

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 94

Обсуждена
на педагогическом совете
Протокол №1 от сентября 2024 г.
Председатель педагогического совета
Рыбкина М.В. Рыбкина

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 94
О.А. Шевчук
Приказ № 151 от 03 сентября 2024 г.



Рабочая программа
адаптированной образовательной программы дошкольного образования
учителя-дефектолога группы для детей с ЗПР
Нормативный срок освоения – 2 года

составитель программы:

учитель-дефектолог

Бернотене Татьяна Алексеевна

г. Калининград

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела Программы	Страницы
I. Целевой раздел	3-9
1.1. Пояснительная записка	3-4
1.2. Цели и задачи Программы	4-5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5-7
1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с ЗПР	7-8
1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы (планируемые результаты)	8-9
II. Содержательный раздел	9-42
2.1. Условия реализации работы Программы	9-12
2.2. Содержание коррекционной работы	12-15
2.3. Календарный учебный график. Тематическое планирование образовательной деятельности	15-35
2.4. Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями группы для детей с ЗПР	35-37
2.5. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников	37-42
III. Организационный раздел	42-47
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	42-45
3.2. Специальная и методическая литература	45-47

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана для коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (далее – ЗПР) старшего дошкольного возраста (с 5 до 8 лет) и составлена в соответствии с АОП ДО МАДОУ ЦРР д/с № 94 для детей с ЗПР, в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.). При написании рабочей программы парциально использовалась «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А., а также учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

Программа разработана с учётом нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022 г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022 г. № 955);

- Указа Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Методических рекомендаций Минпросвещения России от 03 марта 2023 г. по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования;

- Устава МАДОУ ЦРР д/с №94.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с ЗПР;

- развития позитивных качеств личности;

- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;

- формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия учителя-дефектолога, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии.

Это достигается за счет всего комплекса коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с учетом особенностей психофизического развития детей с ЗПР данного возраста.

Нормативный срок освоения Программы – 2 года.

1.2. Цели и задачи Программы

Основная **цель** рабочей программы – повышение социального статуса воспитанника, формирование у детей целостной картины мира в соответствии с программным содержанием, всестороннее развитие и коррекция психических процессов и речи, развитие положительных личностных качеств с учетом способностей и возможностей детей с ЗПР.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя-дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Построение модели образовательного процесса по принципу вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка, с учетом структуры и степени выраженности нарушения, ведущих мотивов и потребностей ребенка, целей дошкольного воспитания.
4. Коррекция и предупреждение вторичных нарушений в развитии воспитанников, а также формирование у них определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе.
5. Обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления ЗПР у детей, оптимального включения семьи в коррекционно-педагогический процесс.
6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов ДОО (учителя-дефектолога, педагога-психолога и воспитателей), а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, в основу Программы положены и *основные общедидактические принципы*:

1. **Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. **Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОО. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного учреждения и родителей воспитанников.

4. **Принцип доступности** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. **Принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОО. В результате использования единой темы на занятиях учителя-дефектолога, воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

6. **Принцип индивидуального подхода** к обучению и воспитанию. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и

типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с ЗПР

Дети с задержкой психического развития относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ЗПР - это «пограничная» форма дизонтогенеза, для которой характерно замедление темпа созревания психических структур. Дети характеризуются различной степенью выраженности отставания в развитии, а также различным прогнозом преодоления ЗПР. Задержка психического развития проявляется в общей психической незрелости, низкой познавательной активности детей, которая присутствует, хотя и не равномерно, во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Парциальная дефицитарность ВПФ часто сопровождается инфантильными чертами личности и нарушением поведения. У детей с ЗПР страдает мотивация деятельности, произвольность в её организации, снижена общая работоспособность.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Старших дошкольников с ЗПР характеризует:

- отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изобразительной деятельности, конструирования;

- характерна рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель;

- деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются;

- сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность;

- отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;

- недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов - представлений;

- у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания);

- отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне;

- нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы (планируемые результаты)

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактика нарушений, имеющих вторичный, социальный характер, что позволит сформировать у дошкольников с ЗПР различного генеза психологическую готовность к обучению в общеобразовательной или специальной (коррекционной) школе.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР:

- освоение воспитанниками с ЗПР адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- повышение познавательной активности;
- улучшение показателей развития психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- овладение умениями самоконтроля, умениями следовать инструкции, сохранять заданный способ действия длительное время;
- снижение дезадаптивных форм поведения;
- улучшение показателей смысловой памяти, произвольного владения речью, то есть обучение приемам логического запоминания;
- освоение навыков в самостоятельности принятия решения, отстаивание своих жизненных позиций;
- овладение эмоциональным и моторным самовыражением.

II. Содержательный раздел

2.1. Условия реализации работы Программы

Программа состоит из трех блоков: диагностического, образовательного и коррекционно-развивающего.

Основным содержанием *диагностического блока* является выявление актуального уровня развития представлений и зоны ближайшего развития ребенка, проектирование и прогнозирование развития на текущий год.

Содержание *образовательного блока* направлено на социально-коммуникативное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Задачи перераспределяются между педагогами, непосредственно работающими с детьми.

Учитель-дефектолог реализует социально-коммуникативное развитие через задачи развития социальных и коммуникативных компетенций (самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий,

развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирования позитивных установок к различным видам деятельности; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и др.).

Познавательное развитие реализуется через задачи развития познавательной мотивации и любознательности; формирования познавательных действий; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент изучается при рассмотрении следующих лексических тем: «Наш город», «Детский сад», «Растения», «Городские птицы», «Праздники», «Дикие и домашние животные».

Речевое развитие реализуется через задачи обогащения пассивного и активного словаря; развития связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Художественно-эстетическое развитие реализуется посредством развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру.

Физическое развитие реализуется посредством развития у детей мелкой моторики обеих рук, а также становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Основным содержанием *коррекционно-развивающего блока* является:

- развитие/коррекция познавательной мотивации деятельности, формирование способности к саморегуляции и эффективной самооценки собственной деятельности;
- преодоление недостатков компонентов познавательной и коммуникативной деятельности, развитие (коррекция) простых модально-специфических функций и высших психических процессов.

Задачи коррекционно-развивающего блока планируются с учетом специфики психического развития детей с ЗПР как особой группы дизонтогене-

за, возраста детей и результатов диагностического изучения психологического развития воспитанников.

При работе с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР учитель-дефектолог реализует следующие задачи:

Образовательные задачи:

- Продолжать развивать интерес к окружающему миру, расширять кругозор детей, уточнять у них представления о мире людей и их отношениях, о живой и неживой природе, о явлениях окружающей действительности (профессии людей, город, страна, планета, события и традиции).
- Формировать представления детей о безопасном и здоровом образе жизни (ОБЖ).
- Продолжать стимулировать потребность в общении детей, развивать коммуникативную перцепцию, расширять и уточнять лексикон.
- Продолжать формировать представления о форме объектов, свойствах объектов и отношениях; о величинах; об ориентировке в пространстве и времени; о количестве и счете, соотношении числа и цифры.
- Формировать элементарные счетные действия (решение примеров и арифметических задач).

Коррекционно-развивающие задачи:

- Формирование предпосылок для полноценного функционирования высших психических функций и речи, профилактика вторичных нарушений психологического развития, развитие базовых компонентов познавательной деятельности и личностных характеристик, обеспечивающих возможность перехода на новый образовательный уровень (школьный), а также социализация детей.
- Формировать общедеятельностные компоненты познавательной деятельности (мотивационный, регуляторный, ориентировочно-операционный), а также коммуникационный и регуляторный компоненты речи.
- Создать предпосылки для развития самосознания и самооценки.
- Развивать:
 - произвольную регуляцию сенсомоторной активности;
 - память, внимание, восприятие, сенсорные представления, пространственно-временные представления;
 - интегративные умения;
 - перцептивно-действенный, образный компонент познавательной деятельности, конкретно-понятийное мышление.

Воспитательные задачи:

- Формировать умение продуктивно взаимодействовать со взрослыми и друг с другом. Воспитывать чувство доброжелательности. Воспитывать бережное отношение к предметам и объектам.
- Формировать чувство взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, активности, ответственности и навыков сотрудничества.

2.2. Содержание коррекционной работы

Сроки	Содержание работы
1-15 (21) сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение протоколов первичного обследования, сводной таблицы, личных дел и другой документации дефектологического кабинета. Составление индивидуальных маршрутов развития детей.
15 (21) сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по учебному плану.
январь	Мониторинговая диагностика развития и определение качества усвоения Программы.
15 мая – 31 мая	Итоговая диагностика развития и определение качества усвоения Программы. Заполнение документации.
1 июня – 31 августа	Индивидуальные занятия с детьми, посещающими ДОУ.

Формы организации работы

Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные занятия. В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные, которые проводятся согласно учебному плану. Учителем-дефектологом организуются комплексные тематические и интегрированные занятия, праздники, конкурсы (викторины), специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, организованные исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, проектная деятельность, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др.

Часть задач реализуется через занятия с воспитателем, который проводит их по заданию учителя-дефектолога. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и

психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Закрепление программного материала осуществляется и при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном и/или письменном виде, а также дистанционно.

Продолжительность фронтальных занятий в группе - не более 25 минут.

Организация воспитания и обучения дошкольников со сложными нарушениями предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с нарушениями зрения надо учитывать его размеры, контрастность цветов; для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирать выраженную, легко осязаемую тактильную поверхность.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

В процессе обучения и развития детей используются методы:

- по источникам передачи и характеру восприятия информации (наглядные, словесные, практические, игровые);
- по основным компонентам деятельности учителя-дефектолога
 - а) методы организации и осуществления деятельности
 - б) методы стимулирования и мотивации учения
 - в) методы контроля и самоконтроля

- по сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности учителя-дефектолога и воспитанника (система методов проблемно-развивающего обучения – методологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический и программированный).

Диагностический инструментарий

Изучение особенностей развития и качества усвоения специальной (коррекционно-образовательной) Программы обеспечивается комплексом последовательных мониторинговых и диагностических мероприятий, системой фиксации результатов, формами протоколов, сводных таблиц.

Содержание диагностической работы

Сроки проведения	Содержание работы	Документация
Сентябрь 1-2(3) недели	Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. объем и качество знаний, представлений. Данные не служат основанием для оценки ребенка, а только для отбора образовательного содержания.	- Протоколы обследования - Диагностические таблицы - Графики динамики развития
Сентябрь	Сбор информации о детях осуществляется на основе наблюдений, бесед с родителями и их анкетирования. Комплексное всестороннее обследование вновь поступивших детей: • изучение микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок, • изучение состояния здоровья ребенка (данных о соматическом состоянии и нервно-психической сфере), • составление кратковременной и долговременной гипотезы относительно прогноза развития и конструирование индивидуально-дифференцированных программ воспитания и обучения.	- Анамнестическая карта - Анкеты - Перспективные и индивидуальные планы коррекционной работы
Январь (3-4 недели)	Анализ динамики развития детей, определение глубины и прочности знаний, умений, приобретенных навыков в продуктивной и познавательной деятельности. Корректировка перспективных и групповых планов работы.	Сводная диагностическая таблица

Февраль	Подготовка документации для ПШконсилиума (запроса) в случае выявления недостаточной динамики психического и речевого развития или значительных отклонений в поведении ребенка	Характеристика ребенка
Май (3-4 недели)	Психолого-педагогическое обследование в конце учебного года с целью анализа динамики развития и корректировки гипотезы относительно дальнейших перспектив развития. Цель – определить результативность коррекционно-развивающей работы по преодолению задержки психического развития, характер динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.	- Протоколы обследования - Диагностические таблицы - Графики динамики развития

В результате коррекционной работы у детей старшего дошкольного возраста:

- совершенствуется общая ручная моторика;
- развивается зрительно-двигательная координация;
- формируются предпосылки произвольного внимания и саморегуляции деятельности;
- активизируется познавательная активность и любознательность;
- развиваются сферы образов – представлений;
- совершенствуются наглядные формы мышления, развиваются предпосылки словесно-логического мышления;
- развиваются коммуникативные умения;
- развиваются пространственные представления, представления о временных отрезках;
- развиваются все функции речи: как средства усвоения и передачи и общественно исторического опыта (информации); как средства общения (коммуникации); как орудия интеллектуальной деятельности: восприятия, памяти, мышления, воображения (планирования, регуляции и саморегуляции, контроля и самоконтроля);
- формируются элементарные математические представления;
- усваиваются социальные нормы поведения.

2.3. Календарный учебный график. Тематическое планирование образовательной деятельности

Содержание Программы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей

детей в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие. Основной целью занятий этого раздела является уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности, формирование навыков анализа, сравнения и обобщения, активизация их словарного запаса, формирование связной речи.

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представления детей обогащаются их знаниями о различных профессиях, о значимости каждой профессии для человеческого общества. Большое место в становлении игровой деятельности занимает драматизация знакомых сказок, литературных произведений. Опора на художественные произведения, в которых четко выражен характер действующих персонажей и их эмоциональное состояние, позволяет детям приобретать собственный опыт эмоционально окрашенного реагирования на ту или иную ситуацию, обогащая их чувственную сферу. В целом обучение игре должно способствовать возникновению у детей самостоятельной игровой деятельности, становлению сюжетно-ролевой игры.

**Календарный учебный график реализации образовательной области
«Познавательное развитие» (Формирование целостной картины мира.
Познавательно-исследовательская деятельность (мир природы))
на 2024 – 2025 учебный год**

Содержание	Возраст 5-8 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2024 г.
Окончание учебного года	31 мая 2025 г.

Продолжительность учебного года

Всего ОД	18
1-е полугодие	9
2-е полугодие	9
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	понедельник
Время занятий	15.10
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз в 2 недели
Объем недельной образовательной нагрузки (минут)	25
Объем годовой образовательной на-	450

грузки (минут)	
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, май
Итог	Диагностические методики

Тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц	Неделя	Тема. Содержание работы	Кол-во часов
Сентябрь	2-я неделя	«Осень». Воспитывать активное произвольное внимание к речи, знать приметы осени, осенние месяцы. Описание природы осенью.	1
	4-я неделя	«Деревья». Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Игры и игровые упражнения: «Кто за деревом?»»	1
Октябрь	2-я неделя	«Овощи. Огород». Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Игры и игровые упражнения: «В огороде у козы Лизы».	1
	4-я неделя	«Фрукты. Сад». Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.	1
Ноябрь	2-я неделя	«Грибы – ягоды». Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексической теме «Грибы и ягоды»	1
	4-я неделя	«Домашние птицы». Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексической теме «Домашние птицы»	1
Декабрь	2-я неделя	«Рассматривание снегиря. Синицы» Познакомить с основными признаками внешними признаками птицы. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.	1

	4-я неделя	«Домашние животные». Игры и игровые упражнения, иллюстративный материал: иллюстрация «Корова с теленком», серия картинок «Котенок».	1
Январь	3-я неделя	«Зима». Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.	1
	5-я неделя	«Зимующие птицы». Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.	1
Февраль	2-я неделя	«Домашние птицы». Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексической теме «Домашние птицы».	1
	4-я неделя	«Домашние животные». Игры и игровые упражнения, иллюстративный материал: иллюстрация «Корова с теленком», серия картинок «Котенок».	1
Март	2-я неделя	«Весна». Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.	1
	4-я неделя	«Перелётные птицы». Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексической теме «Перелетные птицы».	1
Апрель	2-я неделя	«Насекомые». Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.	1
	4-я неделя	«Как и почему земля кормит». Познакомить детей с огородом и с его компонентами, что такое земля-почва, воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.	1
Май	2-я неделя	«Доктора леса». Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе. Развивать логическое системное мышление. Упражнять в умении классифицировать.	1
	4-я неделя	«Четыре времени года». Продолжать формировать умение различать времена года. Уметь различать	1

		различные периоды по признакам. Воспитывать заботливое отношение к природе.	
Итого:			18

**Календарный учебный график реализации образовательной области
«Речевое развитие» (развитие речи) на 2024 – 2025 учебный год**

Содержание	Возраст 5-8 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2024 г.
Окончание учебного года	31 мая 2025 г.

Продолжительность учебного года

Всего ОД	36
1-е полугодие	17
2-е полугодие	19
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	среда
Время занятий	15.10
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз в неделю
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	25
Объём годовой образовательной нагрузки (минут)	900
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, май
Итог	Диагностические методики

Тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц	Неделя	Лексическая тема. Содержание работы	Кол-во часов
Сентябрь	1-я и 2-я неделя	Обследование учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.	2
	3-я неделя	«Детский сад. Игрушки». Учить понимать обобщающее слово «Игрушки». Игры и игровые упражнения: «Чудесный мешочек», «Моя любимая игрушка».	1
	4-я неделя	«Части тела и лица». Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексической теме «Части тела».	1

Октябрь	1-я неделя	«Овощи. Огород». Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Игры и игровые упражнения: «В огороде у козы Лизы».	1
	2-я неделя	«Фрукты. Сад». Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.	1
	3-я неделя	«Деревья». Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Игры и игровые упражнения: «Кто за деревом?»	1
	4-я неделя	«Осень». Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.	1
	5-я неделя	«Грибы – ягоды». Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексической теме «Грибы и ягоды».	1
Ноябрь	1-я неделя	«Одежда». Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексической теме «Одежда».	1
	2-я неделя	«Обувь». Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексической теме «Обувь».	1
	3-я неделя	«Головные уборы». Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексической теме «Головные уборы».	1
	4-я неделя	«Дикие животные». Игры и игровые упражнения: «Кто где живёт?», на иллюстрациях животных показать разные условия жизни в зимний и весенний периоды.	1
Декабрь	1-я неделя	«Домашние животные». Игры и игровые упражнения, иллюстративный материал: иллюстрация «Корова с телятком», серия картинок «Котенок».	1
	2-я неделя	«Домашние птицы». Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексической теме	1

		«Домашние птицы».	
	3-я неделя	«Зима». Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.	1
	4-я неделя	«Новый год». Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	1
Январь	3-я неделя	Неделя игры и игрушки.	1
	4-я неделя	«Зимние забавы». Игры и игровые упражнения, иллюстрационный материал: «Зима в городе», иллюстрации «Девочка в зимней шубке», «Катание на лыжах».	1
	5-я неделя	«Зимующие птицы». Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.	1
Февраль	1-я неделя	«Дом. Квартира». Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексической теме «Дом. Квартира».	1
	2-я неделя	«Мебель». Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексической теме «Мебель».	1
	3-я неделя	«Семья». Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексической теме «Семья».	1
	4-я неделя	«Профессия папы. Папин день». Рассмотрение иллюстраций по теме о различных родах войск: военные моряки, на границе, танкисты и другие. Чтение отрывка рассказа «На границе» (обсуждение).	1
Март	1-я неделя	«Инструменты. Электроприборы» Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексической теме «Электроприборы».	1
	2-я неделя	«Профессия мамы. Женский день». Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексической теме «Профессии».	1
	3-я неделя	«Посуда». Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексической теме «Посуда».	1
	4-я неделя	«Продукты питания». Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексической	1

		теме «Продукты питания».	
Апрель	1-я неделя	«Весна». Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.	1
	2-я неделя	«Перелётные птицы». Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексической теме «Перелетные птицы».	1
	3-я неделя	«Космос». Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.	1
	4-я неделя	«Город». Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.	1
май	2-я неделя	«Транспорт». Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Игры и игровые упражнения: «Найди отличия и назови».	1
	3-я неделя	«День Победы». Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексической теме «День Победы».	1
	4-я неделя	«Цветы». Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по отдельной картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.	1
	5-я неделя	«Насекомые». Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.	1
Итого:			36

Календарный учебный график реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
(Дошкольник входит в мир социальных отношений)
на 2024 – 2024 учебный год

Содержание	Возраст 5-8 лет
------------	-----------------

Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2024 г.
Окончание учебного года	31 мая 2025 г.

Продолжительность учебного года

Всего ОД	18
1-е полугодие	9
2-е полугодие	9
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	понедельник
Время занятий	15.10
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз в 2 недели
Объем недельной образовательной нагрузки (минут)	25
Объем годовой образовательной нагрузки (минут)	450
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, май
Итог	Диагностические методики

Тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц, неделя	Тема	Кол-во часов на изучение темы	Краткое содержание работы
Сентябрь (1, 3 неделя)	Я, мои игрушки и игры.	2	Формирование интереса детей к играм с детскими конструкторами, полифункциональными наборами, настольно-печатными играми. Знакомим детей с простыми словесными играми, игрушками из природного и бросового материала.
Октябрь (1, 3, 5 неделя)	Я и моя семья.	3	Рассматриваем фотографии членов семьи в разных возрастах, беседы о семье, о ее членах и их отношениях, о ближайших родственниках.
Ноябрь (1 неделя)	Я и мой дом.	1	Уточняем знание детьми своего домашнего адреса, правил безопасного поведения в быту. Расширяем представления детей о предметах быта и убранстве дома.
Ноябрь (3 неделя)	Я в детском саду.	1	В процессе проведения экскурсий в разные помещения детского сада расширяем пред-

			ставления детей о помещениях детского учреждения, о труде его сотрудников. Беседы о правилах поведения во время прогулок.
Декабрь (1 неделя)	Мир взрослых и сверстников.	1	По фотографиям проводим с детьми беседы об их жизни. Устанавливаем связь между настроением взрослых, сверстников и собственным поведением.
Декабрь (3 неделя)	Мир животных.	1	Домашние, дикие животные, зимующие и перелетные птицы, фауна родного края, многообразие насекомых, жизнь животных в зоопарке, представления детей о рыбах.
Январь (5 неделя) Февраль (1,3 неделя)	Мир растений.	3	Взаимосвязь и взаимозависимость жизнедеятельности человека и природы, растения - живые организмы, плоды растений, рост растений, труд взрослых в природе, флора родного края, комнатные растения.
Март (1 неделя)	Мир природных материалов.	1	Экспериментирование с природными материалами, соотносить различные состояния песка, глины, беседы о пустынях, горах, песчаных бурях, соляных озерах, о воде, соли.
Март (3 неделя)	Моя страна.	1	Представления о родном крае, родине, России, столице России – Москве, достопримечательности родного края, улицы города.
Апрель (1 неделя)	Космический мир. Погода и природа.	1	Беседы об огне, воде, земле, воздухе, ветре, их значении в жизни человека, календарь природы и погоды, погодные явления. Начальные понятия о планете Земля, планетах Солнечной системы.
Апрель (3 неделя)	Мир профессий.	1	Представления о местах общественного питания, отдыха, о магазинах, труд взрослых, орудия труда, транспортные средства, профессии людей на транспорте, костюмы людей различных профессий.
Май (3 неделя)	Мир цвета и звуков.	1	Формировать эмоционально-эстетический интерес к разнообразию звуков природы и рукотворных предметов, выбор цвета человеком как характеристика его настроения, цвет одежды для разных событий, цвета флага России.
Май (5 неделя)	Мир техники.	1	Технические приборы, принцип их работы с соблюдением техники безопасности, реальные технические объекты и их игровые аналоги, старинные и современные приборы.

Итого:	36
---------------	-----------

**Календарный учебный график реализации образовательной области
«Речевое развитие» (Формирование звуковой аналитико-синтетической
активности как предпосылки обучения грамоте)
на 2024 – 2025 учебный год**

Содержание	Возраст 5-8 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2024 г.
Окончание учебного года	31 мая 2025 г.

Продолжительность учебного года

Всего ОД	36
1-е полугодие	17
2-е полугодие	19
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	четверг
Время занятий	9.00
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз в неделю
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	25
Объём годовой образовательной нагрузки (минут)	900
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, май
Итог	Диагностические методики

Первоначальное обучение грамоте детей обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие. Основными задачами раздела являются совершенствование чувственного опыта в области родного языка, развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, активизация устной речи детей, уточнение и обогащение словарного запаса, знакомство со звуками, словом, предложением, а также буквами, обозначающими звуки.

Развитие ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность. Развитие ручной моторики тесно связано с речевым, психологическим и личностным развитием ребенка. Под влиянием интенсивной коррекционной работы активно развиваются высшие психические функции, активизируется межполушарное и

межанализаторное взаимодействие. Общеизвестно, что развитие ручной моторики зависит как от физической зрелости коры головного мозга, так и от условий воспитания, которые либо стимулируют ее развитие, либо задерживают. Дети с ЗПР оказываются очень чувствительными к условиям воспитания, и динамика их развития находится в тесной зависимости от своевременности коррекционного воздействия и содержания педагогической работы с ребенком.

Тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц, неделя	Тема	Содержание работы	Кол-во часов
Сентябрь (1-3 недели)	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале внеречевых звуков и слов, близких по звуковому составу	3
Сентябрь (4 неделя)	Звук А	Понятие «гласный звук». Выделение заданного гласного звука из потока звуков. Место звука в слове.	1
Октябрь (1 неделя)	Звук У	Понятие «гласный звук». Выделение заданного гласного звука из потока звуков. Место звука в слове.	1
Октябрь (2 неделя)	Звук И	Понятие «гласный звук». Выделение заданного гласного звука из потока звуков. Место звука в слове. Анализ звуковых сочетаний типа АУ, УИ, АУИ	1
Октябрь (3, 4 недели)	Звук А, У, О	Понятие «гласный звук». АО, ОИ, АОИ	2
Октябрь (5 неделя)	Звук М	Понятие «согласный твердый звук». Выделение заданного звука из потока звуков. Место звука в слове. Выделение согласного звука в начале слов (Му-ха, Вагон, Ноги и т. п.)	1
Ноябрь (1 неделя)	Звуки М - Мь	Понятие «согласный звук». Дифференциация по твердости/мягкости. Выделение заданного звука из потока звуков. Место звука в слове. Звуковой анализ прямых и обратных слогов.	1
Ноябрь (2 неделя)	Звуки Н - Нь	Понятие «согласный звук». Дифференциация по твердости/мягкости. Выделение заданного звука из потока звуков. Место звука в слове. Звуковой анализ прямых и обратных слогов.	1
Ноябрь	Звук Ы	Понятие «гласный звук». Выделение звука в конце	1

(3 неделя)		слова. Звуковой анализ прямых и обратных слогов.	
Ноябрь (4 неделя)	Звук М - Н	Выделение заданного звука из потока звуков. Место звука в слове. Звуковой анализ прямых и обратных слогов.	1
Декабрь (1 неделя)	Звук В - Вь	Понятие «согласный звонкий звук». Дифференциация по звонкости/глухости. Выделение заданного звука из потока звуков. Место звука в слове. Звуковой анализ прямых и обратных слогов.	1
Декабрь (2 неделя)	Звук А, У, И, О, Ы	Выделение заданного гласного звука из потока звуков. Место звука в слове. Звуковой анализ одно-сложных слов.	1
Декабрь (3,4 неделя)	Контрольное занятие		2
Январь (3, 4 неделя)	Слог	Понятие «Слог». Деление слов на слоги. Дифференциация понятий «слог», «слово».	2
Январь (5 неделя)	Звук Ф-Фь	Понятие «согласный глухой звук». Дифференциация по звонкости/глухости. Выделение заданного звука из потока звуков. Место звука в слове. Звуковой анализ прямых и обратных слогов.	1
Февраль (1 неделя)	Звук Б - Бь	Понятие «согласный звук». Дифференциация по твердости/мягкости. Выделение заданного звука из потока звуков. Место звука в слове. Звуковой анализ прямых и обратных слогов.	1
Февраль (2 неделя)	Звуки П - Пь	Понятие «согласный звук». Дифференциация по твердости/мягкости. Выделение заданного звука из потока звуков. Место звука в слове. Звуковой анализ прямых и обратных слогов.	1
Февраль (3 неделя)	Звуки П - Б, Пь - Бь	Дифференциация по твердости/мягкости, звонкости/глухости. Звуковой анализ прямых и обратных слогов, простых слов.	1
Февраль (4 неделя)	Звук Д-Дь	Понятие «согласный звук». Дифференциация по твердости/мягкости. Выделение заданного звука из потока звуков. Место звука в слове. Звуковой анализ прямых и обратных слогов.	1
Март (1 неделя)	Звуки Т - Ть	Понятие «согласный звук». Дифференциация по твердости/мягкости. Выделение заданного звука из потока звуков. Место звука в слове. Звуковой анализ прямых и обратных слогов.	1
Март (2, 3 неделя)	Слог	Выделение гласного звука в середине односложных слов (дОм, мАк, дУб и т. п.)	2
Март	Звук Т - Д, Ть -	Дифференциация по твердости/мягкости, звонко-	1

(4 неделя)	Дь	сти/глухости. Звуковой анализ прямых и обратных слогов, простых слов.	
Апрель (1 неделя)	Звуки К - Кь	Понятие «согласный звук». Дифференциация по твердости/мягкости. Выделение заданного звука из потока звуков. Место звука в слове. Звуковой анализ прямых и обратных слогов.	1
Апрель (2 неделя)	Звуки Г - Гь	Понятие «согласный звук». Дифференциация по твердости/мягкости. Выделение заданного звука из потока звуков. Место звука в слове. Звуковой анализ прямых и обратных слогов.	1
Апрель (3 неделя)	Звуки К-Г, Кь-Гь	Дифференциация по твердости/мягкости, звонкости/глухости. Звуковой анализ прямых и обратных слогов, простых слов.	1
Апрель (4 неделя)	Звук Х-Хь	Понятие «согласный звук». Дифференциация по твердости/мягкости. Выделение заданного звука из потока звуков. Место звука в слове. Звуковой анализ прямых и обратных слогов.	1
Май (2 неделя)	Звуки К-Г-Х	Звуковой анализ прямых и обратных слогов, простых слов.	1
Май (3-5 неделя)	Контрольное занятие		3
Итого:			36

**Календарный учебный график реализации образовательной области
«Познавательное развитие» (Развитие математических представлений)
на 2024 – 2025 учебный год**

Содержание	Возраст 5-8 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2024 г.
Окончание учебного года	31 мая 2025 г.

Продолжительность учебного года

Всего ОД	36
1-е полугодие	17
2-е полугодие	19
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	вторник
Время занятий	9.00
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз в неделю
Объем недельной образовательной на-	25

грузки (минут)	
Объём годовой образовательной нагрузки (минут)	900
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, май
Итог	Диагностические методики

Работа по данному разделу Программы предусматривает развитие у детей элементарных представлений о количестве, числе, форме и размере предметов, знакомство их с образованием и составом числа, с цифрами от 0 до 10, математическими знаками и простейшими приемами вычислений в пределах 10. В процессе формирования ЭМП в значительной степени осуществляется познавательное развитие, а также социально-коммуникативное и речевое развитие детей, ведется коррекция недостатков мыслительной деятельности

Тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц, неделя	Тема	Содержание работы	Кол-во часов
Сентябрь (1 неделя)	Деление множества на части. Порядковый счёт до 10. Ориентировка в пространстве. Дни недели	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность и инициативу.	1
Сентябрь (2 неделя)	Деление множества на части. Прямой и обратный счёт в пределах 5. Деление круга и квадрата на две и четыре равные части.	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.	1

	Геометрические фигуры.	Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать выдержку	
Сентябрь (3 неделя)	Цифры 1 и 2. Количественный счёт в прямом и обратном порядке в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги. Геометрические фигуры треугольник и четырехугольник.	Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.	1
Сентябрь (4 неделя)	Цифра 3. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Ориентировка в пространстве	Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	1
Октябрь (1, 2 неделя)	Цифра 4. Количественный состав числа 5 из единиц. Величина (длина, ширина). Ориентировка в пространстве.	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.	2
Октябрь (3 неделя)	Количественный состав числа 6 из единиц. Цифра 5. Дни недели. Геометрические фигуры.	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	1
Октябрь (4 неделя)	Состав числа 6 из единиц. Цифра 6.	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6.	1

	Деление круга на 2-4 равные части. Ориентировка в пространстве.	Уточнить приёмы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая и т.д.).	
Октябрь (5 неделя)	Цифра 7. Деление квадрата на 2, 4, и 8 равных частей. Геометрические фигуры: треугольник и четырёхугольник. Дни недели.	Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приёмы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Развивать инициативу.	1
Ноябрь (1 неделя)	Числа 7 и 8 из единиц. Цифра 8. Дни недели. Составление тематической композиции по образцу.	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Воспитывать выдержку.	1
Ноябрь (2 неделя)	Состав числа 9 из единиц. Цифра 9. Прямой и обратный счёт. Ориентировка на листе бумаги.	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. Воспитывать активность.	1
Ноябрь (3неделя)	Число 9 из единиц. Цифры от 1 до 9. Вес предмета. Геометрические фигуры.	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счёта от его направления. Дать представление о весе и сравнении предметов их путём взвешивания на ладонях; учить обозначать результата сравнения словами тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче.	1
Ноябрь (4 неделя)	Состав числа 10 из единиц.	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продол-	1

	Цифра 0. Предыдущее число и последующее. Вес предмета. Временные отношения.	жать учить находить предыдущее число от названного, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать дисциплинированность	
Декабрь (1, 2 неделя)	Контрольное занятие		2
Декабрь (3, 4 неделя)	Число 10 из единиц. Обозначение числа 10. Прямой и обратный счёт в пределах 10. Геометрические фигуры многоугольник на примере треугольника и четырёхугольника. Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений на плане.	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение	2
Январь (3 неделя)	Число 3 из двух меньших чисел. Цифры от 1 до 9. Многоугольник. Времена года и три осенних месяца	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	1
Январь (4 неделя)	Состав числа 5 из двух меньших чисел. Образование чисел второго десятка в пределах 15. Сериацион-	чить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентиро-	1

	ный ряд по весу предметов. Ориентировка на листе бумаги.	ваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине.	
Январь (5 неделя)	Состав числа 4 из двух меньших чисел. Образование чисел второго десятка в пределах 15. Измерение величин с помощью условной меры. Ориентировка в пространстве.	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Воспитывать привычку заниматься сообща.	1
Февраль (1 неделя)	Число 7 из двух меньших чисел. Условная мера. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	1
Февраль (2 неделя)	Состав числа 8 из двух меньших чисел. Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 10. Условная мера. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать усидчивость.	1
Февраль (3 неделя)	Состав числа 9 из двух меньших чисел. Счёт в пределах 15. Условная мера. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счёта в пределах 15. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление. Воспиты-	1

		вать выдержку.	
Февраль (4 неделя) Март (1 неделя)	Состав числа 10 из двух меньших. Предыдущее и последующее число. Условная мерка. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, мышление.	2
Март (2 неделя)	Количественное и порядковое значение числа в пределах 10. Число 10 из единиц. Условная мерка. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры.	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, мышление.	1
Март (3 неделя)	Монеты достоинством 1, 2, 5 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Геометрическая фигура многоугольник.	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. Развивать пространственное воображение и элементы логического мышления.	1
Март (4 неделя)	Последовательность времени и месяцев года. Конструирование геометрических фигур. Целое и множеств	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времени и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению харак-	1

		терных свойств.	
Апрель (1,2 неделя)	Арифметические задачи на сложение. Геометрические фигуры.	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать организованность.	2
Апрель (3,4 неделя)	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	2
Май (2, 3 неделя)	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Измерение объёма жидких веществ с помощью условной меры. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память логическое мышление.	2
Май (4, 5 неделя)	Контрольное занятие	Закрепление пройденного материала. Индивидуальные занятия. Итоговое обследование освоения программы.	2
Итого:			36

2.4. Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями группы для детей с ЗПР

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя. При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога.

1. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, фонематического восприятия у детей с трудностями в обучении.
2. Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики у детей.
3. Уточнение, закрепление и автоматизация отработанного учителем-дефектологом лексического материала на занятиях и в режимных моментах.
4. Закрепление сформированных учителем-дефектологом грамматических категорий, формирование диалогической и монологической речи; закрепление умений звуко-слогового анализа и синтеза.
5. Подготовка детей к письму, формирование графических умений.
6. Устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями нарушения в развитии.
7. Закрепление в повседневной жизни опыта, речевых навыков, полученных на занятиях учителя-дефектолога.
8. Сочетание всех видов деятельности дошкольников с развитием и коррекцией речи, формирование положительных навыков общего и речевого поведения, развитие умения пользоваться речевыми средствами общения.
9. Обеспечение необходимой познавательной и мотивационной базы для формирования речевых умений.

Решение поставленных коррекционных задач осуществляется воспитателем на занятиях, а также в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Чтобы лучше скоординировать коррекционную работу в группе для детей с трудностями в обучении, можно воспользоваться примерным планом построения игрового комплекса. Обязательными его компонентами являются:

1. Артикуляционная гимнастика. Она может быть проведена в форме игры-сказки «Прогулка Язычка», в сопровождении стихов и загадок, картинок-символов и театра пальчиков и языка.
2. Дидактические игры по развитию лексико-грамматических средств языка, связной речи, фонетико-фонематических представлений и обучению грамоте – 2-3 игры.
3. Дидактические игры по развитию элементарных математических представлений – 2-3 игры.
4. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Использование видов работ, способствующих развитию мелких мышц пальцев и кистей рук: игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками; пальчиковая гимнастика без речевого сопровождения; рисование по шаблону; нанизывание бусин, колечек, пуговиц на проволоку, нитку.

5. Волшебные палочки (раскладывание картинок по образцу и по памяти); разрезные картинки; мозаика; «Сложи картинки из геометрических фигур»; игры со шнурами и камешками; игра «Золушка» (раскладывание пуговиц, палочек, желудей); застегивание и расстегивание пуговиц.

6. Пальчиковый театр, теневой театр.

У детей с ЗПР в той или иной степени нарушены память, внимание, восприятие и мышление. Поэтому необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются:

- упражнения на развитие восприятия (узнавать контурные и пунктирные изображения предметов, собрать разрезную картинку из отдельных частей и т.д.);
- память (запомнить и повторить ряд слов, запомнить ряд картинок или предметов, а затем поменять их местами и т.д.);
- логическое мышление (сравнить предметы, выделить их ведущие признаки, классифицировать предметы, действия, установить причинно-следственные связи).

Количество этих компонентов может меняться по усмотрению педагогов. Игры и игровые задания могут быть индивидуальными, подгрупповыми, групповыми.

Игровой комплекс на каждый день выстраивается так, чтобы один вид деятельности сменялся другим. Это позволит сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Игровой комплекс проводится с учетом индивидуальности каждого и «зоны ближайшего развития». В процессе игр формируются и закрепляются не только знания, умения и навыки, но и личностные особенности: самостоятельность, свобода поведения, самооценка, инициативность.

2.5. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Цель: создание специальной коррекционно-развивающей среды для формирования социально-педагогической компетентности родителей в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с указанной целью поставлены следующие задачи:

1. Изучить психологическую коррекционную литературу по обозначенной проблеме с целью дальнейшего применения на практике.
2. Обучить родителей способам коммуникации и взаимодействию с ребенком в семье, приемам игровой и учебной деятельности.
3. Оказать психолого-педагогическую помощь родителям в осознании потенциальных возможностей собственного ребенка, в организации для него спе-

циальной коррекционно-развивающей среды через организацию совместной досуговой деятельности.

4. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, анкетирование, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток. Перспективный план работы с родителями на учебный год.

Одним из важных принципов реализации Программы является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь в условиях комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации единых требований к работе с детьми.

Учитель-дефектолог, взаимодействуя с родителями, реализует ряд функций:

- устанавливает партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединяет усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- создает атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах развития ребенка;
- обучает родителей конкретным приемам коррекционно-развивающей работы.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

Календарный план работы с родителями

№ п/п	Название и форма проведения мероприятия	Мероприятия	Цель	Участники
1	Сентябрь	Презентация кабинета;	Знакомство родителей	Учитель-

		<p>Изучение семьи каждого ребенка;</p> <p>Сбор анамнеза каждого ребенка;</p> <p>Индивидуальные консультации;</p> <p>Рубрика учителя-дефектолога (родительский уголок)</p>	<p>с целями и задачами коррекционной работы ДОУ.</p> <p>Получение и анализ информации о ребенке и его семье, запрос родителей к ДО, выявление индивидуальных особенности детей.</p> <p>Повышение уровня педагогической грамотности родителей.</p> <p>Создание условий для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе</p>	<p>дефектолог, родители</p>
2	Октябрь	<p>Индивидуальные консультации «Воспитание ребенка в семье с проблемами в развитии»;</p> <p>Выстраивание индивидуального маршрута сопровождения ребенка совместно с родителями и специалистами ДОУ</p> <p>Тематическая консультация «Правила проведения занятий с ребенком по рекомендациям специалистов ДОУ в домашних условиях»</p> <p>Подготовка информации по теме «Аутизм у дошкольников»</p> <p>Ведение тетрадей с домашними заданиями для</p>	<p>Повышение уровня педагогической грамотности и участия в коррекционно-образовательном процессе;</p> <p>Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника. Привлечение родителей к участию в коррекционно-воспитательном процессе. Информированность родителей через информационные стенды о возможных проблемах развития дошкольников</p>	<p>Учитель-дефектолог, родители</p>

		детей в течение года		
3	Ноябрь	Тематическая консультация «Во что играть по дороге в детский сад» Обновление странички дефектолога ежемесячно; Создание буклета «Развиваемся играя»	Вовлечение родителей в единое образовательное пространство. Педагогическое просвещение. Информированность родителей о достижениях детей, просветительская деятельность, получение обратной связи	Учитель-дефектолог, родители
4	Декабрь	Родительский час «Зимние забавы» «Развитие познавательного интереса у дошкольников (рубрика учителя-дефектолога) Индивидуальные консультации по подготовке к ПМПК	Обучение родителей в использовании игровых методов в развитии ребенка, плодотворному и интересному взаимодействию. Повышение педагогической грамотности родителей. Помощь в подготовке к ПМПК. Вовлечение родителей в единое образовательное пространство	Учитель-дефектолог, родители
5	Январь	Индивидуальные консультации по итогам мониторинга за полугодие; «Развитие графических навыков у старших дошкольников» (рубрика учителя-дефектолога)	Познакомить родителей с результатами коррекционного обучения за первое полугодие. Намечить дальнейший маршрут сопровождения совместно с семьей. Информированность родителей о достижениях детей, получение обратной связи, о подготовке руки ребенка к школе. Вовлечение	Учитель-дефектолог, родители

			родителей в образовательный процесс	
6	Февраль	Стенгазета для родителей «Вместе весело живем!» Тематическая консультация для родителей «Подготовка руки дошкольника к письму. Зрительно-моторные координации»	Пропаганда здорового образа жизни. Активизировать участие родителей в обучении и воспитании ребенка. Информированность родителей о достижениях детей, получение обратной связи. Вовлечение родителей в образовательный процесс	Учитель-дефектолог, родители
7	Март	Совместное мероприятие «Мамочка моя»; Тематическая консультация «Развитие логического мышления у дошкольников» Размещение информации по проблеме аутизма	Демонстрация уважительного отношения к семейным ценностям. Обучение методам развития детей. Информированность родителей по проблеме аутизма	Учитель-дефектолог, родители
8	Апрель	Анкетирование по результатам года (оценка эффективности коррекционной деятельности ДОУ); Подготовка и проведение ППк; День открытых дверей.	Определение уровня удовлетворенности семьи коррекционной деятельностью ДОУ. Информированность родителей о достижениях детей. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ	Учитель-дефектолог, родители
9	Май	Информационный стенд «Лето - время для развития и укрепления здоровья детей» Домашнее задание на лето	Информированность родителей, чем занять ребенка летом, как использовать время с пользой для ребенка. Активизировать вос-	Учитель-дефектолог, родители

			питательные умения родителей	
--	--	--	---------------------------------	--

Взаимодействие учителя-дефектолога с учителем-логопедом и педагогом-психологом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда и психолога
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой, артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом и психологом
8. Участвует в работе ППк (организация работы, составление заключений).
9. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

III. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, приспособленной для реализации Программы (участок), материалов, оборудования, инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию образовательной Программы и учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе водой и песком);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность использования различных составляющих предметной среды, наличие в группе предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранной и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности

ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда и др.).

Перечень наглядного инструмента	Цель использования
Мягкие игрушки, куклы, машинки, мячи, мягкий конструктор «Кубик»	Проведение игротерапии, ролевых игр; развитие моторной ловкости и координации движений у дошкольников
Карандаши, фломастеры, альбомы	Снятие эмоционального напряжения, проведение арт-терапевтических упражнений (работы со страхами и т.д.), эмоциями у дошкольников
Стол (2шт.), стулья (4шт.)	Проведение диагностических исследований и коррекционных занятий с детьми
Ковёр	Проведение двигательных упражнений, физкультурных минуток с дошкольниками
Мольберт	Снятие эмоционального напряжения, развитие мелкой моторики рук, демонстрация наглядного материала
Рамки-вкладыши	Развитие мелкой моторики пальцев, логического мышления, знакомство с понятиями цвета, количества
Разрезные картинки	Развитие логического, невербального мышления, зрительного восприятия и внимания у детей
Кубики	Развитие умения складывать полный образ из частей целого, находить недостающие детали изображения
Набор игр – шнуровок	Развитие мелкой моторики рук у дошкольников.
Палочки Кюизенера	Ознакомление с геометрическими фигурами, формой предметов, размером; развитие мыслительных умений, познавательных процессов у дошкольников
Набор матрёшек	Развитие мелкой моторики рук, восприятия, мышления (сравнение фигурок по высоте, размеру, цвету, объему и т.д.) у детей
Набор пирамидок	Развитие умственных способностей дошкольников, представлений о «части и целом», развитие мелкой моторики рук у детей
Пальчиковые игрушки	Развитие мелкой моторики рук, координации движений, фантазии, навыков игрового общения, речи у дошкольников
Лото, мозаика, домино, сложи узор	Обогащение и активизация словаря ребенка, развитие связной речи, наблюдательности и внимания, развитие операций сравнения и обобщения, воображения, логического мышления, цветоощущения, навыки классификации
Пазлы	Обучение дошкольников понятиям «часть-

	целое», развитие внимания, мелкой моторики рук
Стаканчики-вкладыши	Развитие мелкой моторики рук, наглядно-действенного мышления посредством соотносящих действий у дошкольников
Пособие Игрушка-шнуровка «Геометрические формы» (для детей 5-7 лет)	Развитие мелкой моторики рук, восприятия, мышления, воображения у детей
Пособие «Цветные столбики» (для детей от 5-7 лет)	Использование для демонстрации наглядного материала на коррекционно-развивающих занятиях с детьми.
Пособие «Лого формочки 3» (для детей от 3-7 лет)	Ознакомление с геометрическими фигурами, формой предметов, размером; развитие мыслительных умений, познавательных процессов у дошкольников
Игровое пособие «Психологические штучки-Четвертый лишний»	Учить детей сравнивать и обобщать, объединять предметы по общим признакам, находить отличия, аргументировать свое мнение.
Настольные игры «Тренируем память», «Дорожки без кошки», «Оденься правильно», «Обобщение», «Цвета и оттенки»	Развитие познавательных процессов (пространственного воображения, внимания, логического мышления, сенсорного развития), навыки игрового общения у детей.

3.2. Специальная и методическая литература

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е. А. – СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок. И др.: Упражнения с пиктограммами. – М.: Дрофа, 2007-2008.
- Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. – СПб. КАРО, 2007.
- Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. КАРО. 2009.
- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб. КАРО, 2007
- Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

- Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
- Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР у детей – М.: Гном – Пресс, 1999.
- Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития.- М., 2004.
- Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. М., Гном-Пресс , 1999.
- Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Венгер А.Л. Диагностика внутрисемейных оношений. «Рисунок семьи». - М., Владосприесс, 2022.
- Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия. 2002.
- Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
- ольного возраста. – М., 2005.
- Катаева Л.И. Коррекционно - развивающие занятия в подготовительной группе. Серия «Психологическая служба» М.: Прометей Книголюб, 2004.
- Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.
- Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.
- Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2022.
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.
- Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
- Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
- Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
- Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
- Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.
- Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.

- Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Капустина Г.М., Волкова И.Н. Подготовка школе детей с задержкой психического развития / Под ред.С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2003.
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., Школьная Пресса, 2005.-96с.
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2004.-112с.
- Диагностика и коррекция задержки психического развития. - под ред. С.Г. Шевченко. - М., 2001
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., Айрис – пресс, 2008.
- Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. - М., Владос, 2011.
- Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе. Серия «Психологическая служба». М.: Прометей Книголюб, 2002.
- «Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников» Ю.А.Кириллова, М.Е.Лебедева. Н.Ю. Жидкова – СПб: Детство-Пресс, 2005.
- «Подвижные игры для детей с нарушением в развитии»/ под ред.Л.В.Шапковой,2005.
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. - М.. Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
- Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 1.

Интернет ресурсы

Библиотека «Особое детство»	http://www.osoboedetstvo.ru/library
Сайт «Дефектолог»	http://www.defectolog.ru
Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru/detskii-sad
Гуманитарный портал PSYERA.RU	http://psyera.ru
Международный образовательный портал МААМ.RU	http://www.maam.ru/detskijsad
Познавательное развитие дошкольников i-gnom.ru	http://www.i-gnom.ru/books
Детский образовательный сайт «Кладовая развлечений»	http://kladraz.ru/