

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 94

Обсуждена
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 17.04.2025 г.
Председатель педагогического совета
 М.В. Рыбкина



«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 94
О.А. Шевчук
Приказ № 744 от 17.04.2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»**

Нормативный срок освоения – 4 года

составитель программы:
заместитель заведующего Рыбкина М.В.

г. Калининград

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Наименование раздела программы</i>	<i>Страницы</i>
<i>I. Целевой раздел</i>	<i>3-7</i>
<i>1.1. Пояснительная записка</i>	<i>3-6</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения программы</i>	<i>6-7</i>
<i>II. Содержательный раздел</i>	<i>7-24</i>
<i>2.1. Календарный учебный график реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» («Освоение системы социокультурных категорий и ценностей, развитие коммуникативных умений и речевого взаимодействия») 3-4 года</i>	<i>7</i>
<i>2.2. Тематическое планирование образовательной деятельности (3-4 года)</i>	<i>8-10</i>
<i>2.3. Календарный учебный график реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» («Освоение системы социокультурных категорий и ценностей, развитие коммуникативных умений и речевого взаимодействия») 4-5 лет</i>	<i>10</i>
<i>2.4. Тематическое планирование образовательной деятельности (4-5 лет)</i>	<i>10-13</i>
<i>2.5. Календарный учебный график реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» («Освоение системы социокультурных категорий и ценностей, развитие коммуникативных умений и речевого взаимодействия») 5-6 лет</i>	<i>13</i>
<i>2.6. Тематическое планирование образовательной деятельности (5-6 лет)</i>	<i>13-17</i>
<i>2.7. Календарный учебный график реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» («Освоение системы социокультурных категорий и ценностей, развитие коммуникативных умений и речевого взаимодействия») 6-7 лет</i>	<i>17</i>
<i>2.8. Тематическое планирование образовательной деятельности (6-7 лет)</i>	<i>18-20</i>
<i>2.9. Общее тематическое планирование образовательной деятельности по всем возрастам, включая работу с родителями</i>	<i>21-24</i>
<i>III. Организационный раздел</i>	<i>25-27</i>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение программы</i>	<i>25</i>
<i>3.2. Список использованной литературы</i>	<i>25-27</i>

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В основу предлагаемой программы положена программа И.А. Кузьмина, А.В. Камкина «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования.

Методологической базой данной программы является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

В рамках социокультурного системного подхода разработаны и успешно применяются методики и педагогические технологии, устраняющие разрыв между обучением и воспитанием, обеспечивающие преемственность всех ступеней образования, создающие условия для гармоничного развития ребенка и преподавателя (воспитателя).

Согласно системному подходу воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества.

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека.

Формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей происходит в процессе накопления ребенком социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний, умений и т.д.

Эффективность этого процесса определяется характером взаимодействия детей и взрослых (родителей, воспитателей), а также той системой ценностей, которая лежит в его основе.

Ведущую роль в становлении личности ребенка - дошкольника играет семья. Именно в семье, благодаря ощущению «живой человеческой среды» (В. Зеньковский) и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых, ребенок приобретает первый социокультурный опыт.

При поступлении в детский сад происходит расширение сферы эмоционально-практического взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития видах деятельности.

Цель программы: объединение усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи и создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий в духовно-нравственном развитии дошкольников.

Задачи программы:

- создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;

- развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;
- обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;
- создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в ДООУ и семье, повышать педагогическую культуру родителей;
- интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия;
- осуществлять присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий;
- обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка.

Данные понятия и категории, преломляемые с учетом возрастных особенностей дошкольников, позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий дошкольниками может стать прочным фундаментом для их последующего осмысления в начальной и средней школе и формирования системы ценностей, стимулирующей мотивацию самосовершенствования к самоутверждению.

Воспитательная программа разработана для четырех возрастных групп: младшая (3-4 года); средняя (4-5 лет); старшая (5-6 лет); подготовительная (6-7 лет).

Концентрический принцип построения программы обусловил следующую логику освоения **основных категорий курса**:

- в младшей группе (3-4 года) осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий *Слово, Образ, Книга*;
- в средней группе (4-5 лет) происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека;
- в старшей группе (5-6 лет) в связи с формированием способности к эмоциональной децентрации обращается внимание на истоки ценностей внутреннего мира человека;
- в подготовительной группе (6-7 лет) осуществляется первоначальное ознакомление с истоками русских традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Восприятие и освоение категорий и ценностей предполагается осуществлять в связи с разнообразными видами деятельности - игрой, чтением, наблюдением, конструированием, эстетической, изобразительной и трудовой деятельностью. Большинство занятий по программе носит интегративный характер.

Все занятия по программе позволяют эффективно решать задачу речевого развития детей (обогащение и активизация словарного запаса на основе социокультурных категорий и ценностей, развитие монологической и диалогической речи, способность к рассуждению и доказательству и т.д.).

Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и усложняются в соответствии с изменением основных психических процессов, свойств и функций личности.

Существенной особенностью данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОО, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения, таким как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятии, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии.

Обеспечивая высокий эмоциональный фон занятий, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.

Программой предусмотрено создание каждым ребенком своего альбома (аналог «Моей Первой книги» в начальной школе), в ходе работы над которым дети имеют возможность материализовать полученный ими социокультурный опыт (знания, умения, чувства, отношения) с помощью приемов изобразительной деятельности (рисование, составление аппликаций и т.д.).

Научная новизна:

- в определении системы категорий и ценностей, обеспечивающих духовно- нравственное развитие личности, начиная с дошкольного возраста;
- в выявлении условий для интеграции различных видов деятельности детей в программах дошкольного образования;
- в обосновании системы активных форм обучения, позволяющих реализовать идею активного воспитания.

Практическая значимость:

- в разработке планов занятий по программе;
- в разработке системы активных форм обучения для детей 3-7 лет;
- в определении содержания игровой деятельности детей в ходе реализации программы;
- в создании условий для преемственности всех ступеней образования: дошкольное образование – начальная школа – средняя школа – профессиональное образование – высшая школа;
- в определении содержания и форм подготовительной работы в ходе реализации программы;
- в создании книг для чтения и занятий с детьми с 3 до 7 лет;
- в разработке программы и системы активных форм обучения для работы с родителями.

Педагогические технологии (социокультурные тренинги)

В ходе реализации программы используются активные формы обучения: ресурсный круг; работа в паре; работа в микрогруппе; работа в четверке (для родителей).

Аспекты тренинга: содержательный; психологический; коммуникативный; социокультурный; управленческий.

Этапы тренинга: 1) подготовительный; 2) индивидуальный; 3) работа в паре; 4) обсуждение в группе и экспертная оценка; 5) рефлексия.

Нормативный срок освоения программы – 4 года.

Основная форма реализации данной программы:

- младшая группа - ОД 1 раз в 2 недели по 15 минут, режимные моменты;
- средняя группа - ОД 1 раз в 2 недели по 20 минут, режимные моменты;
- старшая группа - ОД 1 раз в неделю по 25 минут, режимные моменты;
- подготовительная группа - ОД 1 раз в неделю по 30 минут, режимные моменты.

1.2. Планируемые результаты освоения программы:

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.).

- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

II. Содержательный раздел

2.1. Календарный учебный график

реализации образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

(«Освоение системы социокультурных категорий и ценностей, развитие коммуникативных умений и речевого взаимодействия»)

на 2025 - 2026 учебный год

Содержание	Возраст 3-4 лет
Количество групп	2
Начало учебного года	1 сентября 2025 г.
Окончание учебного года	31 мая 2026 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, март

Продолжительность учебного года

Всего ОД	18
1-е полугодие	9
2-е полугодие	9
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	Гр. № 2, 3 - пятница
Время занятий	9.00
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз в две недели
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	15
Объём годовой образовательной нагрузки (минут)	270
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, май
Итог	Диагностические методики

2.2. Тематическое планирование образовательной деятельности (3-4 года)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Задачи	Кол-во часов
---------------	------------------	--------	--------------

СЛОВО			
Сентябрь, 1-я неделя	Любимое имя. Первое слово. Ласковая улыбка	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя». Игровое упражнение «Назови свое имя». Хороводная игра «Ходит Ваня». Чтение потешек с именами детей.	1
Сентябрь, 3-я неделя	Именины. Ангел-хранитель	Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком и воспитателем. Ресурсный круг «Каким ласковым именем называет тебя мама?». Оформление страницы Альбома «Любимое имя».	1
Октябрь, 1-я неделя	Доброе слово. Родительская любовь. Выражение любви к близким людям	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово». Разговор в круге с детьми о добром слове на основе задания к русской народной сказке «Теремок» и личного опыта детей. Оформление страницы Альбома «Доброе слово».	1
Октябрь, 3-я неделя	Радость встречи	Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям. Ресурсный круг «Доброе слово». Сюжетно-дидактическая игра «У нас в гостях кукла Катя».	1
Ноябрь, 1-я неделя	Ласковая песня. Ласковое слово. Красивая мелодия	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня». Разговор в круге с детьми о колыбельных песнях в ходе сюжетно-дидактической игры «Уложи свою любимую куклу спать».	1
Ноябрь, 3-я неделя	Колыбельная песня. Нежность	Развитие умения слушать друг друга. Ресурсный круг «Колыбельная песня». Оформление страницы Альбома Ласковая песня».	1
Декабрь, 1-я неделя	Праздничная песня. Общая радость. Забота о родных и близких	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Песня». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Беседа в круге с детьми о празднике на основе стихотворения «Рождество», рассказа К. Лукашевич «Елка» и личного опыта детей. Оформление страницы Альбома «Праздничная песня».	1
Декабрь, 3-я неделя	Новый год. Рождество. Нарядная елка	Приобщение к традиции празднования Рождества. Ресурсный круг «Рождественская елочка». Новогодний хоровод «Елочка» или «Нарядите елочку» с участием родителей.	1
ОБРАЗ			
Январь, 3-я неделя	Любимый образ. Мама. Любовь	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ». Формирование способности понимать чувства других людей. Беседа в круге с детьми на тему «Моя мама» на основе стихотворений, пословиц и личного опыта детей. Игра «Помощники».	1
Январь, 5-я неделя	Доброта. Забота	Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям. Ресурсный круг «Мамочка моя». Оформление страницы Альбома «Солнышко для	1

		мамы».	
Февраль, 2-я неделя	Образ света. Солнышко. Свет	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». Развитие эмоциональной сферы ребенка. Беседа в кругу с детьми о солнышке на основе потешек, русской народной сказки «Солнышко» и личного опыта детей. Игры «Солнышко и дождик» и «Есть у солнышка дружок».	1
Февраль, 4-я неделя	Тепло. Радость	Развитие умения выражать свои добрые чувства. Ресурсный круг «Позови солнышко» с использованием потешек о солнышке. Оформление страницы Альбома «Образ света».	1
Март, 2-я неделя	Добрый мир. Нежные руки мамы. Добрые и ласковые слова	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». Развитие мотивации на общение со взрослым. Разговор в кругу с детьми о добром мире на основе сказки К.Д. Ушинского «Золотое яичко», стихотворения Е. Королевой «Наш дом» и рассказа Э. Михайленко «Самый лучший в мире дом». Игра «Вышла курочка гулять».	1
Март, 4-я неделя	Свет и тепло. Защита и доверие	Развитие положительного восприятия мира. Ресурсный круг «Добрый мир». Оформление страницы Альбома «Добрый мир» предлагается выполнить дома с родителями.	1
КНИГА			
Апрель, 2-я неделя	Добрая книга. Книга - связь слова и образа	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга». Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге. Беседа в кругу с детьми на тему «Чему учит добрая книга» на основе русской народной сказки «Репка», потешек, рассказа Л. Нечаева «Самый вкусный пирожок», стихотворений А. Плещеева и Я. Егорова и личного опыта детей. Хороводная игра «Репка».	1
Апрель, 4-я неделя	Первая книга. Живое слово	Развитие умения слышать друг друга. Ресурсный круг «Добрая книга». Оформление страницы Альбома «Добрая книга».	1
Май, 2-я неделя	Любимая книга. Яркие образы. Сила слова	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Книга». Создание позитивного настроения на общение в группе. Совместное чтение книг. Задание родителям: «Загадайте детям загадки по сказкам». Беседа в кругу с детьми «О любимых книгах».	1
Май, 4-я неделя	Добрые чувства. Радость от встречи с книгой	Развитие взаимодействия детей и взрослых. Ресурсный круг «Моя любимая книга». Игра из любимой книги, игры-драматизации по русским народным сказкам «Репка», «Теремок», «Маша и медведь». Оформление страницы Альбома «Любимая книга моего ребенка» предлагается выполнить дома вместе с родителями.	1

Итого:	18
--------	----

**2.3. Календарный учебный график
реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
(«Освоение системы социокультурных категорий и ценностей,
развитие коммуникативных умений и речевого взаимодействия»)
на 2025 - 2026 учебный год**

Содержание	Возраст 4-5 лет
Количество групп	2
Начало учебного года	1 сентября 2025 г.
Окончание учебного года	31 мая 2026 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, март

Продолжительность учебного года

Всего ОД	18
1-е полугодие	9
2-е полугодие	9
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	Гр. № 9, 10 - пятница
Время занятий	9.00
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз в 2 недели
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	20
Объём годовой образовательной нагрузки (минут)	360
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, май
Итог	Диагностические методики

**2.4. Тематическое планирование образовательной деятельности
(4-5лет)**

Месяц, неделя	Лексическая тема	Задачи	Кол- во ча- сов
РОДНОЙ ОЧАГ			
Сентябрь, 1-я неделя	Дружная семья Родные люди	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья»; формирование у детей и родителей отношения к семье как одной из главных социокультурных ценностей. Беседа с детьми на тему «Дружная семья» на основе русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Аленушка».	1

Сентябрь, 3-я неделя	Взаимная любовь. «Все вместе - так и душа на месте»	Мотивация у детей и родителей на совместную деятельность. Формировать способность и умения договариваться, делать вместе и дружно. Работа в паре «Дружная семья». Русская народная игра «У дедушки Трифона».	1
Октябрь, 1-я неделя	Домашнее тепло. Проявление душевной доброты.	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья». Формировать у детей мотивацию на доброе отношение к близким. Пальчиковая игра «Семья». Работа в круге. Беседы с детьми на тему «Как в вашей семье родные заботятся друг о друге».	1
Октябрь, 3-я неделя	Внимание. Забота. Мир. Счастье.	Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям. Умение слушать друг друга и заботиться. Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы». Ресурсный круг «Домашнее тепло».	1
РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ			
Ноябрь, 1-я неделя	Дороги добра. Родной дом-начало всех путей и дорог.	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы». Работа в круге. Беседа на тему «Какую дорогу можно назвать доброй» на основе русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко», потешек, пословиц и личного опыта детей.	1
Ноябрь, 3-я неделя	Добрый пример и похвала - основание доброго опыта.	Развитие у детей умение договариваться, приходить к единому мнению. Воспитание доброго отношения к природе. Работа в круге. Беседа с детьми по рассказу К. Лукашевич «Добрая девочка».	1
Декабрь, 1-я неделя	Сказочный лес. Поле, лес, река, прекрасный мир природы.	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы». Игра «Огород». Работа в паре «Дороги добра». Хороводная игра «Ой, вставляла я ранешенько».	1
Декабрь, 3-я неделя	Сказочные образы.	Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе. Развитие эмоционального отклика ребенка. Беседа с детьми на тему «Сказочный лес» на основе русской народной сказки «Петушок - золотой гребешок». Работа в паре «Сказочный лес» и хороводная игра «Хоровод в лесу».	1
ТРУД ЗЕМНОЙ			
Январь, 3-я неделя	Добрая забота. Братья наши меньшие.	Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной». Воспитание у детей доброго отношения к животным. Работа в круге «Забота о животных». Хороводная игра «Кто пасется на лугу».	1
Январь, 5-я неделя	Проявление заботы и милосердия к животным.	Познакомить детей с животными, которые издавна живут с человеком. Работа в круге и беседа на тему «Любовь к животным» на основе рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке». Работа в паре «Добрая забота».	1

Февраль, 2-я неделя	Праведный труд. Труд – основа жизни семьи.	Дальнейшее наполнение социокультурной категории труд земной. Работа в круге, беседы с детьми на тему «Труд человека кормит» на основе рассказа О. Абрамовой «Семейный праздник». Русская народная игра «Кто с нами».	1
Февраль, 4-я неделя	На земле жить – людям пользу приносить.	Работа в круге. Беседы с детьми по рассказу П. Засодимского «Откуда взялся хлеб». Ресурсный круг «Чему доброму вас научили взрослые».	1
ТРУД ДУШИ			
Март, 2-я неделя	Любимая сказка.	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души». Развитие мотивации у детей к сказке. Викторина «Узнай сказку». Дидактические игры по сказкам. Ресурсный круг «Моя любимая сказка».	1
Март, 4-я неделя	Чудесный мир сказки. Сказочные герои.	Продолжать воспитывать у детей интерес и любовь к сказке. Развивать умение работать в паре. Работа в круге по сказке «Крошечка-хаврошечка». Ресурсный круг «Мой любимый герой сказки».	1
ТРУД ДУШИ			
Апрель, 2-я неделя	Благодарное слово идет от доброго любящего сердца.	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд души». Развитие взаимодействия детей и взрослых. Работа в круге точка. Беседы с детьми на тему «Благодарное слово» на основе произведения Н.К. Абрамцевой «Правдивая история о садовнике», пословиц и личного опыта детей. Выполнение творческого задания.	1
Апрель, 4-я неделя	Родительская любовь. Благодарность родителям и миру.	Развивать у детей способность проявлять добрые чувства и сострадания к близким. Работа в круге на тему «Слова благодарности – целительные слова». Инсценирование рассказа Е. Фроловой «Кто вырастил яблочко». Ресурсный круг «Благодарное слово».	1
Май, 2-я неделя	Светлый праздник. Русская березка.	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Работа в круге. Беседы с детьми о русской березе на основе рассказов К.Д. Ушинского «Березка», стихотворение «Я березка кудрявая» и личные впечатления детей. Ресурсный круг «Доброе слово березки».	1
Май, 4-я неделя	Святой храм. Святая Троица.	Присоединение детей к празднику Светлой Троицы. Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Чтение детям фрагмента произведения И. С. Шмелева «Лето Господне» («Троица»). Работа в круге по чтению отрывка «В Троицин день...» до слов «в дни праздника мы миримся и благодарим». Выполнение творческого задания «Светлый праздник».	1

**2.5. Календарный учебный график
реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
(«Освоение системы социокультурных категорий и ценностей,
развитие коммуникативных умений и речевого взаимодействия»)
на 2025 - 2026 учебный год**

Содержание	Возраст 5-6 лет
Количество групп	4
Начало учебного года	1 сентября 2025 г.
Окончание учебного года	31 мая 2026 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, март

Продолжительность учебного года

Всего ОД	36
1-е полугодие	17
2-е полугодие	19
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	Гр. № 7, 8, 11, 12 - пятница
Время занятий	9.00
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз в неделю
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	25
Объём годовой образовательной нагрузки (минут)	900
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, май
Итог	Диагностические методики

**2.6. Тематическое планирование образовательной деятельности
(5-6 лет)**

Месяц, неделя	Лексическая тема	Задачи	Кол- во ча- сов
ВЕРА			
Сентябрь, 1-я неделя	Верность родной земле. Родная земля – место, где родился и живёт человек.	Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. Развитие мотивации на общение в группе.	1
Сентябрь, 2-я неделя	Богатыри и войны - защитники земли русской.	Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Беседа с детьми на основе прочитанных былин «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и Змей».	1

Сентябрь, 3-я неделя	Благодатная па- мать.	Ресурсный круг «О Преподобном Сергии Радонежском». Вводная беседа. Эпизоды из жизни, почему люди обращались за помощью, советом к нему? Какие чувства они испытывали при этом? Подводим итоги беседы с детьми, обобщаем ответы.	1
Сентябрь, 4-я неделя	Верность и вера.	Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развивать умение слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Развитие представления о верности родной земле.	1
Октябрь, 1-я неделя	Святая вера. Храм.	Освоение духовно-нравственной категории «Вера». Божий дом – Храм. Смотрим иллюстрации. Чем Храм – Церковь отличаются от обычных домов или других сооружений. Рассказ о том, что должен иметь православный храм?	1
Октябрь, 2-я неделя	Крест.	Крест на самой вершине. Беседа с детьми. Что означает крест? Как Иисус Христос пришёл на землю, с какой целью. Рассматриваем Библию.	1
Октябрь, 3-я неделя	Свеча. Икона.	Свеча – это жертва Богу. Мы платим денежку, жертвуем её на нужды храма. Свечу мы зажигаем в храме и просим у Бога благополучия, здоровья себе и своим близким или же за тех, кто умер, чтобы Бог их не оставил, простил им все грехи. Свеча наша горит во время службы, освещает Божий дом. В церкви не картины, а иконы. На них рисуют не обычных людей, а небожителей. Их на земле нет. Они на небе. Это Бог, богородица Мария, Ангелы и Святые.	1
Октябрь, 4-я неделя	Спаситель.	Рассказы из Священного Писания о значении семьи. В рассказе о Ное обращаем внимание детей не на мировую катастрофу – наказание за грехи, а на то, как Бог спас единственную семью, оставшуюся «доброй», и сохранил по семье от каждого вида животных. Рассказ о спасении младенца Моисея.	1
Октябрь, 5-я неделя	Свет в душе.	Для душевного развития детей весьма полезны простые рассказы, вызывающие чувство жалости, сочувствия и доброго отношения к другим людям и животным. Рассказы из Ветхого Завета, из Нового Завета - рассказ о мальчике, принесшем Христу свои рыбки и хлеб для насыщения толпы.	1
Ноябрь, 1-я неделя	Благодать.	Дружелюбная атмосфера совместной игры и труд необходима для душевного развития детей, как и то, что в это время рассказывается. Дети хорошо воспринимают рассказы о совместных усилиях в борьбе со злом и несправедливостью.	1
Ноябрь, 2-я неделя	Радость послушания. Вера ро-	Освоение духовно-нравственной категории «Вера». Вера рождает доверие.	1

	ждает доверие.		
Ноябрь, 3-я неделя	Доверие к опыту взрослых.	Рассказы из опыта взрослых помогут понять и осмыслить понятие справедливости, добра, уважения, а так же на примерах русских народных сказок.	1
Ноябрь, 4-я неделя	Уважение.	Довести до детей мысль о родном мудром и добром слове, что очень важно в воспитании детей. Используем пословицы и поговорки.	1
Декабрь, 1-я неделя	Послушание.	Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. Развитие адекватной самооценки. Беседа с детьми о послушании на основе сказки «Гуси-лебеди».	1
Декабрь, 2-я неделя	Душевный покой.	Дружелюбная атмосфера совместной игры и труда, душевный покой детей благотворно влияет на воспитание и образование детей дошкольного возраста. Чтение рассказов и сказок о добрых делах и хороших поступках.	1
НАДЕЖДА			
Декабрь, 3-я неделя	Светлая надежда. Рождество Христово.	Развитие умения слушать друг друга. Развитие целостного восприятия. Беседа с детьми о празднике Рождества на основе произведения И.С. Шмелева «Лето Господне».	1
Декабрь, 4-я неделя,	Рождественская елочка.	Традиция наряжать Новогоднюю и Рождественскую елочку. Не только люди, но и деревья, росшие около пещеры, где родился Христос, радовались этому событию. Счастливее других были три дерева. Они росли ближе всех, и им хорошо были видны и ясли, и Младенец. Рассказ воспитателя о деревьях.	1
Январь, 3-я неделя	Надежда в сердце.	Освоение духовно-нравственной категории «Надежда». Развитие умения слушать друг друга. Развитие целостного восприятия. Беседа на основе произведения Ф.М. Достоевского «Божий дар».	1
Январь, 4-я неделя	Ожидание.	Освоение духовно-нравственной категории «Вера». Беседа о том, какое чудо все ждут на Рождество.	1
Январь, 5-я неделя	Рождественское чудо.	Ресурсный круг «Рождественское чудо». Рассказ о светлом празднике, который дорог с малых лет. Вы – дети счастливые, утешенные родителями, с подарками к празднику, наряженная ёлка. Поговорить о детях находящихся в трудной жизненной ситуации.	1
Февраль, 1-я неделя	Почему надежда дружит с верой?	Освоение духовно-нравственной категории «Вера». Работа в круге. Беседа с детьми о подвигах богатырей на основе былины «Бой с несметной ратью под Киевом. Примеры пословиц.	1
Февраль, 2-я неделя	Доброе согласие. Общая надежда.	Развивать умения проявлять доброе отношение друг к другу. Развивать у детей умения договариваться,	1

		приходить к единому мнению.	
Февраль, 3-я неделя	Крепкая дружба.	Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категории «Любовь». Развивать умения проявлять доброе отношение друг к другу. Развивать у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. Беседа с детьми о друзьях на основе русской народной сказки «Сивка-Бурка».	1
Февраль, 4-я неделя	Умей сказать и умей выслушать.	Развивать умение слушать друг друга. Развитие целостного восприятия. Ф.М. Достоевский «Божий дар».	1
ЛЮБОВЬ			
Март, 1-я неделя	Добрые друзья. Кого можно называть добрым другом?	Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Любовь». Формирование потребности в социальном соответствии. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Формирование мотивации на совершенствование добрых поступков.	1
Март, 2-я неделя	Сочувствие.	Русская народная игра «Кто с нами» из книги «Добра забота».	1
Март, 3-я неделя	Взаимопомощь.	Беседа с детьми о том, почему важно совершать добрые дела, на основе сказки П. Ершова «Конек-горбунок». Работа в парах «Добрые дела».	1
Март, 4-я неделя	Добрые дела. Маленькие помощники.	Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Формирование мотивации на совершенствование добрых поступков. Работа в паре «Построим дом», прочтение рассказа К.Д. Ушинского «Четыре Желания». Оформление страницы в альбоме «Доброе согласие».	1
Апрель, 1-я неделя	Радость других – радоваться самому.	Оформление альбома добрых дел группы.	1
МУДРОСТЬ			
Апрель, 2-я неделя	Мудрое слово. Как сказка и пословица учат мудрости.	Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость». Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам, дедушкам. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей).	1
Апрель, 3-я неделя	Победа добра.	Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Рассматривание картины В.М. Васнецова «Три богатыря».	1
Апрель, 4-я неделя	Вера, надежда, любовь – правила мудрости.	Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русской народной сказки «Белая уточка», пословица, рассказы из личного опыта детей.	1
Май, 2-я неделя	Мудрые люди. Мудрость рядом с нами.	Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым» на основе русской народной сказки «Пастушья дудочка». Ресурсный круг «Кого	1

		можно назвать мудрым?»	
Май, 3-я неделя	Бабушка и дедушка.	Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда». Развивать умение слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию. Игры «У дедушки Трифона», «У бабушки Ларисы».	1
Май, 4-я неделя	Опыт любви и правды.	Любимые игры детства бабушек и дедушек, ресурсный круг «Мудрость рядом с нами».	1
Май, 5-я неделя	Мудрый наказ.	Оформление страницы в альбоме «Мудрый наказ» от «Мудрых людей».	1
Итого:			36

**2.7. Календарный учебный график
реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
(«Освоение системы социокультурных категорий и ценностей,
развитие коммуникативных умений и речевого взаимодействия»)
на 2025 - 2026 учебный год**

Содержание	Возраст 6-7 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2025 г.
Окончание учебного года	31 мая 2026 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, март

Продолжительность учебного года

Всего ОД	36
1-е полугодие	17
2-е полугодие	19
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	Гр. № 6 - пятница
Время занятий	9.00
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз в неделю
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	30
Объём годовой образовательной нагрузки (минут)	1080
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, май
Итог	Диагностические методики

**2.8. Тематическое планирование образовательной деятельности
(6-7 лет)**

Месяц, неделя	Лексическая тема	Задачи	Кол- во ча-
------------------	---------------------	--------	-------------------

			сов
ТРАДИЦИИ СЛОВА			
Сентябрь, 1-я неде- ля	Сказочное слово. Чему учат сказ- ки?	Первоначальное знакомство с социокультурной катего- рией «Традиции слова». Развитие общения в паре. Раз- витие Эмоциональной сферы.	1
Сентябрь, 2-я неде- ля	Терпение.	Работа в круге. Беседа с детьми о том, чему учит сказка, на основе русской народной сказки «Царевна-лягушка», из личного опыта. Начать оформлять страницы альбома «Моя любимая сказка».	1
Сентябрь, 3-я неде- ля	Согласие.	Игра-драматизация «Путешествие по сказкам». Работа в паре «Сказка - правда, в ней намек, добрым молодцам урок».	1
Сентябрь, 4-я неде- ля	Послушание.	Игра-драматизация «Путешествие по сказкам». Беседа с детьми на основе сказки «Гуси-Лебеди».	1
Октябрь, 1-я неде- ля	Уважение к старшим.	Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Уважение к старшим», «Кого в вашей семье можно назвать муд- рым», на основе русской народной сказки «Названный отец».	1
Октябрь, 2-я неде- ля	Трудолюбие.	Игра-драматизация «Путешествие по сказкам». Беседа с детьми на основе сказки «Морозко».	1
Октябрь, 3-я неде- ля	Сказка – правда, в ней – намек, доб- рым молодцам урок.	Работа в паре. Беседа с детьми по заданной теме. Подбор сказок для обсуждения.	1
Октябрь, 4-я неде- ля	Напутственное слово. Доброе пожелание.	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции слова». Развитие умения общаться в паре. Приобщение к традиции напутственного слова.	1
Октябрь, 5-я неде- ля	Как слово радует, утешает, вселяет надежду?	Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека» на основе сказки К.Д. Ушин- ского «Ветер и солнце».	1
Ноябрь, 1-я неде- ля	Родительское благословение.	Русская народная сказка «Василиса Прекрасная», посло- вицы и из личного опыта детей (беседа).	1
Ноябрь, 2-я не- деля	Опыт старших поколений	Ресурсный круг «Чему доброму вас научили взрослые?» Чтение рассказа К.Д. Ушинского «На что тебе?».	1
Ноябрь, 3-я неде- ля	Добрый человек в доброте проживет век.	Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Жизненный путь» на основе русской народной сказки «Перышко Финиста Ясна-сокола» и притчи «Старик и яблонька», пословиц и личного опыта детей.	1
Ноябрь, 4-я неде-	Праведная жизнь	Выполнение задания «Этапы жизненного пути», Игра «Угадай, кем я хочу стать» (выполнение имитационных	1

ля		действий, отражающих будущую профессию детей).	
ТРАДИЦИИ ОБРАЗА			
Декабрь, 1-я не- деля	Светлый образ. Благочестивые родители.	Первоначальное знакомство с социокультурной катего- рией «Традиции образа» Создание позитивного настрое- ния на общение в группе. Формирование ресурса успеха.	1
Декабрь, 2-я неде- ля,	Светлый отрок.	Работа в круге. Беседа с детьми о Преподобном Сергии Радонежском на основе использования изображений Свято-Троицкой Сергиевой Лавры.	1
Декабрь, 3-я не- деля,	Благодать Божья.	Ресурсный круг «Жизненный путь Преподобного Сергия Радонежского». Оформление страниц альбома «О Пре- подобном Сергии Радонежском».	1
Декабрь, 4-я не- деля,	Вера.	Беседа с детьми о чудотворном образе по рассказу «Ку- ликовская битва». Художественно-продуктивная дея- тельность по выбору детей «Храмы Святой Руси».	1
Январь, 3-я не- деля	Молитва.	Укрепляем понятие, что молитва – это обращение к Бо- гу, и не только с благодарностью, и что не всегда то, че- го нам хочется, совпадает с тем, что хочет Бог.	1
Январь, 4-я не- деля	Защитники земли русской.	Работа в круге. Беседа с детьми на основе прочитанных былин «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и Змей».	1
Январь, 5-я неде- ля	Любовь.	Чтение произведения, беседа. Творческое задание «Ил- люстрации к сказке» по русской народной сказке «Кро- шечка-Хаврошечка», выполнить с детьми в разных тех- никах изображения.	1
Февраль, 1-я неде- ля	Милосердие.	Чтение произведения, беседа. Творческое задание «Ил- люстрации к сказке», С.Т. Аксакова «Аленький цвето- чек», выполнить с детьми в разных техниках изображе- ния.	1
Февраль, 2-я неде- ля	Смирение.	Чтение произведения, беседа. Творческое задание «Ил- люстрации к сказке» по сказке В.Ф. Одоевского «Мороз- Иванович», выполнить с детьми в разных техниках изо- бражения.	1
Февраль, 3-я не- деля	Мудрость.	Продолжать знакомство с категорией «Мудрость». Бе- седа о мудрости и мудрых людях на основе русских на- родных сказок «Никита Кожемяка», «Белая уточка».	1
Февраль, 4-я не- деля	Святость.	Приобщение к отечественной святыне. Работа в паре «Светлый образ».	1
ТРАДИЦИИ ДЕЛА			
Март, 1-я не- деля	Мастера и руко- дельницы. Золотые руки.	Первоначальное знакомство с социокультурной катего- рией «Традиции дела». Воспитание уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам). Развитие умения до- говариваться, приходить к согласию.	1
Март,	Добрая молва.	Работа в круге. Беседа с детьми о мастерах и мастерстве	1

2-я неделя		на основе сказа П.П. Бажова «Каменный цветок», пословицы на заданную тему.	
Март, 3-я неделя	Благодарность мастеру.	Работа в паре «Мастера и рукодельницы». Оформление страницы альбома «Русские узоры» предлагается выполнить детям рисунки, на заданную тему.	1
Март, 4-я неделя	Старание и терпение Рождаст умение	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела». Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре. Развитие единого контекста в группе.	1
Апрель, 1-я неделя	В каких делах необходимо терпение?	Беседа с детьми о старании и терпении на основе русской народной сказки «Иван - крестьянский сын и Чудожудо» и разбор пословиц.	1
ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА			
Апрель, 2-я неделя	Семейные традиции.	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника». Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых. Развитие единого контекста в группе.	1
Апрель, 3-я неделя	Связь поколений	Работа в круге. Беседа с детьми о семейных традициях на основе сказа П.П. Бажова «Живинка в деле». Пословицы и рассказы из личного опыта детей.	1
Апрель, 4-я неделя	Семейный праздник.	Беседа с детьми после прочтения рассказа О.С. Абрамовой «Семейная радость». Русские народные хороводы.	1
Май, 2-я неделя	Радущие и гостеприимство.	Работа в паре «Семейные традиции». Оформление странички альбома «Традиции нашей семьи, наши праздники», предлагается выполнить дома вместе с родителями.	1
Май, 3-я неделя	Книга – праздник души. Путь книги.	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника». Развивать умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Подготовка детей к созданию Первой Книги.	1
Май, 4-я неделя	Благодатный читатель.	Работа в круге. Беседа с детьми о роли книги в жизни человека на основе серии книг для развития детей (специальный подбор воспитателя).	1
Май, 5-я неделя	Почему взрослые и дети любят читать книги?	Организация выставки «Книга – праздник души». Работа в паре. Оформление страницы Альбома «Мои Истоки».	1
Итого:			36

2.9. Общее тематическое планирование образовательной деятельности по всем возрастам, включая работу с родителями

Цель – объединить усилия семьи и детского сада в духовно-нравственном развитии дошкольников.

Год разви-	Возраст детей	Основные характеристики занятия	Занятие 1 сентябрь	Занятие 2 октябрь	Занятие 3 ноябрь	Занятие 4 декабрь	Занятие 5 январь	Занятие 6 февраль	Занятие 7 март	Занятие 8 апрель	Занятие 9 май
ПЕРВЫЙ	3-4 года	Основные социокультурные категории	<i>Слово</i>				<i>Образ</i>			<i>Книга</i>	
		Книги для развития (центральная сказка)	<i>«Доброе слово» («Теремок»)</i>				<i>«Добрый мир» («Золотое яичко»)</i>			<i>«Добрая книга» («Репка»)</i>	
		Тема занятия (рекомендуемая игра на занятии)	«Любимое имя», речевая игра «Найди свое имя»	«Доброе слово», сюжетно-дидактическая игра «У нас в гостях кукла Настя»	«Ласковая песня», сюжетно-дидактическая игра «Уложи свою любимую куклу спать»	«Праздничная песня», игровое инсценирование «В лесу родилась елочка»	«Любимый образ», сюжетно-дидактическая игра «Поможем маме»	«Образ света», подвижная игра «Солнышко и дождик»	«Добрый мир», подвижная игра «Наседка и цыплята»	«Добрая книга», игра-драматизация «Репка»	«Любимая книга», дидактическая игра «Угадай название»
		Страница альбома	Любимое имя	Доброе слово	Любимая колыбельная песня моего ребенка	Мы любим нашу елочку	Солнышко для мамы	Потешка о солнышке	Добрый мир	Добрая книга	Любимая книга моего ребенка
		Участие родителей в совместных занятиях	Оформление страниц альбома	Оформление страниц альбома	Оформление страниц альбома	Совместная игровая продуктивная деятельность		Оформление страниц альбома			Чтение книг, оформление страниц альбома
		Школа для родителей	«Отечественные традиции имянаречения»	«Родительское слово»	Информационный экран «Колыбельная песня в жизни ребенка»		«Мать – первая воспитательница детей»	Информационный экран «Рождественские и новогодние песни»	Душеполезное чтение о добром мире вокруг ребенка		«Книга – труд души»
ВТОРОЙ	4-5 лет	Основные социокультурные категории	<i>Родной очаг</i>		<i>Родные просторы</i>		<i>Труд земной</i>		<i>Труд души</i>		
		Книги для развития (центральная сказка)	<i>«Дружная семья» («Солнышко, мама и папа»)</i>		<i>«Сказочный лес»</i>		<i>«Добрая забота» («Снегурушка и лиса», «Три медведя»)</i>		<i>«Любимая сказка»</i>		

		Тема занятия (рекомендуемая игра на занятии)	«Дружная семья», настольно-печатная игра «Семейная прогулка»	«Домашнее тепло», игра-драматизация «Семеро по лавкам»	«Дороги добра», игра-лабиринт «Дороги добра»	«Сказочный лес», игра-драматизация «Снегурushка и лиса»	«Добрая забота», игровое инсценирование «Вышла курочка гулять»	«Праведный труд», игровое инсценирование «Сеяла Алена лен», «Эй кузнец-молодец»	«Любимая сказка», настольно-печатная игра собери картинку из сказки, игровое упражнение «Путешествие в сказку»	«Благодарное слово», игры различных видов и содержания с подаренными игрушками	«Светлый праздник» хороводная игра «Ай, да, береза»
		Страница альбома	Работа в паре «Дружная семья»	Раскрашивание иллюстраций к рассказу «Семеро по лавкам»	Работа в паре «Дороги добра»	Работа в паре «Сказочный лес»	Работа в паре «Добрая забота». Рисунок «Накорми цыплят»	«Труд земной»	«Любимый сказочный герой»	«Сегодня мне подарили»	«Украсим березку»
		Участие родителей в совместных занятиях	Совместная игровая деятельность Родители оказывают помощь при выполнении работы в паре			Родители помогают определить последовательность иллюстраций, отмечая ее знаками		Чтение рассказа		Родители дарят детям игрушки, изготовленные своими руками	Совместная игровая и продуктивная деятельность
		Школа для родителей	«Роль семьи в жизни человека»	«Народная мудрость о семье»	Практическое занятие с родителями «Чем занять ребенка в дороге?».	Информационный экран «Душеполезное чтение для всей семьи»	«Авторитет истинный и ложный»	«Почему важно приучать ребенка к труду»	Практическое занятие с родителями по изготовлению игрушек.	Информационный экран «Почему важно рассказывать детям сказки?»	«Что было наиболее значимым в ходе реализации программы?»
			Информационный экран «Общение взрослых и детей и его влияние на создание благоприятного климата в семье»				Информационный экран «Животное в доме»				
ТРЕТ	5-6 лет	Основные социокультурные категории	Вера		Надежда			Любовь		Мудрость	

		Книги для развития (центральная сказка)	«Верность родной земле» (былины)		«Радость послушания» («Гуси-лебеди», «Волк и се- меро коз- лят»)	«Светлая надежда» (Иван Шмелев «О рождест- венской елке»)		«Добрые друзья» (В.Катаев «Цветик- семицветик», Ершов «Ко- нек-Горбунок»)		«Мудрое слово» («Никита Кожемяка», «Сказка о золотой рыбке»)	
		Тема занятия (рекомендуемая игра на занятии)	«Верность родной земле», режиссерская игра «Мы – защитники»	«Святая вера», настольно- печатная игра «Доро- га к храму»	«Радость послушания», дидактиче- ская игра «Выбери иллюстра- ции»	«Светлая надежда», игровое уп- ражнение «Рождест- венская елочка»	«Доброе согласие», строитель- ная игра «Доброе согласие»	«Добрые друзья», сюжетно- ролевая игра «День рож- дение друга»	«Добрые дела», игра инсце- нировка «Всегда найдется дело для умелых рук»	«Мудрое слово», речевая игра «Доскажи словечко»	«Мудрые люди», игры раз- личных ви- дов и содер- жания, орга- низуемые бабушками и дедушками
		Страница альбома	«Раскрась богатыря»	Работа в паре «Святая вера»	«Правила жизни в на- шей груп- пы»	«Рождест- венское чу- до»	Работа в паре «По- строим дом»	Работа в паре «Кто настоящий друг?»	Работа в паре «Доб- рые дела»	«Кого мож- но назвать мудрым?»	«Мудрый наказ»
		Участие родителей в совместных занятиях	Ресурсный круг с де- легированием		Ресурсный круг с деле- гированием, работа в микро- группах, оформление альбома						Работа в микро- группах, совместная игровая дея- тельность, оформление альбома
		Школа для родителей	«Что помогает хранить верность родной зем- ле?»	«Истоки победителя»		«Светлая надежда»		«Раскаianie»			«Что было наиболее значимым в ходе реали- зации про- граммы»
ЧЕТВЕРТЫЙ	6-7 ЛЕТ	Основные социокуль- турные категории	ТРАДИЦИИ СЛОВА			ТРАДИЦИИ ОБРАЗА		ТРАДИЦИИ ДЕЛА		ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА	
		Книги для развития (центральная сказка)	«Сказочное слово» («Царевна-лягушка», А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»)	«Напутственное слово» («Василиса Прекрасная», «Перышко Финиста Ясно- Сокола»)		«Светлый образ» («О преподобном Сергии Радонежском»)		«Мастера и рукодельницы» («Морозко», П.Бажов «Ка- менный цветок»)		«Семейные традиции» (П.Бажов «Живинки в деле», стихи о торжестве весны, А.Пушкин «Сказка о царе Салтане»)	

		Тема занятия (рекомендуемая игра на занятии)	«Сказочное слово», игра-драматизация «Путешествие по сказкам»	«Напутственное слово», сюжетно-ролевая игра «Путешествие»	«Жизненный путь», сюжетно-ролевые игры «Школа», «Детский сад», «Больница» и т.д.	«Светлый образ», игра - конструирование «Мы - архитекторы»	«Великий чудотворный образ», речевая игра «Доскажи словечко»	«Мастера и рукодельницы», подвижная игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»	«Старание и терпение», продуктивная деятельность «Мастерские Самоделкина»	«Семейные традиции», сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки»	«Книга – праздник души», сюжетно-ролевая игра «Библиотека» До свидания, детский сад! Школа, здравствуй!
		Страница альбома	Работа в паре «Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок». Рисунок «Моя любимая сказка»	Работа в паре «Напутственное слово»	«Кем я хочу стать?»	«Жизненный путь преподающего Сергея Радонежского»	Работа в паре «Великий чудотворный образ»	Работа в паре «Мастера и рукодельницы» Альбом «Русские узоры»	Работа в паре «Старание и терпение»	«Традиции нашей семьи»	Работа в паре «Путь книги»»
		Участие родителей в совместных занятиях			Ресурсный круг с делегированием					Ресурсный круг с делегированием, оформление страницы альбома	
		Школа для родителей	«Традиции русской семьи»		«Жизненный круг»	«Путешествие-экскурсия по святым местам»	«Великий духовный учитель – преподобный Сергей Радонежский»	«Традиции дела»	«Выставка изделий, выполненная руками родителей»	Традиции праздника. Подготовка и проведение праздника « ДО СВИДАНИЯ, ДЕТСКИЙ САД! ШКОЛА, ЗДРАВСТВУЙ!» Слово благодарности всем участникам программы	
ЗАВЕРШАЕТ ПРОГРАММУ ПРАЗДНИК «ДО СВИДАНИЯ, ДЕТСКИЙ САД! ШКОЛА, ЗДРАВСТВУЙ!»											

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Система работы по программе требует организации особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. Основной задачей является введение детей в особый самобытный мир путем его действенного познания. С этой целью изготовлены русские народные костюмы для мальчиков; расшитые сарафаны, кокошники, домашняя одежда русских крестьянок для девочек.

В обстановке убранства русской избы дети знакомятся с народными промыслами всей России. В групповых уголках русской культуры размещены образцы декоративно-прикладного искусства (Городец, Хохлома, Гжель, Дымка и др.). Для организации ОД и самостоятельной деятельности используются игрушки в виде животных, наиболее часто встречающиеся в фольклорных произведениях (кот, собака, петух, лиса, медведь). Дети старшего возраста сами участвуют в пересказе уже знакомых сказочных произведений. При этом организуются викторины по знакомым сказкам с использованием кукольного и пальчикового театра.

3.2. Список использованной литературы

1. Кузьмин И. А., Сильвестрова Л. И. Истоковедение, т. 5: «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для дошкольного образования. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании» (3-7 лет). Издание 5е (дополненное)
2. Кузьмин И. А., Сильвестрова Л. И. Истоковедение, т. 11 (сборник для дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию).
3. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.
4. Кузьмин И. А., Сильвестрова Л. И. Истоковедение т. 15 (мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3–7 лет) в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»)
5. Кузьмин И. А., Сильвестрова Л. И. Истоковедение, т. 3-4 (сборник для дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию)
6. Дневник формирования основ социокультурного развития ребенка-дошкольника
7. «Доброе слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года)
8. «Доброе слово». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года)

9. «Добрый мир». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года)
10. «Добрый мир». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года)
11. «Добрая книга». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года)
12. «Добрая книга». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года)
13. «Дружная семья». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)
14. «Дружная семья». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет)
15. «В добрый путь». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)
16. «В добрый путь». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет)
17. «Добрая забота». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)
18. «Добрая забота». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет)
19. «Благодарное слово». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)
20. «Благодарное слово». Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет)
21. «Верность родной земле». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)
22. «Верность родной земле». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет)
23. «Радость послушания». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)
24. «Радость послушания». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет)
25. «Светлая Надежда». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)
26. «Светлая Надежда». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет)
27. «Добрые друзья». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)
28. «Добрые друзья». Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет)
29. «Мудрое слово». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)
30. «Мудрое слово». Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет)
31. «Сказочное слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет)

32. «Сказочное слово». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет)
33. «Напутственное слово». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет)
34. «Напутственное слово». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет)
35. «Светлый образ». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет)
36. «Светлый образ». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет)
37. «Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет)
38. «Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет)
39. «Семейные традиции». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет)
40. «Семейные традиции». Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет).