

г. Калининград

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела Программы	Страницы
I. Целевой раздел	3-11
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы	3-5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей группы	6-9
1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы (планируемые результаты)	9-11
II. Содержательный раздел	11-32
2.1. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности. Календарный учебный график	11-29
2.2. Особенности взаимодействия семьи и детского сада. План консультативной работы учителя-логопеда с родителями воспитанников с ТНР.	29-31
2.3. Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя	31-32
III. Организационный раздел	32-35
3.1. Условия реализации Программы	32
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	33-34
3.3. Программно-методическое обеспечение	34-35

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АООП ДО МАДОУ ЦРР д/с № 94 для детей с ТНР, в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.).

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

При написании рабочей программы парциально использовались:

✓ «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б.Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной, 2014 г.;

✓ «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет», С-Пб: Детство-Пресс, 2019 г.;

✓ «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В.

Также в коррекционно-образовательном процессе используются современные технологии: Т.А.Ткаченко, О.А. Безруковой, С.Е. Большаковой, Т.Н. Новиковой-Иванцовой, Н.Н. Сазоновой, Е.В. Куциной, О.С. Гомзяк, Е.В. Косиновой.

Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) АООП ДО.

Нормативный срок освоения программы – 2 года.

1.2. Цель и задачи Программы

Целью данной рабочей программы является построение системы образовательной и коррекционной работы в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи реализации Программы

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Основными задачами рабочей программы в соответствии с АОП являются следующие задачи:

- ✓ коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ, создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- ✓ объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- ✓ овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Коррекционные задачи рабочей программы:

1. Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций.

2. Развивать общую, ручную и артикуляционную моторику.

3. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.

4. Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.

5. Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

6. Совершенствовать навыки связной речи детей.

7. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.

8. Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить основам грамоты.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность как основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью дошкольников и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа строится на основе принципов дошкольного образования:

- ✓ Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- ✓ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- ✓ Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- ✓ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- ✓ Сотрудничество с семьями воспитанников.
- ✓ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- ✓ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- ✓ Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей группы

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи, согласно Международной классификации болезней 10 пересмотра (МКБ-10), относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка при нормальном слухе и интеллекте.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) характеризуется нарушением процесса формирования произносительной системы родного языка детей с различными речевыми расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными и акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции, трудностями различения звуков, особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. Кроме перечисленных особенностей произношения и различения звуков, у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. Могут отмечаться ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных и т.п.

Дошкольники с *общим недоразвитием речи (ОНР)* – это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных умственных отклонений в развитии и к своеобразному формированию психики.

У детей с *первым уровнем речевого развития* активный словарь находится в зачаточном состоянии, он включает звукоподражания, "лепетные" слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Звуковые комплексы не понятны окружающим и часто сопровождаются жестами. Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые предметы и

явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети не используют. Наблюдается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно непонимание значения грамматических изменений слова в роде, падеже и числе. Фразовая речь полностью отсутствует. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова не сформирована. Бедность словаря не позволяет определить состояние звукопроизношения. Звуковой анализ слова детям не доступен, они не могут выделить отдельные звуки в слове.

У детей со вторым уровнем речевого развития активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет прилагательных и наречий. Наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам. Существительные употребляются в именительном падеже, а глаголы – в инфинитиве или в форме 3 лица настоящего времени. У детей начинает формироваться фразовая речь. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение существительных и глаголов по числам. Прилагательные используются значительно реже, они могут не согласовываться с другими словами в предложении. Предлоги в речи часто заменяются или опускаются, союзы и частицы не используются. Способами словообразования дети не пользуются. Понимание речи улучшается, расширяется их пассивный словарь. Звукопроизношение нарушено значительно. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением речи существует резкое расхождение. Но отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слова. Наибольшие затруднения вызывает произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных, а также трех- и четырехсложных слов. Недостаточное усвоение звукового состава слова задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

У детей с третьим уровнем речевого развития на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояние предметов и действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Словарный запас ограничен, поэтому отмечается неточный выбор слов, замены происходят по смысловому и звуковому признаку. Грамматические формы сформированы еще недостаточно. Способами словообразования дети почти не пользуются. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Много грамматических ошибок допускается при словоизменении, из-за чего

нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение и замена окончаний существительных, неправильное согласование существительных с прилагательными, глаголами и местоимениями, неразличение вида глаголов, ошибочное ударение в слове. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Большие затруднения вызывают построения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, часто отсутствует правильная связь между словами. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Уже редко наблюдаются перестановки звуков и слогов. Понимание обиходной речи в основном хорошее. Ошибки возникают из-за недостаточного различения грамматических форм, оттенков значения однокоренных слов и причинно-следственных связей.

Дети, относящиеся к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются в различных вариантах искажения звуконаполняемости: замены, перестановки, пропуски слогов и звуков, сокращения согласных при стечениях. Речь отличается недостаточной внятностью и выразительностью, нечеткой дикцией. Для детей этого уровня развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умение устанавливать системные связи внутри лексических групп. Они имеют определенные нарушения смысловой стороны языка. Дети смешивают родовые и видовые понятия; заменяют слова близкими по значению словами, плохо понимают фразы и пословицы с переносным значением. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. В грамматическом оформлении речи детей отмечаются ошибки в употреблении существительных в родительном и винительном падежах множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительными. Особую сложность представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске и замене союзов. Отличительной особенностью детей с четвертым уровнем речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, пропуски главных событий. При рассказывании о событиях своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему дети используют простые малоинформативные предложения.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона, что подтверждается проведенными исследованиями.

При разработке программы учитывался контингент детей группы компенсирующего развития, выявленный ходе диагностики речевого развития.

Группу посещают дети 5-7-летнего возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи: с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями речевого развития).

1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы (планируемые результаты)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

II. Содержательный раздел

2.1. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности. Календарный учебный график

Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направление обследования раскрывает целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка.

Содержание обследования связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития ребенка и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития.

Организация обследования позволяет получить наиболее точные, полные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях и возможностях развития каждого воспитанника. Обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, тесно связанных с игрой.

Оценка результатов обследования отражает динамику овладения программным содержанием, количественные и качественные характеристики происходящих изменений.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводятся два среза:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической работы;

- второй (в конце учебного года) позволяет получить полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы.

Комплексное психолого-педагогическое обследование является основным средством мониторинга его достижений, необходимым условием успешной логопедической работы и важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Для проведения диагностики индивидуального развития ребенка используется:

✓ «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста». Авторы: О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова.

В методике изложена концепция междисциплинарного подхода к диагностике речи, а также представлены разработанные на ее основе тестовые задания для определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста: 3—4, 4—5, 5—6, 6—7 лет. К тестовым заданиям прилагаются иллюстративный материал и описание технологии обработки полученных результатов.

✓ Компьютерная программа «Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста» предназначена для проведения углубленного обследования речи детей 4 — 6 лет. Авторы: Е.В. Нурминский, О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова.

Программа позволяет получить и обобщить данные по основным и дополнительным показателям оценки речи ребенка конкретного возраста, а также оформить результаты диагностической процедуры в виде сводной таблицы, диаграммы и готового протокола обследования речи ребенка.

Задачами углубленной педагогической диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Фиксирование результатов обследования осуществляется в индивидуальной речевой карте ребенка.

Углубленное педагогическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией.

Образовательная область «Речевое развитие». Тематическое планирование. Календарный учебный график реализации образовательной области.

Образовательная область «Речевое развитие» состоит из разделов:

1. «Формирование словаря».
2. «Звуковая культура речи».
3. «Грамматический строй речи».
4. «Связная речь».
5. «Подготовка детей к обучению грамоте» (6-7 лет)
6. «Интерес к художественной литературе».

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение

предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.

Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с учителем-логопедом, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу учитель-логопед и воспитатель проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Основная форма реализации данной образовательной области в старшей группе: «Развитие речи» - ОД 25 минут 1 раз в неделю, в режимных моментах; «Подготовка детей к обучению грамоте» - ОД 25 минут 1 раз в неделю, в режимных моментах; «Грамматический строй речи и связная речь» – ОД 25 минут 1 раз в неделю; «Интерес к художественной литературе» - ОД 25 минут 1 раз в 2 недели, в режимных моментах.

Основная форма реализации данной образовательной области в подготовительной группе: «Развитие речи» - ОД 30 минут 1 раз в неделю, в режимных моментах; «Подготовка детей к обучению грамоте» - ОД 30 минут 1 раз в неделю, в режимных моментах; «Грамматический строй речи и связная речь» – ОД 30 минут 1 раз в неделю; «Интерес к художественной литературе» - ОД 30 минут 1 раз в 2 недели, в режимных моментах.

**Календарный учебный график реализации
образовательной области «Речевое развитие»
(«Формирование словаря»)
на 2024 – 2025 учебный год**

Содержание	Возраст 5-6 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2024 г.
Окончание учебного года	31 мая 2025 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май
Продолжительность учебного года	
Всего ОД	36
1-е полугодие	17
2-е полугодие	19
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Время занятий	9.00
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз неделю
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	25
Объём годовой образовательной нагрузки (минут)	900 минут
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, май
Итог:	Диагностические методики

**Календарный учебный график реализации
образовательной области «Речевое развитие»**

**(«Формирование словаря»
на 2024 – 2025 учебный год**

Содержание	Возраст 6-7 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2024 г.
Окончание учебного года	31 мая 2025 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май
Продолжительность учебного года	
Всего недель	36
1-е полугодие	17
2-е полугодие	19
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Время занятий	9.00
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз в неделю
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	30
Объём годовой образовательной нагрузки (минут)	1080 минут
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, май
Итог:	Диагностические методики

**Тематическое планирование образовательной и коррекционной
деятельности старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)
Примерное тематическое планирование работы**

месяц	неделя	лексическая тема	Кол-во часов
сентябрь	1-я и 2-я неделя	Обследование учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.	2
	3-я неделя	«Детский сад. Игрушки». Учить понимать обобщающее слово «Игрушки». Игры и игровые упражнения: «Чудесный мешочек», «Моя любимая игрушка».	1
	4-я неделя	«Части тела и лица» Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексической теме «Части тела»	1
октябрь	1-я неделя	«Овощи. Огород» Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Игры и игровые упражнения: «В огороде у козы Лизы»	1
	2-я неделя	«Фрукты. Сад» Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по	1

		образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.	
	3-я неделя	«Деревья» Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Игры и игровые упражнения: «Кто за деревом?»	1
	4-я неделя	«Осень» Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.	1
	5-я неделя	«Грибы – ягоды» Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексической теме «Грибы и ягоды»	1
ноябрь	1-я неделя	«Одежда» Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексической теме «Одежда»	1
	2-я неделя	«Обувь» Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексической теме «Обувь»	1
	3-я неделя	«Головные уборы» Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексической теме «Головные уборы»	1
	4-я неделя	«Дикие животные» Игры и игровые упражнения: «Кто где живёт?», на иллюстрациях животных показать разные условия жизни в зимний и весенний периоды.	1
декабрь	1-я неделя	«Домашние животные» Игры и игровые упражнения, иллюстративный материал: иллюстрация «Корова с теленком», серия картинок «Котенок»	1
	2-я неделя	«Домашние птицы» Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексической теме «Домашние птицы»	1
	3-я неделя	«Зима» Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.	1
	4-я неделя	«Новый год» Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	1
январь	3-я неделя	Неделя игры и игрушки	1

	4-я неделя	«Зимние забавы» Игры и игровые упражнения, иллюстрационный материал: «Зима в городе», иллюстрации «Девочка в зимней шубке», «Катание на лыжах».	1
	5-я неделя	«Зимующие птицы» Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.	1
февраль	1-я неделя	«Дом. Квартира» Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексической теме «Дом. Квартира»	1
	2-я неделя	«Мебель» Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексической теме «Мебель»	1
	3-я неделя	«Семья» Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексической теме «Семья»	1
	4-я неделя	«Профессия папы. Папин день» Рассматривание иллюстраций по теме о различных родах войск: военные моряки, на границе, танкисты и другие. Чтение отрывка рассказа «На границе» (обсуждение).	1
март	1-я неделя	«Инструменты. Электроприборы» Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексической теме «Электроприборы»	1
	2-я неделя	«Профессия мамы. Женский день» Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексической теме «Профессии»	1
	3-я неделя	«Посуда». Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексической теме «Посуда»	1
	4-я неделя	«Продукты питания» Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексической теме «Продукты питания»	1
апрель	1-я неделя	«Весна» Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.	1
	2-я неделя	«Перелётные птицы» Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по	1

		лексической теме «Перелетные птицы»	
	3-я неделя	«Космос» Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.	1
	4-я неделя	«Город» Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.	1
май	2-я неделя	«Транспорт» Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Игры и игровые упражнения: «Найди отличия и назови».	1
	3-я неделя	«День Победы» Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексической теме «День Победы»	1
	4-я неделя	«Цветы» Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.	1
	5-я неделя	«Насекомые» Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.	1
Итого:			36

Календарный учебный график реализации образовательной области «Речевое развитие» (5-6 лет) («Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте») на 2024 – 2025 учебный год

Содержание	Возраст 5-6 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2024 г.
Окончание учебного года	31 мая 2025 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май
Продолжительность учебного года	
Всего недель	36
1-е полугодие	17

2-е полугодие	19
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Время занятий	9.00
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз неделю
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	25
Объём годовой образовательной нагрузки (минут)	900 минут
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, май
Итог:	Диагностические методики

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)

Примерное тематическое планирование работы

Номер занятия	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Кол-во часов
1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале внеречевых звуков и слов, близких по звуковому составу	3
2	Звук А	Понятие «гласный звук». Выделение заданного гласного звука из потока звуков. Место звука в слове.	1
3	Звук У	Понятие «гласный звук». Выделение заданного гласного звука из потока звуков. Место звука в слове.	1
4	Звук И	Понятие «гласный звук». Выделение заданного гласного звука из потока звуков. Место звука в слове. Анализ звуковых сочетаний типа АУ, УИ, АУИ	1
5	Звук А, У, О	Понятие «гласный звук». АО, ОИ, АОИ	2
6	Звук М	Понятие «согласный твердый звук». Выделение заданного звука из потока звуков. Место звука в слове. Выделение согласного звука в начале слов (Муха, Вагон, Ноги и т. п.)	1
7	Звуки М - Мь	Понятие «согласный звук». Дифференциация по твердости/мягкости. Выделение заданного звука из потока звуков. Место звука в слове. Звуковой анализ прямых и обратных слогов.	1
8	Звуки Н - Нь	Понятие «согласный звук». Дифференциация по твердости/мягкости. Выделение заданного звука из потока звуков. Место звука в слове. Звуковой анализ прямых и обратных слогов.	1

9	Звук Ы	Понятие «гласный звук». Выделение звука в конце слова. Звуковой анализ прямых и обратных слогов.	1
10	Звук М - Н	Выделение заданного звука из потока звуков. Место звука в слове. Звуковой анализ прямых и обратных слогов.	1
11	Звук В - Вь	Понятие «согласный звонкий звук». Дифференциация по звонкости/глухости. Выделение заданного звука из потока звуков. Место звука в слове. Звуковой анализ прямых и обратных слогов.	1
12	Звук А, У, И, О, Ы	Выделение заданного гласного звука из потока звуков. Место звука в слове. Звуковой анализ односложных слов.	1
13	Контрольное занятие		2
14	Слог	Понятие «Слог». Деление слов на слоги. Дифференциация понятий «слог», «слово».	2
15	Звук Ф-Фь	Понятие «согласный глухой звук». Дифференциация по звонкости/глухости. Выделение заданного звука из потока звуков. Место звука в слове. Звуковой анализ прямых и обратных слогов.	1
16	Звук Б - Бь	Понятие «согласный звук». Дифференциация по твердости/мягкости. Выделение заданного звука из потока звуков. Место звука в слове. Звуковой анализ прямых и обратных слогов.	1
17	Звуки П - Пь	Понятие «согласный звук». Дифференциация по твердости/мягкости. Выделение заданного звука из потока звуков. Место звука в слове. Звуковой анализ прямых и обратных слогов.	1
18	Звуки П - Б, Пь -Бь	Дифференциация по твердости/мягкости, звонкости/глухости. Звуковой анализ прямых и обратных слогов, простых слов.	1
19	Звук Д-Дь	Понятие «согласный звук». Дифференциация по твердости/мягкости. Выделение заданного звука из потока звуков. Место звука в слове. Звуковой анализ прямых и обратных слогов.	1
20	Звуки Т - Ть	Понятие «согласный звук». Дифференциация по твердости/мягкости. Выделение заданного звука из потока звуков. Место звука в слове. Звуковой анализ прямых и обратных слогов.	1
21	Слог	Выделение гласного звука в середине односложных слов (дОм, мАк, дУб и т. п.)	2
22	Звук Т - Д, Ть - Дь	Дифференциация по твердости/мягкости, звонкости/глухости. Звуковой анализ прямых и обратных слогов, простых слов.	1
23	Звуки К - Кь	Понятие «согласный звук». Дифференциация по твердости/мягкости. Выделение заданного звука из потока звуков. Место звука в слове. Звуковой анализ	1

		прямых и обратных слогов.	
24	Звуки Г - Гь	Понятие «согласный звук». Дифференциация по твердости/мягкости. Выделение заданного звука из потока звуков. Место звука в слове. Звуковой анализ прямых и обратных слогов.	1
25	Звуки К-Г, Кь-Гь	Дифференциация по твердости/мягкости, звонкости/глухости. Звуковой анализ прямых и обратных слогов, простых слов.	1
26	Звук Х-Хь	Понятие «согласный звук». Дифференциация по твердости/мягкости. Выделение заданного звука из потока звуков. Место звука в слове. Звуковой анализ прямых и обратных слогов.	1
27	Звуки К-Г-Х	Звуковой анализ прямых и обратных слогов, простых слов.	1
	Контрольное занятие		3
		Итого:	36

Календарный учебный график реализации образовательной области «Речевое развитие» (5-6 лет) («Грамматический строй речи и связная речь») на 2024 – 2025 учебный год

Содержание	Возраст 5-6 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2024 г.
Окончание учебного года	31 мая 2025 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май
Продолжительность учебного года	
Всего недель	36
1-е полугодие	17
2-е полугодие	19
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Время занятий	9.00
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз неделю
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	25
Объём годовой образовательной нагрузки (минут)	800 минут
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, май
Итого:	Диагностические методики

**Тематическое планирование образовательной и коррекционной
деятельности старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

Примерное тематическое планирование работы

Номер занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Обследование	1
2.	Развитие общего внимания и понимания речи	1
3.	Формирование понятий о действии (вопросы <i>кто? что? что делает?</i>) и предмете	1
4.	Имена собственные и их уменьшительные формы. Нарицательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения	1
5.	Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе	1
6.	Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени	1
7.	Согласование существительного и глагола в числе	1
8.	Составление 3-словных предложений. Понятия «слово», «предложение»	1
9.	Пересказ текста, составленного по демонстрируемому действию	1
10.	Согласование числительных один, одна с существительными	1
11.	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом У	1
12.	Пересказ короткого рассказа с использованием ИКТ	1
13.	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе	1
14.	Приставочные глаголы	1
15.	Пересказ рассказа с использованием ИКТ	1
16.	Согласование числительных <i>два, две</i> с существительными	1
17.	Предлог НА	1
18.	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе	1
19.	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	1
20.	Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе	1
21.	Согласование местоимений <i>мой, моя</i> с существительными	1
22.	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	1
23.	Дифференциация предлогов НА и ПОД	1

24.	Падежные конструкции. Предложный падеж существительных с предлогом	1
25.	Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам	1
26.	Предлог В. Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	1
27.	Подбор определений к предметам и объектам (вопросы какой по цвету? какой по форме? Величине?)	1
28.	Относительные прилагательные (вопрос какой по материалу?)	1
29.	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	1
30.	Подбор нескольких определений к предметам и объектам	1
31.	Предлоги В, НА, ПОД	1
32.	Согласование прилагательного с существительным в роде. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1
33.	Распространение предложений путем введения однородных определений. Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картинке	1
34.	Предлоги К, ОТ. Составление рассказа по сюжетной картинке	1
35.	Глаголы-антонимы. Уточнение пройденных обобщений	1
36.	Контрольное занятие по связной речи	1
Итого:		36

**Календарный учебный график
реализации образовательной области «Речевое развитие»
(«Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте»)
на 2024 – 2025 учебный год**

Содержание	Возраст 6-7 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2024 г.
Окончание учебного года	31 мая 2025 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май
Продолжительность учебного года	
Всего недель	36
1-е полугодие	17
2-е полугодие	19
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Время занятий	9.00
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз в неделю

Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	30
Объём годовой образовательной нагрузки (минут)	1080 минут
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, май
Итог:	Диагностические методики

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Примерное тематическое планирование работы

Номер занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Звук и буква У. Определение позиции звука У в слове - начало, конец. Знакомство с буквой У	1
2.	Звук и буква А. Определение позиции звука А в слове - начало, конец. Знакомство с буквой А.	1
3.	Звуки и буквы А, У. Анализ и синтез сочетаний типа АУА, УАУ. Чтение сочетаний АУ, УА, АУА, УАУ	1
4.	Звук и буква И. Определение позиции звука И в словах (начало, конец). Анализ сочетаний типа АУИ. Чтение сочетаний АУИ, ИУА, и т. п.»	1
5.	Звук и буква К. Понятие «согласный звук». Определение позиции звука К в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога: АК, УК, ИК. Чтение сочетаний АК, УК, ИК.	1
6.	Звук и буква Т. Определение позиции звука Т в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АТ. Чтение сочетаний АТ, УТ, ИТ.	1
7.	Звук и буква П. Определение позиции звука П в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АП. Чтение сочетаний АП, ИП.	1
8.	Звук и буква О. Позиция звука О (начало, середина, конец). Анализ обратных слогов ОК, ОТ, ОП. Чтение сочетаний ОП, ОТ, ОК.	1
9.	Гласные звуки А, О, У, И. Закрепление полученных навыков. Понятие «гласный звук». Чтение-закрепление полученных навыков.	1
10.	Звуки и буквы И, Ы. Определение позиции звуков И, Ы в словах - середина, конец. Чтение-закрепление полученных навыков	1
11.	Звук и буква С. Знакомство с понятием «слог». Определение	1

	позиции звука С в словах (начало, середина, конец). Полный анализ слов. Синтез слов типа СУП, СОМ, САМ. Чтение прямых слогов СА, СО, СУ, СЫ. Чтение обратных слогов АС, ОС, УС, ИС. Чтение односложных звуков в односложном слове.	
12.	Мягкий согласный звук СЬ. Закрепление полученных навыков. Чтение односложных слов.	1
13.	«Звуки С, СЬ. Знакомство со схемой односложных слов типа СОК, СУП. Чтение односложных слов»	1
14.	Звук и буква З. Деление слов па слоги. Схема слов типа ЗУБЫ, СОВЫ Понятие «звонкий согласный звук». Чтение односложных слов	1
15.	Звуки З, Зь. Схема слов типа О-СЫ, У-СЫ. Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки.	1
16.	Звуки и буквы С, З. Подбор слов с заданным количеством слогов. Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки.	1
17.	Звук Ц. Подбор слов с заданным количеством слогов и позицией звука. Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки.	1
18.	Звуки С, Ц. Схема слов типа ДЫ-МОК, ВА-ГОН. Чтение слогов, слов.	1
19.	Звук Б. Схема слов типа БУЛ-КА, МЫШ - КА. Введение буквы Б, Л и др.»	1
20.	Звуки П, Б. Схема слов типа ЛАПЫ, ШУБА. Выкладывание и чтение двусложных слов.	1
21.	Звук В. Схема слов типа ФАР-'ТУК, БАШ-МАК. Выкладывание и чтение двусложных слов»	1
22.	Звуки В, Ф. Схема слов типа СТОЛ, СТУЛ. Выкладывание из разрезной азбуки двусложных слов.	1
23.	Звук Д. Схема слов типа МОСТ. Выкладывание из разрезной азбуки двусложных слов.	1
24.	«Звуки Д, Т. Подбор слов к схемам (всех типов). Выкладывание из разрезной азбуки двусложных слов.	1
25.	Звук Г. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов. Выкладывание из разрезной азбуки двусложных слов.	1
26.	Звуки Г, К. Игровые приемы звукового анализа всех типов Выкладывание слов со стечением согласных.	1
27.	Звук Ш. Игровые приемы звукового анализа всех типов. Выкладывание слов из двух слогов.	1

28.	Звуки С, Ш. Игровые приемы звукового анализа всех типов. Чтение слов различной сложности в игровой ситуации.	1
29.	Звук Л. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов. Чтение слов различной сложности в игровой ситуации.	1
30.	Звуки Л, Р. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов. Преобразования слов, составленных из букв разрезной азбуки.	1
31.	Звук Ж. Игровые приемы звукового анализа всех типов. Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки.	1
32.	Звуки З, Ж. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов. Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки.	1
33.	Звуки Ш, С, З. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов. Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки.	1
34.	Звук Ч. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов. Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов.	1
35.	Звук Щ. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов. Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов, предложений, предложений с предлогами.	1
36.	Письмо диктантов.	1
Итого:		36

**Календарный учебный график
реализации образовательной области «Речевое развитие»
(«Грамматический строй речи и связная речь»)
на 2024 – 2025 учебный год**

Содержание	Возраст 6-7 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2024 г.
Окончание учебного года	31 мая 2025 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май
Продолжительность учебного года	
Всего недель	36
1-е полугодие	17
2-е полугодие	19
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Время занятий	9.00
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз в неделю

Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	30
Объём годовой образовательной нагрузки (минут)	1080 минут
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, май
Итого:	Диагностические методики

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Примерное тематическое планирование работы

Номер занятий	Тема занятий	Кол-во занятий
1.	Развитие высших психических функций (внимания, памяти, словесно-логического мышления)	1
2.	Падежные конструкции. Именительный падеж множественного числа существительных.	1
3.	Работа над фразой. Составление 4-словных. Предложений с введением одного определения	1
4.	Приставочные глаголы	1
5.	Предлоги В, НА, ПОД	1
6.	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1
7.	Падежные конструкции. Дательный падеж множественного числа существительных	1
8.	Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ С существительными	1
9.	Составление предложений с включением нескольких определений и объединение их в рассказ	1
10.	Предлоги В, ИЗ	1
11.	Падежные конструкции. Творительный падеж множественного числа существительных	
12.	Развитие связной речи. Предлоги К, ОТ	1
13.	Развитие связной речи. Относительные прилагательные	1
14.	Падежные конструкции. Предложный падеж множественного числа существительных	1
15.	Развитие связной речи. Составление рассказа по СК.	1
16.	Согласование числительного и существительного в родительном падеже	1
17.	Согласование числительного и существительного в дательном падеже	1
18.	Согласование числительного и существительного в творительном падеже	1

19.	Согласование числительного и существительного в предложном падеже	1
20.	Развитие связной речи. Составление рассказа по ССК.	1
21.	Падежные конструкции. Родительный падеж множественного числа существительных	1
22.	Притяжательные прилагательные	1
23.	Развитие связной речи. Предлог С, СО	1
24.	Обучение самостоятельной постановке вопросов	1
25.	Развитие связной речи. Родственные слова	2
26.	Развитие связной речи Предлог ИЗ-ПОД	1
27.	Развитие связной речи. Предлог ИЗ-ЗА	1
28.	Предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА	1
29.	Развитие связной речи. Приставочные глаголы	1
30.	Работа над фразой. Сложносочиненные предложения с союзом А	1
31.	Развитие связной речи. Работа над фразой. Сложноподчиненное предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО	1
32.	Развитие связной речи. Составление рассказа по ССК.	1
33.	Согласование числительного, прилагательного и существительного	1
34.	Несклоняемые существительные	1
35.	Развитие связной речи. Предлог НАД	1
Итого:		36

2.2. Особенности взаимодействия семьи и детского сада. План консультативной работы учителя-логопеда с родителями воспитанников с ТНР.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители

смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

План консультативной работы учителя-логопеда с родителями воспитанников с ТНР

Месяцы	Мероприятия
Сентябрь	Родительское собрание: «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года». Индивидуальные беседы-консультации: «Знакомство с результатами обследования речи детей». Консультация - стенд: «Особенности развития речи у детей с ОНР».
Октябрь	Консультация: «Формирование навыков фонематического анализа и синтеза у детей шестого года жизни». Семинар-практикум: «Как помочь ребенку в формировании навыков звукового анализа и синтеза». Оформление стенда «Уголок логопеда»
Ноябрь	Консультация: «Приемы автоматизации звуков и введение их в речь ребенка». Индивидуальные беседы-консультации: «Значение сформированности грамматических категорий у детей 5-6 лет». Семинар-практикум: «Развитие связной речи детей с путем знакомства их с художественной литературой».
Декабрь	Консультация: «Проблемы организации домашних занятий». Индивидуальные беседы: «Спроси у логопеда». Оформление стенда «Уголок логопеда»
Январь	Консультация: «Роль семьи в становлении речи ребенка». Консультация-практикум: «Играем и развиваем речь «между делом»». Индивидуальные беседы: «Систематичность - залог положительного результата». Анкетирование: «Динамика коррекционной работы учителя-логопеда».

Февраль	Школа для родителей: «Значение речи взрослых в формировании грамматически правильной речи у дошкольников. Игры для развития грамматического строя речи». Индивидуальные беседы: «Достижения детей по преодолению речевых недостатков».
Март	Консультация: «Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи у будущих школьников». Индивидуальные беседы: «Если ваш ребенок левша». Семинар-практикум: «Подготовка руки ребенка к письму в школе».
Апрель	Консультация: «Речевая готовность ребенка к школе». Беседа: «Польза чтения». Оформление стенда «Уголок логопеда».
Май	Родительское собрание: «Подведение итогов коррекционного обучения». Индивидуальные беседы: «Рекомендации родителям на летний период».
Июнь	Анкетирование: «Подведение итогов коррекционной работы».

2.3. Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов, и прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий; а также еженедельные задания. Логопед указывает примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы, рекомендуемые упражнения, игры, задания и литературу; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- упражнения, игры, задания для планирования ОД по развитию речи;
- пальчиковая и артикуляционная гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Задания для ОД по развитию речи содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то

есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Рекомендации по индивидуальной работе включают упражнения артикуляционной гимнастики, на автоматизацию или дифференциацию поставленных звуков. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

III. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в данной рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Две недели сентября отводятся учителями-логопедами для стартовой педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты и педагоги, работающие в группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующем ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы, написанные на основе АОП ДО.

Организованная образовательная деятельность с детьми группы начинается после проведенного педагогического обследования.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Центр речевого и креативного развития

- 1) Букварь.
- 2) Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- 3) «Алгоритмы» (схемы) описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
- 4) Лото, домино и другие настольно-печатные игры.
- 5) Альбом по лексическим темам.
- 6) Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.
- 7) Предметные картинки.
- 8) Настольные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- 9) Раздаточный материал и материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (цветные квадраты, схемы слова, звуковая линейка).
- 10) Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- 11) Алфавит, буквы (таблица, магнитный, карточки).
- 12) Наглядные пособия по темам (плакаты, картинки).
- 13) Дидактические настольные игры и пособия по автоматизации звуков.
- 14) Ребусы, кроссворды.
- 15) Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, перышки, листья, метелки, снежинки, бабочки и т.п.).

Центр сенсорного развития

- 1) Волшебный мешочек
- 2) Разноцветные прищепки
- 3) Пирамидки

4) Музыкальные инструменты

Центр моторного и конструктивного развития

1. Игры и пособия для развития мелкой моторики, пространственного ориентирования (шнуровка, узелки, мозаика, пазлы, изографы, бабочка, дорожки и т.п.)
2. Массажные шарики су-джок
3. Массажные мячи
4. Резиновый и пластиковые мячи
5. Кубики «Сказки»

3.3. Программно-методическое обеспечение

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Приказ № 1022 от 24.11.2022г. Минпросвещения РФ.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. М.: Просвещение, 2010 г.
3. Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб.: Детство-пресс, 2015 г.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. СПб: Детство-пресс, 2008 г.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. СПб: Детство-пресс, 2009 г.
6. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР. Детство-пресс, 2020 г.
7. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: Владос, 2010 г.
8. Быховская А.М., Казакова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. Спб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013 г.
9. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Ч. 1, 2 Подготовительная к школе логопедическая группа. Ч 1, 2. СПб.: Детство-пресс, 2010(11) г.
10. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. М.: Гном и Д, 2008 г.
11. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. СПб.: Детство-пресс, 2008 г.
12. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. СПб.: Литера, 2006 г.
13. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. СПб.: КАРО, 2007 г.

14. Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. 50 уроков для подготовки руки к письму. СПб.: Литера, 2007 г.
15. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры (4-7 лет). СПб.: Литера, 2007 г.
16. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам (5-6 лет). СПб.: Литера, 2007 г.
17. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Тетрадь 1, 2, 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппе. М.: Гном и Д, 2008
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет, 6-7 лет с ОНР. М.: Мозаика- синтез, 2010(09) г.
18. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Альбом для логопеда. Говори правильно: звуки, слова, фразы, речь. Л-Л'. М.: Владос, 2000 г.
19. Володина В.С. Альбом по развитию речи. М.: Росмэн-пресс, 2008 г.
20. Ильякова Н.Е. Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет. От глаголов к предложениям. М.: Гном и Д, 2007 г.
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. М.: Гном и Д, 2006 г.
22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна». М.: Гном и Д, 2008 г.
23. Климентьева О.Л. Подготовка детей к обучению грамоте и профилактика нарушений письма. СПб.: Детство-пресс, 2010 г.
24. Крупенчук О.И. Учим буквы. Для детей 5-6 лет. СПб.: Литера, 2007 г.
25. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей: Пособие для занятий с детьми 4-6 лет. СПб.: Корона-Век, 2009 г.
26. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. М.: Гном и Д, 2011 г.
27. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. СПб.: КАРО, 2008 г.
28. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедия в диалогах. СПб.: КАРО, 2004 г.
29. Темникова В.Э. Логопедические игры с чистоговорками. М.: Гном и Д, 2008 г.